创新“四融”：构建智慧育人新生态

徐州市民主路小学

一、案例背景

基于互联网的家校社协同育人是顺应新时代发展趋势和教育现代化要求的创新实践，是教育信息化的重要内容和战略选择。利用互联网技术和平台，实现家庭、学校、社会等多方力量的有效协作，共同促进学生全面发展的育人模式。

1.互联网技术的快速发展，为教育提供了新的工具和渠道

互联网技术可以突破时间和空间的限制，实现教育资源的共享和优化，拓展教育场域和形式，提高育人效率和质量。

2.教育改革和战略政策的深入推进，要求构建新型育人方式

教育改革要求以立德树人为根本任务，以学生为中心，以培养社会主义建设者和接班人为目标，实现教育的个性化、差异化、多元化。近年来，国家出台了一系列相关的政策文件，如《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》、《中华人民共和国家庭教育促进法》、《教育部关于加强家庭教育工作的指导意见》、《全国家庭教育指导大纲（修订）》等，为开展家校社协同育人提供了政策依据和指导方向。

3.社会的变革发展，对教育提出了新的要求

社会的快速发展变革导致了人才需求新变化，对学生的知识、能力、素养等方面提出了更高的标准，需要家庭、学校、社会等多方力量在培养学生的核心素养、基本技能、创新能力等方面进行有效协作，共同提高学生适应社会发展的能力。

在鼓楼区教育局基于互联网的家校社协同育人实践共同体项目实施下，民主路小学以“智慧校园”建设为基础，以国家中小学智慧教育平台为依托，积极谋求数字型资源和学校思政教育、劳动教育以

及家校社协同育人的巧妙融合，采取“四融”策略，秉持“内容丰富化、实施项目化、评价创新化、主体多元化”的原则，努力提升教师数字资源与教育教学深度融合的创新实践力，整体构建数字资源支持下的智慧教育新生态。

二、资源融通，发掘课程育人新力量

在立德树人根本任务导引下，“课程承载思政”“思政寓于课程”的理念已然成为落实学科育人的行动指南。智慧平台的德育专栏内设九个子栏目，内容极为丰富，是培养“有理想、有本领、有担当”未来学子的有利抓手。深挖德育资源，将其和道德与法治、语文、美术、体育等学科课程有机融合，在思政课程与课程思政中，发展学生思维能力、涵养创新精神、增强社会责任、坚定文化自信，形成了思政育人新样态。

1. 遴选平台资源，优化课程群落

在江苏省前瞻项目《指向学科素养的课程群建设》的引领下，构建以国家课程“习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本”“道德与法治”为基础，以国家中小学智慧教育平台中“党史学习”“爱国主义”“宪法法治”“品德教育”“生命与安全”等子栏目课程为延展的德性养成课程群落。学生在有承接、有拓展、有关联的课程群实施中，逐步形成正确的价值判断，掌握处理问题的科学方法。如，《我们的衣食之源》的学习，学生先到智慧平台自主学习了解水稻插秧种植知识，了解杂交水稻之父——袁隆平的故事，来到课堂之中，再与老师、伙伴对话，深入探讨我们的衣食之源，感受“一粥一饭的来之不易，半丝半缕的物力维艰”，回到生活之中，践行勤俭之风，争做勤俭节约的小卫士。

2. 开发“榜样家长”课程，赋能家长群体

（1）榜样大学堂——团体性课程集中学习，如图 1 所示。



图 1：榜样大学堂——团体性课程集中学习

寻找适合全体家长参与学习的通识必修课程。学校依托国家中小学智慧教育平台、三宽网络家长学校、“彭城好爸妈”等优质资源平台，给家长提供丰富、可选择的微课、讲座等，供家长自主选择。

（2）榜样微课堂——针对性课程对症指导

搭建适合不同年级、不同类型学生家长的专题选修课程。教师根据学生某一年段在思想动向、行为习惯、学科学习等方面表现出来的突出问题，或是某些家长在家庭教育中集中反映的教育难题或困惑，有针对性地录制成 10 分钟以下的微课，推送给有需求的家长，有效对症施策。目前已录制“懂比爱更重要”“如何说孩子才肯听”等近 20 个专题。计划针对家长现阶段反映出的“孩子不爱看书怎么办”“如何使学生精力集中”“你家的孩子爱拖沓吗”等问题进行系列微课。

