“行走的课程”
——具有星源特色的新型家校社协同育人

徐州市星源小学

一、案例背景

党的二十大报告中指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”。教育是国之大计、党之大计，为了中小学生的身心健康发展，近年来国家大力支持研学旅行，发布多项重要文件，要求为学生创造更丰富的研学旅程，创造更安全的研学环境。

2016 年 12 月 19 日，教育部等 11 个部门联合印发的《关于推进中小学生研究性旅游的意见》明确指出，中小学应在教学中开展研究性旅游活动。

2017 年 9 月 25 日，教育部发布《中小学综合实践活动课程指导纲要》，确立研学旅行纳入学校教育学分系统。

2021 年 6 月 25 日，国务院印发《全民科学素质行动规划纲要（2021—2035 年）鼓励和支持各行业各部门建立科普教育、研学等基地，提高科普服务能力。

2021 年 7 月，中共中央办公厅、国务院办公厅出台了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，规定：校外机构不能占用国家法定节假日、休息日及寒暑假期组织学科类培训。这就意味着，中小学生的周末以及寒暑假不再被各类补习占有，研学旅行就是弥补这段空白的最佳选择。

研学旅行是学校教育和校外教育衔接的创新形式，是实践育人的有效途径，这也是对二十大报告中“深化教育领域综合改革，加强教材建设和管理，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制”的有力回应。

研究本课题，我们基于以下课程背景：

1.时代对立德树人的呼吁

2.传统教育理念急需改变

3.已有研学旅行重游轻学

4.学校已有基础

5.已有的网络云游数字资源

二、案例创新之处

第一，凝练出“行走的课程”具身式研学范式。

第二，建构了全方位、立体化的具身式研学旅行课程体系。

第三，探索出了“多方协同”的研学旅行模式。

第四，创新了“家校社协同”的育人机制。

第五，健全了研学旅行课程评价体系。

三、主要举措

学校开发和利用生活中的资源，使学校与家庭、大自然、社会相连， 让学生生活的整个场域成为生命成长的体验场。学校努力把研学的育人价值融入儿童生命的成长，促进学生全面发展和健康成长。

（一）建立课程“资源地图”

开放校内资源。学校资源实现三个“全开放”：一是学校图书馆“全开放”，建立“三级”--校级、年级、班级的主题图书角；二是社团活动室“全开放”，满足拓展性活动课程实施的需要；三是校园网“全开放”，实现 WiFi 全覆盖，满足学生的移动学习。同时，将具身研学课程体系与校园场域进行双向链接，致力于“环境—文化—课程—儿童”的育人场域。国球馆、星空书院、乒乓文化馆作为展示乒乓文化、学校风貌、成就和开展对外交流的重要窗口，由少先队员担任讲解，学生在具身学习中，将国球荣耀融于星源学子的文化血脉，形成校园“资源地图”。

整合社会资源。具身式研学旅行课程具有实践性、过程性、开放性、地方性、综合性、研究性、具身性等特性，在研学单元课程的开发、实施与评价中，强调动手做、动脑想、动嘴说、动心悟、

动眼看。这就强调让学生回到知识发生的现场中去学习，就要让学生亲身走进大自然、走进博物馆，以及区域内各种各样的工作场所和实践基地。为此，学校根据课题研究和儿童成长的需要，聚焦社会“大课堂”，谦善连接“大世界”，建立了社会课程“资源地图”，对各种社会资源进行重组，从而发挥其最大的功能价值。

重组家长资源。一是通过建设家校共同体，邀请相关家长进校园、进课堂、进课程，有效促进了家校协作；二是通过建设学习型家庭，开展“最美小书屋”家庭图书室的星级创建。三是开展亲子研学活动，实现“同心同向同行”的共育目标。

链接云端资源。开发云平台，链接线上体验资源，延伸育人时空，实化在线教育，以期实现处处、时时、事事育人的目标愿景。淮海战役烈士纪念塔--云上淮塔、徐州博物馆--VR 虚拟漫游、云龙湖--虚拟游……

（二）多途径实施研学课程

受疫情影响，学校将课程的实施分为线下研学课程、“线上+线下”混合式研学课程。

1.线下研学课程。常规的研学课程，在线下进行。课程实施阶段分为实施前、实施中和实施后三部分准备。在研学旅行课程实施前，进行一定的学生教育、教师指导、任务目标分类，相关知识提前熟悉，严密策划行程，预备紧急预案。在研学旅行课程实施中，通过设计研学旅行知识单、问卷调查表、调查报告、照片影像资料、研学旅行目的地资料、学生心得等形成多样化的研究过程。教师或者研学工作者作为学习的引导者，让学生在研学课程活动中自主发展，给予学生充分的自我学习探究时间。

