双线融合下的职业启蒙创新教育案例

徐州市北辰小学

一、实施背景

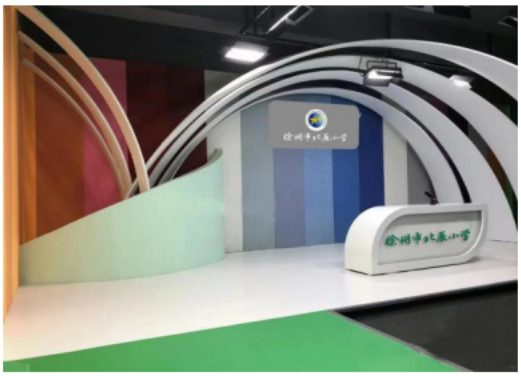
科学有效的职业启蒙教育，能够助力培养“有理想、有本领、有担当的时代新人”。基础教育阶段开展职业启蒙教育，是帮助儿童探索世界、认识社会和了解自我的重要途径。

党和国家对职业启蒙教育也高度重视，一系列指导性的政策文件陆续出台，教育部制定了《中小学综合实践活动课程指导纲要》，江苏省教育厅响应教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》的颁布发布了《关于加强中小学职业体验教育的指导意见》的通知，其中明确提出要加强职业体验课程建设、职业体验中心建设，职业体验活动设计、职业体验师资队伍建设等方面的要求，

北辰小学自建校以来，始终秉持“指引人生、点亮未来”的办学理念，根据北极星课程文化体系，在徐州全市率先开发职业启蒙教育，并把它作为北极星课程文化体系的重要组成部分。

二、重要举措

在我校“职业启蒙”特色课程中融入“云端”体验模式，整合虚拟与真实的实践场域，如深受学生欢迎的 VR 虚拟职业体验室，即运用 VR 技术建造虚拟职业体验馆，让学生们沉浸式体验各种职业项目。除此之外，还建有“最美职业说”微型电视台，为学生自主创生的“寻访身边职业榜样”等栏目提供展示宣传平台。





同时，我们充分挖掘网络信息的优势，采取线上线下相结合的方式，利用信息搜集、信息对话、信息展演、信息分享等多种“云端”形式开展职业启蒙活动。学校邀请了家长与社会专业人员对课程给予在线指导,及时高效地解决了“图书管理员”、“消防小卫士”、“快乐小农夫”、“健康小牙医”等课程上产生的诸多疑惑，为课程的推进提供了有力的技术支持。“云端”连线打破了时空的界限，增强了职业体验的专业性、实效性、趣味性。劳力劳心，亦知亦行。学生从中收获了劳动技能，感受到劳动的快乐，也获得清晰的自我认同和职业认知。

（一）小小图书管理员

★学生说★

各位老师好！我是北辰小学的一名小小图书管理员。我和我的伙伴们都是小书虫，爱书、看书、借书，使我们的生活增添了许多快乐。作为一名合格的图书管理员，图书管理知识要过关。这不学校为我们请来了图书管理老师，在线指导我们进行专业的学习，现在就让我们现场连线，向老师学习如何对图书进行分类吧。




（二）小小食堂管理员

★学生说★

各位老师好！我是北辰小学的一名小小食堂管理员。每天中午我都比同学们提前 10 分钟来到食堂，系上小围裙，拿好记录本，做好饭前准备。我负责二年级就餐区域，为二年级的弟弟妹妹们打饭，并提醒他们维持良好的就餐秩序。




（三）消防小卫士

★学生说★

各位老师好！我的爸爸是一位光荣的消防战士，周末我去消防站探望爸爸，爸爸带领我参观了居家消防，公共消防，户外救援三大展

区，试穿了消防服、佩戴了消防面具，还亲自操作了灭火器……除此之外，我还了解到最近他们单位正在做智慧消防工作，爸爸说这是一项新兴技术，它可以利用感知视频识别技术对火、光、烟雾等进行感知和图像分析，从而及早发现及早报警，能够大大避免人员伤亡，最大程度保卫人民财产安全。我觉得我的爸爸真的很了不起！









（四）我是小牙医

★学生说★

各位老师好。我参加的是北辰小学职业体验课程“我是小牙医”。通过互联网，医生阿姨在线指导我们为爸爸妈妈进行了口腔检查，发现了牙齿上的许多问题，也感受到了牙医工作的神圣职责。





三、实施成效

（一）培育出具有优秀品格的“北辰少年”

学生自我认知与职业认知得以初步养成，能够根据自己的个性、兴趣、特长对未来职业人生进行思考，树立了正确的职业价值观，养成了具有“远志、明责、力行”优秀品格的“北辰少年”。

（二）初步建成职业启蒙品格培塑课程群



我们引导学生打开时空，在真实和虚拟空间中生活实践、培育品格；打开学科，在跨学科融合学习中认识自我、明志立德；打开身体，在具身探究体验中发现世界、砺行致远。

1. 基础类课程

（1）“学科＋”职业启蒙融合基础类课程。

在国家学科基础课程中挖掘职业教育元素，整合品格涵育目标，相机进行融入和渗透。在“学科+”课程中，依据学段特点梳理涵育脉络，启发低年级感受职业**“乐趣”**，培育中年级对职业的**“兴趣”**，引导高年级树立职业**“志趣”**。