（3）榜样云课堂——线上随时随地交流

针对不同类别家长和不同问题需求家长的个案咨询课程。为方便更多家长参与课程学习，学校充分利用现代信息技术组织家长开展线上“一对一”学习。例如：利用微信公众平台推送课程资源；开展课程直播，满足一些无法现场参与课程学习的家长的

学习需求；不定期推送专家文章、前沿观点，供有需求的家长随时学习。

3.携手共建共享，形成共同体合力

在徐州市鼓楼区教育局牵头组织下，我校和连云港市和安小学在共同体项目内形成紧密型成员关系，两校共同进行模式探索，共建共享学习资源，共同推进项目应用。实践共同体项目使两所学校明晰共同育人愿景，集双方优势形成育人合力，在实践过程中取长补短，携手并进。

(1)网上相约共活动

从和安小学的“润泽若水”德性课程体系中找到与我校德性养成课程群的共通点，找寻节日、纪念日等合适契机进行云上活动，将共通点有效转化为学生的生长点。

值九一八事变爆发92周年之际，我校通过“学习强国”平台策划推出《“铭记历史 强国有我”向国旗敬礼——中小学升旗仪式展播》活动，两所学校通过现场直播平台共同向国旗敬礼，共赴这国旗下神圣的约定，共同表达对祖国的热爱；世界读书日，依托“国家智慧教育读书平台”，两所学校的骨干教师共同遴选书目作为共读材料。通过组建共读小组、线上研讨和云协作协同写作等形式开展线上读书交流活动。

(2)场馆云游共体验

校园特色场馆承载着学校的育人文化，数字技术打破了两校场馆空间上的区隔，使双方学生得以共享场馆之妙，在场馆中汲取彼此育人养料，如图2所示。



图 2：学生线上云游共同体学校的场馆

通过 3D 视频直播连线等方式，我校学生用行动展示数学趣玩室，使友校朋友体验到万余件学具以及数学魔术的魅力；同时我校学生参观和安小学的水文化广场，体会到水韵课程的魅力。

三、学科融合，探索项目化实施新路径

除充分发挥德性养成课程的育人价值，学校还依托“优秀传统文化”“生态文明”等子栏目，积极探索德性融合课程的项目化实施方式。通过“将人文学科与家国情怀、文化自信、理想信念教育相融合”的路径，创新教育教学方式，开发了“智慧云联结 红领巾飘扬”等系列学习项目。“智慧云联结 红领巾飘扬”学习项目以真实情境下的任务驱动，通过挖掘学生身边的红色元素，让学生更好地了解革命先烈的历史事迹和中国共产党的光辉历程，提高学生的社会责任感和爱国情怀。活动的开展基于互联网的家庭、学校、社会协同育人理念，体现网络思政的育人价值。以具体任务为驱动和做社区红色宣传员为主题，具体步骤为：

1.步骤一：课堂学习，了解红色元素

教师优选网络多媒体资源，带领学生在网络平台观看红色电影、微视频。

在活动开始前，学校老师在网络教学平台上发布宣传视频，班主任向全班同学介绍了此次活动的内容和意义，并借助鼓楼区网络思政平台，向学生们提供了网络多媒体资源，引导学生们通过多种途径了解红色元素，了解革命先烈和中国共产党的历史和现状。同学们在网络平台上观看了许多红色教育课程、微视频和红色电影，通过学校和班主任老师的指导，课堂上的小组交流，学生们逐渐理解红色文化的内涵和精神。