2.“线上+线下”混合式研学课程。“漫游云端+亲子研学”解锁疫情之下研学旅行新方式。2022 年，由于新冠疫情徐州市开启了新一轮的居家学习，随之也给行走的课程带来了一定的阻力。

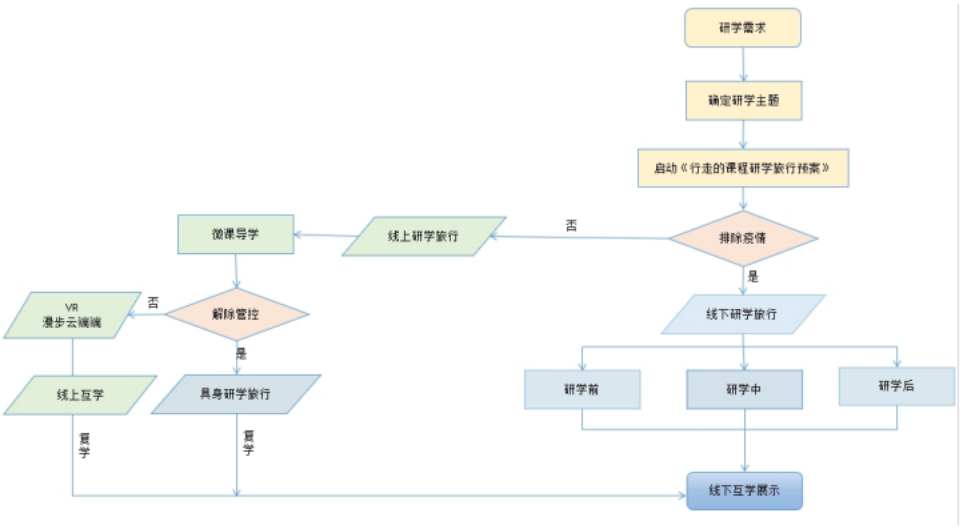


图 1 多途径研学实施步骤

鉴于前几次居家学习经验，学校课程组积极与徐州市博物馆取得联系，确定了以《走进青铜时代》为主题的徐州博物馆云游研学课程。通过线上调研了解学生的兴趣和需求（见图 1）。

基于学情和不同年级制定授课内容，课程聚焦线上“看展览、赏文物、听故事”三大板块，综合运用教师录制微课、“VR 虚拟漫游及云展览”、学校研学公众号信息发布等多种手段进行线上研学（见图 2、图 3）。



图 2《走进青铜时代》学情调查



图 3《走进青铜时代》微课录制

随着疫情的逐渐向好，在后续的居家研学课程中学校借助家长的力量，以家庭为单位带着孩子走出去，到博物馆进行实地打卡和研学（见图 4、图 5）。



图 4 徐州博物馆 VR 虚拟漫游及云展览




图 5 《走进青铜时代》亲子研学

复课后，学校组织学生进行研学作品的展示和评价。通过具身体验感受“传统之源”，领悟“传统之美”，让中华民族文化基因在心中生根发芽。



图 6 学生研学成果——手工制作

《走进青铜时代》课程的研发，打破了学校传统研学模式的局

限，打开了疫情封锁的困局，以“漫游云端+亲子研学”的形式解锁了课程“行走”的新方式，这也为后续研学旅行课程的设计和实施开辟了新格局。

（三）课程评价

根据 CIPP 模型理论，构建具身学习视域下研学旅行培养评价理论模型，总体结构如图所示：

以基于背景评价的研学需求进行规划，设计主题课程，通过具身学习加教师引导的方式来实施，对研学成果进行评价。四个评价阶段选取适宜的评价指标，利用科学的评价方法，有效驱动背景评价→输入评价→过程评价→结果评价的循环评价过程，提高具身式研学旅行课程的适应性与实用性。

课程评价贯穿于整个研学旅行课程中，不仅是对学生的评价，还有对参与人员、课程的设计、课程的实施和课后效果进行评价，使课程中各个环节得以修正更加完善。

建立星源特色“未来之星”电子成长包（图 6 图 7），坚持以学生的成长为导向，坚持多元化形式，形成星级少年评价体系。利用可视化评价平台，采用自我评价、教师评价、同学评价、家长评价、“线上+线下”相结合的方式，记录学生个性成长的轨迹，运用数据形成儿童画像和教育知识图谱，为学生终身发展打基础。