（2）跨学科主题学习

遵循新课程理念，各学科基于职业元素挖掘，以某一学科为主干，整合其他学科内容围绕品格目标开展跨学科主题学习，在综合性、实践性学习活动中培养问题解决能力和创造思维能力。

2.拓展类课程

（1）远志课程

引导学生循着“了解自我”、“认识职业”、“追逐梦想”的课程脉络去孕育梦想、涵育志气。“我的优点放大镜”等课程指引学生进行自我认知；“我看 365 行”等课程引领学生进行职业认识，了解职业价值；“寻访行业楷模”等课程为学生树立职业楷模榜样，激发效仿动能，最终投身“预见未来的自己”等课程，为美好未来立身，为祖国发展立志。

（2）明责课程

在“学校”的小型“社会”中，在“家庭”的微型“职场”中，赋予学生形形色色的角色责任，开展培养责任意识及能力担当的主题课程。课程尊重儿童多元选择，为学生提供“订单式课程服务”。明责课程主要采用项目化学习方式，以综合性任务驱动学生解决真实问

题、进行真实探究。

（3）砺行课程

砺行课程旨在以实践磨砺学生心性、品行，主要由社会职业实践、社会公益实践、基地研学实践三部分构成。引导学生躬身入局、在真实的职业体验实践中知行合一，树立正确的职业观、劳动观与人生观，达到砺行致远的课程目标。

（三）构建持续生长的表现性评价体系

借助数据化信息平台搭建指向学生持续生长的“北辰少年职业启蒙”表现性评价体系，实时以文字、语言、图像、电子币等载体全程记录与评量学生在职业启蒙课程中的表现水平。将每一类课程学习中都设定分层级的水平标准，给予相应的“北极星电子币”作为奖励，集满规定数量的“电子币”可以兑换相应的实体“北极星徽章”：远志章、明责章、力行章，以此激发学生潜能，提升课程效能，促进学生“远志、明责、力行”职业启蒙品格要素的涵养和形成。下面是明责系列课程中的“快乐小农夫”课程的评价样表。

水平 素养	水平 1（C）	水平 2（B）	水平 3（A）
职业认知	对“农民”职业产生初步认知，对农作物、农时等有基本了解。	对“农民”职业产生较为深刻的认知，对农作物、农时等有较为深刻了解。	对“农民”职业产生较为深刻的认知，对农作物、农时等有深刻了解。
交往能力	能够与同学、老师、专家等进行基本沟通与交往。	能够与同学、老师、专家等进行较为深入沟通与交往，有一定合作协调能力。	能够与同学、老师、专家进行深入沟通与交往，善合作懂协调，人际关系良好。

礼仪规范	能基本上做到遵守纪律，认真参与。	遵守纪律，较为积极的动脑、动手、动口参与。	严格遵守纪律，积极动脑、动手、动口参与，不怕困难辛苦。
价值观念	能够基本体会农民工作的辛苦与快乐。	能够较为深刻体会农民工作的辛苦与快乐，并对农业工作产生兴趣。	能够深刻体会农民工作的辛苦与快乐，并对农业工作产生兴趣与向往。

备注：水平 1（C)对应奖励 1 枚北极星电子币，水平 2（B)对应奖励 2 枚北极星电子币，水平 3（A)对应奖励 3 枚北极星电子币。



北极星电子币



远志章、明责章、力行章

（四）促进教师综合能力发展与课程素养提升

通过开展研究，调动全校各学科教师躬身参与，促进学科间的课程融合及教师的深度合作，从而促进教师能力全面发展，提升教师的课程素养。

四、案例反思

（一）加强顶层设计

学校立足于落实立德树人教育根本任务，探索依托双线融合下的职业启蒙创新教育进行品格提升的新方法新路径，指引人生成长方向，帮助儿童追寻人生梦想，为实现职业理想创造可能。学校课程研究核心组将本项目作为有力推动学校内涵发展的重大工程，从项目启动、专家咨询、专题培训、校本研修、申报论证、项目实施等方面进行全方位顶层设计。

（二）建立健全制度

学校坚持项目优先发展的原则，自觉接受民主监督。在项目研究领导小组的指导下，成立研发部、课程部、活动部和指导评价部，进行项目建设和管理，明确各小组的工作职责和奖惩措施。

（三）注重资源整合

依据校情学情，合理整合校内校外课程资源、丰富课程内容。首先，整合校内教学资源，将小学综合实践活动、校园特色课程、社团课程等进行梳理整合，丰富职业启蒙教育内容和途径；其次，开拓校外课程资源和场域，结合建设虚拟职业体验场域，使校内校外实践场域实现立体互通，

（四）重视成果推广

在研究过程中，边实践探索，边经验总结，边成果推广，坚持循环推进。整体研究结束后，系统提炼项目成果，有计划、有步骤地进行集中性推广。