附件 2

U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体典型案例申报表

成员单位： 沈阳市于洪区东北英才学校 （公章）

联 系 人： 于 淼

案例类别 1 ☐课例 ☐学生案例 ☐教师案例 ☐区域案例 ☑学校案例

案例类别 2 ☑STEM/STEAM 类 ☑学科项目学习类

☑跨学科项目学习 ☑综合实践活动类 ☐校际协作学习类

联系电话： 13504031915

电子邮件： 1565502582@qq.com

填报时间： 2023 年 10 月 9 日

沈阳师范大学
辽宁省电化教育馆 联合编制

2023 年 10 月

一、负责人和联系人基本情况

负责人	曹阳		职务	书记、校
单位	沈阳市于洪区东北英才学校		邮政编码	110034
电话		手机	17640022936	
电子邮箱	neyccy@qq.com			
地址	沈阳市于洪区滨江街 32 号			
联系人	于淼		职务	副校长
单位	沈阳市于洪区东北英才学校		邮政编码	110034
电话		手机	13504031915	
电子邮箱	1565502582@qq.com			
地址	沈阳市于洪区滨江街 32 号			

二、基本情况

（概述在 U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体中开展的工作，通过参与共同体建设取得的成效。800 字左右。）

在《U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》的过程中，东北英才实现了办学样态质的变革，从“双减”政策落实，到“双新”标准落地，到基础教育综合改革实验，再到加强新时代中小学科学教育工作，都取得了令人满意的实效。

三年来，我校将多空间融合项目式教学研究融入学校课程改革和教学探索，一年一步，一步一个台阶，逐年取得新的进展。线上线下混合教学，触发多空间融合概念生成，使 2021 年成为我校迈向信息化教学深入应用实践的“起步之年”;基础教育综改实

验，促进项目式教学模式形成，使2022年成为跨学科项目式教学设计和综合教研的“定型之年”;基教课程教学改革，深化教育信息化教学应用，使2023年成为全领域打造、全过程应用的智慧学校“构建之年”。

三年来，平台化过程评价，触发全员学业关注，生师亲学有所向、教有所求、育有所为；项目作业设计倒逼教师高效授课，锁定核心素养生成，学生学业获得感、幸福感明显增强；多空间融合改变课堂理念和实践，家长、学生作业完成任务重、辅导难的负面感受明显减轻。

在《U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》项目的引领下，“利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”，“充分利用人工智能和大数据技术，加强过程性与增值性评价”，“引导教师提高教学设计和作业设计水平，鼓励科学设计探究性作业和实践性作业，探索设计跨学科综合性作业”，促进学校全学科参与“科学素养提升行动”。建校四年来，东北英才以“智慧教育”为导向，聚焦五育并举、聚焦基教综改、聚焦核心素养的教育装备工作理念，完成了学校为主导、育人为核心、家校社协同参与的教学评一体化建构，达成了“学习创造价值”的教学主张和“看见孩子成长”的教育评价主张，让“培育能够实现理想的人”这一办学追求逐步成为现实。

三、典型案例解决的问题

U-G-S 模式多空间融合项目式教学使学校聚焦双减与双新的交点——作业与评价。我校《以作业变革带动高效课堂和增值评价》的综改实验成为沈阳重点综改实验项目:

一是突出负担双减与课程双新并举的重点，探索学业减负和新课标执行在作业角度的“双聚焦”，以“备教学评一体化”变革陈旧作业观;

二是破解小学教育评价改革的难点，践行《深化新时代教育评价改革总体方案》，创新评价工具，开展各年级学情全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价，探索实现“增值评价”生师亲可见;

三是融通学生和家长反感作业的堵点，以智慧手段、分层机制和学伴相助等，消除学生的心理负担、生理负担和家庭负担，放大学生的获得感、幸福感;

四是生成应试教学向五育并举的拐点，在全部学科作业探索作业质与量的变革，重塑基层教师教学观念，形成教师对高效课堂和核心素养的自觉追求。

项目实验取得实质性进展，学校教与学样态发生七大转变:

1.智育中心向五育并举转变。设计实施“亲子游学”“发现沈阳”等文化认知实践作业，将智育形成的知识基础和能力要求融入德育过程; 制定学校劳动教育课程实施方案，编印《劳动光荣实践手册》，形成可见可评的劳动纪实作业; 针对国家体质健康测试指标，开发“学生体质健康管理平台”，率先实现一生一数据“运动配方”式指导，实现学生体育训练作业完成的平台监测和达标评价; 以文化陶艺、戏剧脸谱等融入国本非遗课程作业，逐步打破“学会即止”的天花板，从知识技能传承向有价值文创转变。

