附件 2

U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体典型案例申报表

成员单位： 丹东市金汤小学 （公章）

联系人： 姜丽娜

案例类别 1□课例□学生案例□教师案例□区域案例☑学校案例

案例类别 2□STEM/STEAM 类□学科项目学习类

□跨学科项目学习□综合实践活动类☑校际协作学习类

联系电话： 15114157900

电子邮件： jln780107@163.com

填报时间： 2023.10.8

沈阳师范大学
辽宁省电化教育馆 联合编制

2023 年 10 月

一、负责人和联系人基本情况

负责人	汪海龙		职务	校长
单位	丹东市金汤小学		邮政编码	118000
电话	0415-2590557	手机	13591520776	
电子邮箱	jln780107@163.com			
地址	丹东市元宝区官电街 40 号			
联系人	姜丽娜		职务	教导主任
单位	丹东市金汤小学		邮政编码	118000
电话	0415-2590557	手机	15114157900	
电子邮箱	jln780107@163.com			
地址	丹东市元宝区官电街 40 号			

二、基本情况

在校际协作云端教研模式探究过程中，协作校教学质量日渐提高，信息化应用水平不断提升，办学声誉步步攀升，成效显著。

1．构建了校际协作教研互融的模式。

在研究中探索出以“问题主导—专家导航—名师引领—骨干辐射—校区交流—网络互动—专题互研”为校际协作校教研互融的模式。

2. 校际协作的各校教科研水平均有提高。

在校际协作过程中，各协作校校紧密联系，互通有无，资源共享。各协作校教育教学水平均有提高。疫情期间，协作校在丹东市语文学科线上交流研讨会中代表学校层面进行了交流，《疫情防控背景下校际协作云端教研探究》在成果交流展示会中进行了案例分享，协作校师训案例《“雁阵工程”助力教师培养，加大“阳光•和美”教育“助推力”》荣获了辽宁省教师培训项目优秀案例，并在2023年遴选为首批丹东市小学语文“阅读与表达”教研基地学校等，在2023年我市开展的 “十四五”中期重点课题调研中，以U-G-S模式多空间融合项目式教学为背景的集团校教研共融课题作为我区遴选重点课题参加调研，受到与会专家的肯定和指导。各协作校在近两年来全市小升初考试中，成绩均有不同程度的提升。

3．协作校教师教学能力得到提升，促进教师的专业发展。

在校际协作过程中，为教师们搭建了各种参研、学习展示交流的平台，集团内各成员校教师获得专业提升，各成员校多位教师，尤其青年教师快速成长，逐步成为学校中坚力量。各成员校多名教师代表市区参加省、市各级各类比赛，并获得好成绩，多名青年教师在省、市教学评优中获奖，疫情期间成员校两位教师制作的微课视频在省、市平台作为教

学资源播放，多人制作的微课在“京师杯”大赛中获奖，各年龄段教师积极参加省教育信息化大赛，指导学生参加电脑大赛获奖

4. 各协作校社会价值得以实现

近年来，校际协作积极探索教育优质资源发展的新思路、新模式，获得社会认可。金汤小学先后获得先进孔子学堂、全国新世纪小学数学研究与应用基地校、全国青少年校园排球体育传统特色学校、辽宁省九年义务教育先进单位、辽宁省先进党支部等称号。金山镇中心小学曾荣获首届全国足球特色学校、辽宁省传统体育项目（足球）学校、全国青少年“未来之星”足球比赛第二名、辽宁省绿色学校、辽宁省环境友好学校、辽宁省卫生工作先进集体、辽宁省体育艺术 2+1 先进单位等。九道小学先后获得丹东市“银杏杯”教师基本功大赛一等奖、辽宁省美育特色学校、丹东市心理健康教育示范校等荣誉。新源小学曾先后被评为绿色校园、平安和谐校园、省规范办学示范学校等称号。这是校际协作过程中来向百姓交出的答卷。

三、典型案例解决的问题

为让教育信息化服务教育,使偏远学校的孩子同样享有优质学校的优质教育资源，实现共享和共成长，我校与金山小学、九道小学、新源小学共同组建教育信息化教学应用实践校际协作共同体。