2.步骤二：家庭实践，触发红色情感

教师在钉钉家校本发起话题功能——学生听家长讲红色故事，并共同探寻、拍摄身边的红色题材图片、短视频等——将作品上传到钉钉家校本——资源共享，分享感受。

在学校课堂学习结束后，借助钉钉班级群家校本和发起话题功能，班主任要求学生们回家主动寻找身边的红色元素，拍摄红色题材的照片、文字、视频等，上传到相应的话题网络空间，在班级内部集中展示，大家根据自己寻找的红色元素，分享自己的发现和感受。在周末，学生和父母一起通过移动终端，在线浏览淮海战役烈士纪念馆、吴亚鲁革命活动旧址等 VR 纪念馆，VR 展馆是通过云端虚拟现实技术，提供虚拟场景搭建，在有限的展馆空间中，提供空间无限的、全方位、沉浸式的环境展示，学生通过线上浏览 VR 展馆，了解那里的历史和故事，同时也保存和下载了许多图片和文字素材，作为本次活动的材料准备。

3.步骤三：家校联动，增能红色场馆

吸引淮塔工作的家长志愿者作为育人主体进行场馆故事讲解，带领学生 VR 云游淮塔纪念馆，学生将游览嵌入课堂，打破时空边

界，走进红色场域体会意涵，如图 3 所示，在淮塔工作的家长借助学校的 3D 和 VR 设备，带领学生参观 3D 展厅。



图 3：在淮塔工作的家长正带领学生参观 3D 展厅

学校充分利用线上资源开展网络思政教育，带领学生游览红色旅游景点，熏陶爱国感情。首先是联系家长，加强家校合作。有些家长有这方面的资源和优势，比如说张博涵同学的家长是淮海战役纪念馆的讲解员，学生在学校接受红色教育的同时，充分利用线上的展馆，打破时空限制。然后我们学校的创客教室的一体机是 3D 的，学生戴上 3D 眼镜观看我们家长讲解员的解说，就有一种身临其境，虚拟现实的参观体验。在线上学习的过程中，学生游览淮塔场馆，了解展内文物，比如展厅上空的地图，解放军用的油灯，从司令头部取出的中枪子弹都让学生印象深刻，刻骨铭心。通过这样的学习形式，学生在学习中收获很多，激发了对祖国的热爱。

4.步骤四：社区协同，传播红色精神

学生制作红色文创，如 3D 打印党徽、自制 PPT、简报、演唱

红色歌曲、录制红色故事等，在社区办事处、物业、商场等帮助下开展红色精神宣传活动，将红色精神传播开来，让红领巾飘扬。

在学生们收集和整理好红色元素后，连同学校所在的社区，组织了一次“红色之旅”，邀请学生们到当地红色文化场所参观、互动和学习，真正接触“红色文化、亲近红色事迹”。同学们共同参观了淮海战役烈士纪念馆、吴亚鲁革命活动旧址，观看了军人视死如归、壮烈牺牲的历史影像，给他们留下了深刻的印象。然后，他们在社区广场上举行了一次纪念活动，唱红色歌曲、画壁报、展览手工制品和摆放学生制作的红领巾等等，让活动更加生动形象。通过此次活动，不仅加强了学生们对红色文化的认识，还提高了学生们的社会责任感和家国情怀。

四、工具融汇，实施“玉兰娃发展”新评价

我校充分借助智慧化评价手段，结合“玉兰娃发展养成计划”，帮助学校更全面、客观地评估学生的学习生活情况。学校采用智慧化打卡、班级圈、主题社群等信息技术应用方式，通过设计奖励与激励机制，采用智慧化评价手段收集和分析学生的学习行为和表现，为学生设定目标以及达成目标后给予奖励和认可。这种奖励与激励机制可以激发学生的积极性和持久性，帮助他们养成良好的学习习惯。

1.用好智慧手段，促进习惯养成

我校深化虚拟徽章和奖励系统以及学习挑战活动等信息化手段的应用，促进学生良好行为习惯的养成。



图 4：民主路小学玉兰娃徽章

（1）虚拟徽章和奖励系统

通过设计一个虚拟徽章和奖励系统，基于学生的学习行为和成绩，为他们授予各种徽章和奖励。例如，学生可以获得“玉兰娃”徽章，如果他们在学习期间保持高度集中或达到积极的参与水平，学生会获得“玉兰娃爱学习”徽章；如果他们在家积极参与家务劳动，帮助家人承担一些力所能及的活动，那么学生会获得“玉兰娃爱劳动”徽章。虚拟徽章的设置，激发学生的学习兴趣和动力，鼓励他们积极参与到学习与生活中来。