2.千生一面向个性差异转变。从学习者侧出发，编制“英才作业分层设计导图”，从新课标学业质量标准出发点，从达标性、综合化、生活化三个层次进行作业预设。依据课堂学情差

异，向不同层次学生匹配相应等级作业，实施作业互动讲评，推动基础生、中等生主动提升。通过作业评改，引导基础生完成问题反思、中等生生成学习经验、高等生形成优质成果。

3.纸面问答向探索实践转变。开展20余次“专题学力活动”，分年段全学科教师协同设计、共同评价的学科综合实践作业，得到了学生、家长的广泛认同，逛超市、赶大集、过春节等专题活动，在真实生活中应用知识、技能，为核心素养生成创造可能。

4.物理空间向网络空间转变。翻转课堂导学作业、线上智能检测与解析、学科作业资源推送等网络空间应用，实现了课前自修基础、课上探究问题的课堂模式，实施“预编程”式的在线作业辅导，对学生作业完成提供线上资源支撑。运用APP实施在线作业交流、作业研讨、作业评价、作业修订、作业展示，实现了作业互动、评价、展示的即时性、及时性与针对性。

5.个体完成向共同作业转变。建构不同学业优势学生组成的“学习小组”，实施学生学业活动开展、课业评价单元式管理。按组评价学生的课上作业、课后作业和实践作业，触发了生间互助、组内研讨的“最小学习共同体”形成。

6.单科作业向项目学习转变。创建以“生态养殖基地”“冰雪运动中心”“英才图书馆”等校内课程资源平台，开展“环核心资源”和“环核心素养”为典型特征的项目学习，带着学科问题利用学习资源、完成项目任务，逐渐成为学生作业的新样态。

7.终结评价向过程评价转变。创造性落实作业管理规定，自主开发“学业数据管理平台”，以过程化作业替代传统的阶段性考试，学期生均有效作业等级结果采集120个左右，覆盖全学科，形成每月、每学期的学生学业过程性评价，精准分析学困生、学困班、学困科，科学评价学生的学习态度和学习能力，全面掌握学校教学质量。

四、典型案例中问题解决的认识与思路

项目实践中，解决学生为什么学的内驱力问题和学生成长怎样评的导向性问题，成为项目组在多空间融合项目式教学的新关注角度，只有紧盯教育评价改革、双减、课程方案和课程标准，探索与多家企业共同研发“学业评价数据化分析”；重新认识作业概念,全面改革学业评价方式；立德树人、核心素养融入作业设计；瞄准学业质量和学生兴趣,备教学评全程关注作业。学校评价方式、课程开发、水平设定、课堂教学、完成方式、作业管理全面改观。

（一）平台化过程评价，触发全员学业关注，生师亲学有所向、教有所求、育有所为。

学校研发“学业数据平台”“体质健康平台”和“心理健康平台”，全面采集学生作业等级，按月形成过程数据替代阶段性考试，聚焦课堂教与学质量。研发“成长数据平台”，依托“数字化英才成长币”，从公民道德、逻辑思维、人文素养、艺术修养、体质健康、实践能力、劳动精神七个维度建立作业评价指标，以模拟货币的形式对学生实施综合性评价。

总之，通过线上线下融合的形式，通过智慧手段的应用，使家长“一对一”掌握孩子的学业水平和增值趋势，优化家庭教育；学校精准锁定学风问题、学科问题、学困学生；教师精准评判教学效果、关注学困学生。

（二）项目作业设计倒逼教师高效授课，锁定核心素养生成，学生学业获得感、幸福感明显增强。

1.分类分层，尊重学习规律和儿童立场。将作业分为课堂A学案和课后B学案。A学案基于教材对应课标；B学案拓展课标，对有困难、无困难、有余力的学生分层布置。学校《落实新课程标准 多维提升作业品质》的经验在全区交流。

2.五育并举，全学科立德树人均衡发展。各科从育人角度规范作业：语数课堂A学案、课后服务B学案；美术课的创与评为作业；道法课的做与记为作业；劳动和综合实践的课堂学做、课后实践为作业……寒暑节假学科整合设计纸笔综合、实践探究作业。

3.兴趣推动，解答题目变成解决问题。语文课挑战速读记录；信息科技课备赛世界机器人大赛；科学课挑战市青少年科技创新大赛；体育课开展冰雪、定向运动；劳动课生态种植饲养……冰雪运动特色校、劳动教育特色校、青少年科技创新实验室顺利取得。