我们几个学校同属于一个集团校，虽在同一个区，但分别分布在主城区、农村、郊边，跨度近乎为整个区，除我校外其它三所学校属于农村学校、区域偏弱小学校，以农村和外来务工子女为主。突破时间空间限制、共享优质资源，缩小城郊乡教育资源差距，促进协作校间师资的均衡发展，推进义务教育一体化发展，使区域教育从“基本均衡”走向“优质均衡”是我们协作校所面临的课题。

校际协作有以下价值作用：一是优质资源共享。让教师进行跨校式的教研，有效地促使优质教研资源共用共享。二是发挥引领作用。以优质学校为龙头，优质学校中有更多的名师资源，可以城市带动村郊、先进带动薄弱，带动校际协作各成员校教师共同发展。三是搭建更多平台，校际协作可以给更多的教师搭建了展示自我的教研平台，聆听到更多的教学建议，从而实现专业成长，一定程度上改善传统教研的弊端，满足教师的现实需求。鉴于此，我们四所学校在2021年9月组建了校际间教研共同体。参与人员为各协作校校

长、教学主管领导、学年学科组长、名师工作室教师、各级骨干教师。以名师和省市级骨干教师为核心成员，助力青年教师培养，辅助骨干力量发展。

目标是达到协作校间的“教师、教学、校本”互融，教师的互融促进教师专业成长，保障协作校师资均衡；教学的互融使课堂教学特色的互补，有效减负提质；校本的互融，以强带弱，积极的推动地区教育达到优质均衡。

四、典型案例中问题解决的认识与思路

推进教育公平，缩小校际、城乡间教育的差距，我们认为师资力量不均衡是影响教育均衡发展的主要因素之一，主要体现在两个方面：其一，城乡教师年龄结构、专业发展水平分布不合理；其二，校内教师年龄结构、专业发展水平分布不合理。集团化办学呈现出了“三多”现象：一是教师多，人气足，有利于教研活动氛围创设与活动开展；二是名师多，骨干多，有利于教研活动方向把握与质量提升；三是学生多且分数不同，地域差异性资源丰富，有利于教研活动有特性，推向共性。

校际协作是以牵头校为主导，协调组织各协作校进行教研联动。以“教研联动”机制为载体，以教育优质均衡发展思想为指导，旨在融合各校教研优势，补足各校教研劣势，通过常规教研、主题教研、校本培训等方面开展合作与交流，为集校际协作打造一个共同提升、共同发展、共研共享的教研平台，使各协作校在教研的过程相互融合，相互补足，相互促进。我们认为校际协作要“着眼于需要，着眼于问题”，以日常教学为着眼点，以突出问题为抓手，以行动研究为方式，解决各校所存在的突出、共性问题，从而发挥各校优势效应、补齐各校发展短板，在互融中提升教师专业

能力，促进教师专业发展，有效提高集团内各校教育教学质量。

我们在校际协作中着眼于办学共管、课程与教学共研、师资队伍共培等教研互融的方法和途径，从小处着手，以小带大。是在各协作校各自的办学特色的基础上进行教育教学研究上的融合，通过“教师互融——聚合、教学互融——提升、校本互融——辐射”，从“四级三维”入手研究，从而探索校际协作的教研互融的模式，探究适合校际协作发展的教研评价方式，形成评价体系。以名校带动弱校，缩小成员校际间差距，实现优势互补，合作共赢，走向“优质均衡”。

五、典型案例实施过程

一、项目实施过程

（一）建立校际间“四级三维”教研共同体

在研究过程中，我们建立了校际间“四级”教研平台，一级平台为校际中心教研组，即协作校校级（教学）领导，承担发现问题、提出措施任务；二级平台为校际教研组，即协作校教导主任，承担落实措施，解决问题职责；三级平台为学科教研组，即学科教师，承担每周的学科组在线答疑任务；四级平台是年级教研组，即成员校教师，形成网络集备组，开展大年级组集备。

“三维”是建立由名师工作室、骨干团队、学年名师帮组成的三个维度的教研共同体，纵向辐射青年教师、新教师，横向辐射成员校大年级组教师。

通过挖掘高质量的共性教学资源、点对点结对帮扶、在线网络分享，由团队辐射到每一位教师，从而形成“教师互融——聚合；教学互融——提升；校本互融——辐射”教研互融。

（二）问题主导，整合优势，实现教研互融。

通过听课、座谈、研讨，一级、二级平台梳理分析各成员校在教学实践中的问题。以核心问题为主导，根据各协作校的情况和各学科学情，有侧重地开展主题教研，整合优势，实现教研互融。