（2）学习挑战活动

利用学习挑战活动，教师在钉钉群发布打卡和话题活动，组织学生围绕学习主题参加挑战和竞赛活动，使学生在特定的主题或学科中展示他们的学习成果，学生不仅可以通过参与比赛、完成任务或解决问题来获取奖励，同时，师生之间和生生之间可以互相评价和点赞，这种竞争活动可以激发学生的学习热情和自我提升的欲望，帮助他们养成积极的学习习惯。



图 4：玉兰娃徽章打卡与奖励

虚拟徽章和学习挑战的技术应用，可以帮助学生建立积极的学习动力和好习惯，提高学习效果和自我发展能力，同时在使用的过程中，大家“同台竞技”，塑造了公平透明的技术使用环境，以激励学生自发的付出努力。

智慧手段支持下的促进学生良好行为习惯的养成，支持多维指标数据的收集呈现分析，对学生成长激励是全面综合整体性，不仅关注学生的价值观、道德情操、社会责任等方面，也激发了学生对于玉兰娃成长计划的参与性和主动性，学生在评价中不仅是被评价者，也是评价者和反馈者，通过自评和互评等方式，增强学生对自己和同伴的认识和反思，培养学生的自我管理和自我提升能力，建立起学生对评价活动的积极预期，从而促进学生对玉兰娃发展养成计划的情感上的投入。

2. 加强生活实践，增进成长智慧

学校依托国家中小学智慧教育平台中的“德育教育”栏目和主题场景，通过线上线下结合的研修方式，进行党史学习、爱国主义教育、思政品德与法治教育以及传统文化和生命安全心理健康教育。通过理论学习，研究经典思政案例、梳理德育教育栏目资源，整体设计“玉兰娃发展成长养成工程”，下面以“爱劳动的玉兰娃养成计划”为例，展示“爱劳动的玉兰娃养成工程”的校本实施路径。

“爱劳动的玉兰娃养成工程”还包含做好劳动实践系列课程（见表 1）。

表 1：“爱劳动的玉兰娃”劳动清单

“爱劳动的玉兰娃”劳动清单												
	一年级		二年级		三年级		四年级		五年级		六年级	
	道德与法治教材	家庭劳动	道德与法治教材	家庭劳动	道德与法治教材	家庭劳动	道德与法治教材	家庭劳动	道德与法治教材	家庭劳动	道德与法治教材	家庭劳动
必选项	一上第一课《开开心心上学去》“爱新书	整理书包		叠衣服		数三明治		缝制首饰		做凉菜		做热菜
		削铅笔		洗碗筷		整理床铺		整理衣柜		打扫卫生间		洗运动鞋
自选项	一上第十课《吃饭有讲究》“我在餐桌上”“这样吃好吗”	餐前摆碗筷		理沙发		清洁房间		清洗马桶		整理房间		换被套
		餐后清理餐桌		理书架		洗拖鞋		清洁灶台		炒土豆丝		清理厨房
	一下第一课《我们爱整洁》“镜子里的我”“保持整洁有办法”	系红领巾	二下第一课《挑战第一次》	叠裤子	三上第十一课《爸爸妈妈在我心中》	蒸馒头	四上第五课《这些事我来做》、第六课《我的家庭贡献和责任》	蒸鸡蛋羹	五下第二课《让我们的家更美好》	用电水壶煮开		整理鞋柜
	一下第十二课《干点家务活》	用扫把扫地		洗袜子		煮白米粥		做水果拼盘		用吸尘器吸尘		整理邻游物品
		购买文具		煮米饭		郊游购物		包水饺		电子支付购物		做蛋糕
		泡茶水		削果皮		用微波炉加		银行开户		自助取款		养护绿植
		用洗衣机洗单衣		拖地板		缝纽扣		修剪绿植		种植果树		管理家庭一周开支
		学校劳动		**学校劳动**		**学校劳动**		**学校劳动**		**校内、外劳动**		**校内、外劳动**
必选项	一上第八课《上课了》“课前准备好”	整理桌面	二上第7课《我是班级值日生》	擦桌子	三上第六课《让我们的学校更美好》	拖地	四上第一课《我们班四岁了》	擦玻璃	五下第六课《我参与 我奉献》	自建小组、认领、打扫学校卫生死角	六下第三课《学会反思》	自建小组、认领、打扫学校卫生死角
		整理位置		扫地		擦墙壁		整理书柜				
夏日主题劳动		自制小小冰淇淋		我是凉拌小能手		我做驱蚊小能手		自制饮料最健康		纳凉设备深研究		夏日养生我最行
冬日主题劳动		小饺子大学问		压岁钱我做主		创意窗花我来剪		我把新桃换旧符		年夜饭我操办		春节我做经济师