图 7 星源学生成长档案袋



图 8 星源学生成长档案袋学业体能分析

四、实施成效

（一）完善了研学旅行课程纲要和课程体系

自实施具身学习视域下的小学研学旅行课程以来，学校把研学旅行纳入学校教育教学计划，与育人目标结合，与国家课程有机融合，从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等多个维度，确立具有校本特色的研学课程纲要，形成了星源特色课程纲要。在制定纲要的基础上，在遵循学生认知规律的基础上，完善“横向关联，纵向进阶”的研学课程体系，使之呈现低、中、高年段三个梯度。让学生踏上特殊的课程学习之旅。



图 9 星源研学课程纲要

（二）完成了课程案例汇编

在课程实施的过程中，学校注重优秀案例的收集与整理，完成五源课程的案例汇编。包括自然之源——行走山水间研学课程，革命之源——童行淮海研学课程，传统之源——跟着古诗词游家乡研学课程，生活之源——七彩星研学课程，科技之源——国之重器研学课程，覆盖一至六年级，涵盖跨学科主题研学、学科专题研学、假期亲子研学等。

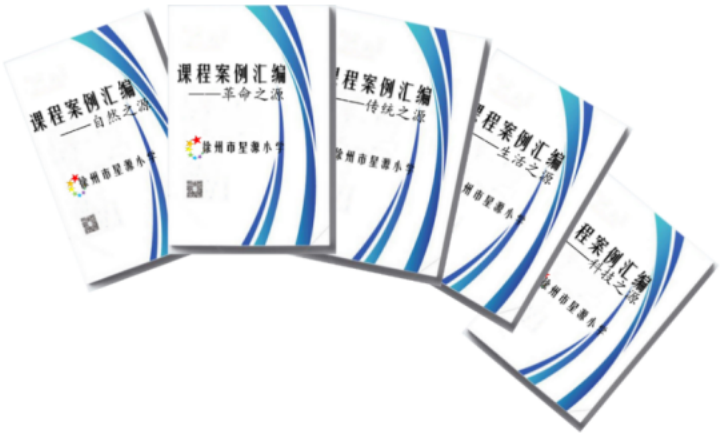


图 10 星源课程案例汇编

（三）绘制了不同主题的研学手册

针对不同主题的研学旅行活动，学校设计开发了对应主题的研学手册。手册包含四大部分：一是“学什么”。二是“怎么学”。三是任务设置。四是结果评价。研学手册既是老师开展研学活动的“说明书”，又是学生具身研学的“记录手册”。既为学生开展研究性学习提供方向性的指导，又为学生提供了研学必要的基础性资料。



图 11 星源研学手册（教师 学生）

（四）激发了校内师生研学热情

学校通过组织师生开展研学活动，让学生们对家乡徐州有了更深入的了解与更深刻的认识。在研学旅程中，学生能够积极将鲜活的生活经验于课堂知识结合起来，化被动为主动，获得一种社会给予的生存感，提高社会责任感。

（五）搭建了网上研学训练营地

面对新冠肺炎疫情，星源小学开展了“五彩云游”亲子博物课程。在“停课不停学”的特殊时期，通过云端课程和 AI 智能，在行中学、行中思、行中悟，领略一路行走的风景，足不出户实现“读万卷书，行万里路”。

（六）设立了星源研学讲解团队

学校成立师生研学讲解团，通过双车道进行讲解团队的培养，一方面引进优秀讲解员“走进来”，一方面鼓励学生“走出去”，讲解员定期培训，实地考察，参加一系列研学活动，并在校内外的研学展厅内对校内外参观群体进行讲解,培养一批自己的研学讲解团队。

（七）成就教师成长

通过塑造研学导师这一新型教师角色，完善了教师自身素质。研学过程中，研学导师注重生活中的状态，通过潜移默化的影响，帮助学生须树立正确的人生观、价值观，养成良好的道德习惯，提升了教学技能。研学的课程内容与传统课程相比更加丰富，教学方式也与传统课程的讲授型教学方式不同，研学导师需要不断更新自己的教育理念，探究更适合学生的引导方式。科研能力得到提升，课题组成员和研学导师在课题研究期间共有 30 余篇论文发表或获奖，1 项省规划课题，2 项市规划课题成功立项，20 余项市个人课题成功结题。

五、下一步计划

（一）进一步研究具身学习视域下的小学研学旅行课程的实施，构建教学范式；

（二）更深层次考察地方研学资源，开发特色数字资源，进一步开发具有地域特色的研学课程基地和校园研学环境建设，形成活动模型；

（三）计划建构全方位、立体化的具身式研学旅行课程体系，培育文化认同，增强文化自信，促进儿童精神成长；

（四）形成可复制、可推广、可迭代的研学范式和课程群落。