根据汇总各协作校所梳理分析出的问题，协作校教研共同体多采用“线下+线上”方式开展教研活动，先后确立了常态课堂、青年教师提升、小升初教学、线上教学、语文单元要素提高素养等为核心问题开展专项主题教研。整合集团内名师工作室、骨干团队、名师帮帮团优势开展，我们以“聚焦常态课”为大主题，分别开展了“聚焦常态课，我学到了什么”“聚焦常态课，深挖教参亮点分享”，关注青年提升的“成长•引领•提质量”“深耕课堂研意浓”，年级研修“以教促研聚力成长—六年级总复习集备课”，线上教学钉钉、腾讯会议软件的使用培训、集团校网络教研“深耕细磨共研共享”等。以问题为导向，在教研活动中为各成员校提供解决问题的方法和指导，并在原有基础上我们对校际间教研进行了云端模式的探索研究。从而通过教研达到互相融合，互通互达，互相促进，互相提升。

二、案例实施

信息化技术的发展，使网络成为推动共同体建设的一个重要渠道。借助网络教学平台，突破时间、空间、参加人数的局限，开展多校连片全员教研，形成校际间训、教、研、学一体的教研互融，研训共享。信息化技术的发展，使网络成为推动共同体建设的一个重要渠道。借助网络教学平台，突破时间、空间、参加人数的局限，开展多校连片全员教研，形成校际间训、教、研、学一体的教研互融，研训共享。

（一）借助“专家导航”“骨干团队”开展校际协作教研，促进教师聚合。

协作校定期开展请专家对各协作校教师进行专项培训的主题教研活动，请专家听课把脉、评课导航、答疑解惑。同时依靠“骨干团队”，针对核心问题，通过线上+线下方式加以解决。线上教学期间，各成员校领导在巡课过程中发现教师的直播课堂中对线上教学技术工具的使用水平不均衡，于是借助“骨干团队”的直播课堂进行在线培训，分别由金汤小学骨干教师姜晓坤老师对“钉钉”软件，九道小学骨干教师刘福强老师对腾讯会议，通过数学课堂教学就软件功能的使用进行培训，使集团校教师清楚地了解如何运用云端课堂常用小工具设计线上教学内容，让课堂更优化。小升初考试

后，请市区教研员老师分析情况，点名问题，提出教学中的改进措施，复习中归类与积累。

（二）依托“名师工作室”“骨干团队”开展校际协作教研，促进教学提升。

协作校内有三位老师的名师工作室，各成员校均有骨干团队。集团教研活动中，我们采取依托“名师”“骨干”，为青年教师打造平台，目的就是通过“名师引领”“骨干辐射”，促进教学的提升。孙波语文工作室、王晓波语文工作室、李丽数学工作室三位老师的名师工作室定期开展活动，工作室成员均来自集团各成员校，在各协作校内送教支教，讲座研讨。同时线上线下结合，疫情期间，为提升集团各成员校教师线上教学能力，交流线上教学经验，探讨线上教学方法，依托“王晓波老师的语文名师工作室”开展集团校网络教研，针对语文教学、尤其是针对线上教学时短间、学习任务不变情况下如何短时高效开展教学进行了教学示范与研讨。孙波老师名师工作室带领集团校青年教师定期开展线上线下交流活动，并带领集团校教师参加送教下乡活动。每一次的教学与研讨都让教师们在相互学习中相互融合，相互碰撞中相互成长。

（三）利用“学年名师帮”课堂，促进校本辐射

主题大教研与双向小教研相结合，相对于来说，协作校几个成员分校中的青年教师、新入职教师比较多，名师基本都在协作校总校，为了缩小师资差距，有效培养分校新青教师，尽快达到教师的聚合，我们开展了协作校青年教师与总校同学年名师组成协作学习，以制度为保障，每周固定时间通过线上同步直播设备进入到名师班级学习，听课、学习班级管理。