此课程的实施采用劳动课上学，回家智慧平台上看，与父母一起动手操作，与伙伴共同评价等方式。学校尝试借助钉钉平台交互功能、学校公众平台宣传功能、网络在线小游戏的互动功能，把玉兰娃活动内容制作成视频短片，制作成网页和在线小游戏等，引导学生在网络支持的互动性、即时性、共享性体验中，发展劳动能力，养成劳动习惯。学生在春节系列劳动课程中，分年级完成“小饺子大学问”“年夜饭我操办”“春节我做经济师”等劳动内容，将劳动场景及劳动成果以视听的方式分享到班级圈、学校公众平台等，在互动互鉴互评的氛围中，让传统佳节变得更有温度、更有情趣、更有力量。

五、主体融和，构建家校社协同育人新常态

建设高质量教育需要多方协同形成合力，为深化教师、家长和社会对学生成长的理解与认识，学校充分发掘平台资源优势，结合自身需求，形成了“一体一站一册一空间”的家校社协同育人策略。

1.抓住育人“核心力量”，构建“慧·爱”班主任共同体

“一体”即建立“慧·爱”班主任共同体。班主任是实施教育的核心人群、关键力量，通过“慧·爱”班主任共同体的建立，组织教师系统学习班级管理、心理健康等课程内容，提升班主任胜任力。目前，学校遴选“教师研修”专栏中“教师心理健康教育能力提升培训”讲座五项，作为班主任的必修课程，同时聘请心理学教授、专业心理辅导师定期到校组织沙龙论坛活动。一年多持续学习，班主任纷纷表示班级管理工作较之前变得轻松了、高效了。

2.抓住育人“关键力量”，实施“榜样家长”工程

学校实施“榜样家长”工程，形成了“一站一册一空间”养成机制，取得了协同育人成效。“一站”即“慧·爱”家庭教育指导站，指导站优选“家庭教育”专栏课程，同时由学校聘请社会专家力量，综合家长需求打造定制课程，多方位、多形式、多角度帮助家长，成为新时代理解孩子、陪伴孩子的“榜样家长”。“一册”即由学生成长手册和家长指导手册形成的双皮书。开展多维度评价，及时记录孩子和家长的成长过程，让隐形的成长显性化。六年的成长记录即是六年成长的回忆。“一空间”即家庭教育交流空间，借助“教师研修”互动功能，搭建榜样家长研修活动平台，为家长提供互助式、陪伴式交流，发挥家长影响家长，家长带动家长的倍增效应。多年的实践形成了积极的家校社育人空间，91%的家长表示在“榜样家长”工程中受益。

六、案例创新之处

基于互联网的家校社协同育人项目的开展，为学校的教育教学提

供了多维立体的优质资源，更提供了多方互动对话、交流展示的广阔空间。有效促进了学校思政育人、劳动教育、家校社协同育人方式的深度转型，展现了以大数据、人工智能等为核心的，在线上、线下混融式育人风貌，形成信息技术加持的智慧教育新生态。