线上教学期间，为使直播课堂收到更好的效果，年级教研组利用学年名师帮开展“直播小妙招”线上交流活动。老师们相互分享自己在线上教学遇到的问题，采取的解决办法，直播课堂的心得、小妙招。面对疫情，每位老师都在不断地网络学习中完善自己的“云课堂”。提出了“小组考评机制”“鼓励表扬促成长”“建规则立约法”“充分用直播平台功能”“多形式课堂”等小妙招，校际教研组也从“课前暖心行动”“课堂仪式感”“课堂趣味性”“课堂多样化”几个方面等方面推荐了直播小妙招，用以解决学生云课迟到、视觉疲劳、分屏娱乐、注意力分散、课堂互动少等问题。

“学年名师帮”同时还开展了“名师帮帮帮”活动，协作校青年教师进入到本学年名师班级钉钉群活动中，闲课时间可随时进入名师课堂听课学习，还可以在班级群里学习名

师的班级管理。形成名师帮“一对一”“一对N”双向小教研形式。主题大教研与双向小教研的结合，更为青年教师搭建了校区交流学习平台，助力青年教师的成长，促进了教师间、校际间的合作交流。

为实现校本互融，校际教研组开展了“校本共分享”，校际间彼此共享资源，互通互融。线上教学期间，校际教研组就线上教学的教学方式、教学管理、课堂时效、集体备课、作业讲评、直播软件功能使用等方面进行了研讨。各校将云端教学经验分享，并针对云端教学的瓶颈问题，提出了建议与想法，以便于彼此借鉴。我们地区本学年为线上考试，由学校自主命题，我们协作校通过研讨，以校情为原则，采取“共同命题”和“自主命题”相结合，同分享互借鉴。

（四）采取多级研训形式，实现教师互融。

教研侧重课堂实例的实验研究，培训侧重解决教育教学中问题的相关理论和研究方法，因此我们在校际协作中强调研训一体，以教研带培训，以培训促教研，通过研训共培，达到教师各具自身特点，各美其美。

1.以专家定期培训发挥协作效能。为了使研训具有针对性和实效性，我们充分发挥校际协作研训一体的管理机制，

针对不同校区各自不同校情和具体研训需求，定期举行讲座，有针对性地传播教育教学前沿理念。一方面，我们定期聘请省市区各级专家到协作校举行讲座，为不同需求的学科研训提供理论指导和研究帮助。如针对语文学科阅读教学，我们聘请了市小教部主任、语文教研员江主任做了“语文主题学习”集体备课培训；针对小升初考试，请区教师进修学校于校长做了“聚焦课堂教学 提高课堂效率”的讲座等。另一方面，成立协作校骨干教师培训队伍，分别由总校和各分校的省市名师、学科带头人、骨干教师担任，这些位成员既是管理者，又是成员校举办讲座的专家，通过定期举办举办线上讲座，协助学科大教研组做好备课上课、教研管理、研究指导，促进教师的专业发展。

2.以听评课开展课例深度研究。本着研训一体的原则，以研带训，以训促研，协作校中心教研组、校际教研组倡导并构建常态化的课例研讨机制。听评课活动就是重要的手段，分别在各校区和总校区开展了领导调研式、课题研讨式、校区交流式、同伴互助式等线上线下同步听评课活动。各学科教研组的任课教师围绕常态课每月的研训主题，积极通过网络进行课前备课、课后讨论，把研训过程落实在听评课活动中，逐渐生成常态化的课例研讨风格，在思想碰撞中解决问题，落实研训目标。

3.以主题研讨提供共培范例。校际中心教研组定期组织典型课例研讨活动，为各学科师资共培提供范例。按照学期计划，各学科大教研组通过每周线上集备，组织典型课例研讨，围绕目标、问题，突出解决方式，从学科大教研组组长和名师、骨干教师开始，进行示范指导，逐步延伸至青年教师，每月由一个年级大教研组提供一个典型课例，进行观摩培训。四年级开展的“压实“双减” 增效提质”课例研讨、六年级开展的“对照课程标准　提升核心素养”课例研讨、一年级的“对标引领成长　聚力互促提升”课例研讨、艺体的“聚力成长 艺路芬芳”和科综学科的线上教研，授课教师精心备课，认真上课，课例观摩后各协作校相关学科组成员积极参与评价，共同探讨改进和完善的有效方法，以实现典型课例最优化，为各位教师提供学科教学参考范例。

4.搭建网络培训平台为师资共培做有效补充。为了最大限度发挥集团校的师资共培，我们协作校充分利用网络平台，借助钉钉、腾讯会议、微信、QQ实现组内交流研修，线上视频直击课堂。通过各协作校网络的平台，建立校际协作研训资源库，各校际教研组、各学科大教研组定期发放相关的研训指导，上课实录、评课建议，从而实现资源共享。建立协作校教研微信群、协作校教研活动钉钉群，及时发布各协作校、各校区研训动态。不仅使校际协作不受现场研训时

间、地点的制约，而且使研训一体化方式得到有效落实，教师观念实现了提升。

5.以骨干课题带动研训共培。协作校总校的名师、各级骨干教师均有省、市各级立项课题，通过她们的课题推广和课题研究带动集团各成员校的师资培训。在校际协作中，我们发现名师、骨干们的每一个课题，都极具学科的指向性，研究的无论是教学中发现的问题还是前沿策略都具有指导性、前瞻性， 我们将相关课题项目在协作校内推广，组织成员校老师参与研究，在我市开展的 “十四五”中期重点课题调研中，王晓波老师的市级规划重点课题《依托小学中高年级单元语文要素提高语文素养的策略研究》就利用线上线下同步展示了协作校参研、和推广。推广和参研过程，也是对各成员校教师的教育教学的培训指导，有效提高了师资队伍的共培。

六、典型案例的示范引领作用

1.校际协作的各校教科研水平均有提高。

在校际协作过程中，各协作校校紧密联系，互通有无，资源共享。各协作校教育教学水平均有提高。疫情期间，协作校在丹东市语文学科线上交流研讨会中代表学校层面进行了交流，《疫情防控背景下校际协作云端教研探究》在成果交流展示会中进行了案例分享，协作校师训案例《“雁阵工程”助力教师培养，加大“阳光•和美”教育“助推力”》荣获了辽宁省教师培训项目优秀案例，并在2023年遴选为首批丹东市小学语文“阅读与表达”教研基地学校等，在2023年我市开展的 “十四五”中期重点课题调研中，以U-G-S模式多空间融合项目式教学为背景的集团校教研共融课题作为我区遴选重点课题参加调研，受到与会专家的肯定和指导。各协作校在近两年来全市小升初考试中，成绩均有不同程度的提升。

2.协作校教师教学能力得到提升，促进了集团校教师的专业发展。

在校际协作过程中，为教师们搭建了各种参研、学习展示交流的平台，集团内各成员校教师获得专业提升，各成员校多位教师，尤其青年教师快速成长，逐步成为学校中坚力量。各成员校多名教师代表市区参加省、市各级各类比赛，

并获得好成绩，多名青年教师在省、市教学评优中获奖，疫情期间成员校两位教师制作的微课视频在省、市平台作为教学资源播放，多人制作的微课在“京师杯”大赛中获奖，各年龄段教师积极参加省教育信息化大赛，指导学生参加电脑大赛获奖

3.各协作校社会价值得以实现

近年来，校际协作积极探索教育优质资源发展的新思路、新模式，获得社会认可。金汤小学先后获得先进孔子学堂、全国新世纪小学数学研究与应用基地校、全国青少年校园排球体育传统特色学校、辽宁省九年义务教育先进单位、辽宁省先进党支部等称号。金山镇中心小学曾荣获首届全国足球特色学校、辽宁省传统体育项目（足球）学校、全国青少年“未来之星”足球比赛第二名、辽宁省绿色学校、辽宁省环境友好学校、辽宁省卫生工作先进集体、辽宁省体育艺术 2+1 先进单位等。九道小学先后获得丹东市“银杏杯”教师基本功大赛一等奖、辽宁省美育特色学校、丹东市心理健康教育示范校等荣誉。新源小学曾先后被评为绿色校园、平安和谐校园、省规范办学示范学校等称号。这是校际协作过程中来向百姓交出的答卷。

七、其它需说明的事项

（该案例在市级以上活动中的获奖情况；其它相关证明材料的复印件、视频等。可以利用网盘提交佐证材料）

八、审核意见

共同体单位申报意见 负责人签字：　　年　　月　　日 单位公章
省级项目组向上推荐意见（各成员单位不填写） 项目负责人签字：年月日 单位公章
省电化教育馆推荐意见 单位主要领导签字：年月日 单位公章