4.深解课标，关注习题转向素养培育。教研组开发实践作业资源：党史传承基地、生态种植养殖基地、冰雪运动中心、非遗传承基地、心理活动中心……云盛京平台评价英才“入校园即进课堂”。

（三）多空间融合改变课堂理念和实践，家长、学生作业完成任务重、辅导难的负面感受明显减轻。

1.网络空间化解辅导困境。慕课资源化解语文、英语识记、朗读难，智能解析化解数学改错难，“运动配方”化解体质健康训练难，作为省网络学习空间应用示范校，沈阳教育发布报道学校平台导学视频及导学案。

2.学伴互助实现生间支撑。班班建立6人学习小组，在人人通学习空间内进行交流，实现线上、线下按组评价、组间竞争和组内互助，让每个孩子在课上、课后都得到支持，学生的归属、尊重和自我实现需求持续满足。

3.联动预警形成系统管理。为确保纸笔作业不超量，学年建立总量时长联动表单，自动预警，及时调整。

五、典型案例实施过程

2021 年 5 月，按照《辽宁省教育厅办公室关于做好教育信息化教学应用实践共同体项目研究与建设工作的通知》，我校以协同单位进入《U-C-S 模式多空问融合项目式教学共同体建设研究》项目。

三年来，我校将多空问融合项目式教学研究融入学校课程改革和教学探索，一年一步，一步一个台阶，逐年取得新的进展。

一、线上线下混合教学，触发多空间融合概念生成，使 2021 年成为我校迈向信息化教学深入应用实践的“起步之年”。

一是，扎实推进“班级学风建设年”。

1.全面创建班内学习小组。全校 34 个班级建立 274 个学习小组，互助学习、项目学习、作业管理、习惯培养、合作竞争锁定在组内和组间，分组评价模式进入课堂，并向线上学习迁移，“学习者共同体”观念与模式落地；

2.学业数据平台稳步运行。英才公众号中“学业质量”平台覆盖全校 1645 名学生 13 个门课程学业数据，累计统计分析过程性学业数据 452 万个，对全校 4 个年级学生 2 个学期的学业综合水平进行了精准评价与指导，学校“体质健康”平台累计开展两轮次学生体测，分析反馈数据推送报告 1124 人次；

3.学风分析实现可视化。基于全科作业和常规测试数据分析的班级学风看板有效使用，对 2 个学期的班级学风水平进行了精准分析和客观归因，精准锁定薄弱学科、薄弱班级和薄弱教师；

4.学风教育课程化实施。发布上放学校车安全教育、校园预防欺凌教育、班内劳动教育等 5 期视频微课，推动校规进班级、进课堂、进校园生活，累计上线学习人数突破 20000 人次。

5.实施教风学风双建设。落实教学评一体化要求，从严管理线下线上作业作业情况反馈”“上课情况反馈”和“学科学业提示”，提升生、师、亲三方学业关注水平。

二是，加快落实“学科文化建设年”。

1.跨学科课程资源载体创建。科技与综合实践教室、生态养殖与劳动基地、非遗文化展区和空中生态阅览区等投入使用，12 门学科走进跨学科课程资源空间教学，100 余班次学生体验新课堂模式，科学、劳动、综合实践、语文、数学等多学科启动“多空间跨学科项目学习活动”；

2.学科学业成就展区建立。落实新课标教学评要求，9 个学科组按“包产到户”，开发学校 33 个公共区域，3000 余份学生学业成果融入校园文化，落实新课标提升学生学业成就感要求。

3.智育成果学科追求重构。指向核心素养和综合实践能力，启动全校性多学科、跨学科实践性作业，1300 余名学生完成《逛超市》等多学科实践性作业；学校科技创新实验室课程群中，1 人获世界机器人大赛总决赛二等奖；2 支代表队获 2022 世界机器人大赛锦标赛二等奖；20 人次获全国中小学信息技术创新与实践大赛二三等奖、14 人次获全国青少年无人机（辽宁省赛）飞行赛、编程赛一二三等奖；NOC 全国中小学信息技术创新与实践大赛二三等奖；3 人分获辽宁省第二十三届中小学生信息素养提升实践活动之青少年虚拟机器人赛一二三等奖；第十九届辽宁省青少年机器人及创意编程活动中，英才学子 6 人次获“优秀选手”。

三是，创造推进“特色教师培育年”。

1.支持教师专业加专长发展。1 人获辽宁省优秀体育优秀课；3 人入选辽宁省《UGS 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》项目优秀教学案例；1 人获沈阳市体育精品课；1 个教研组获评沈阳市优秀教研组；1 个教研组获评沈阳市优秀艺术实践工作坊；3 人次获沈阳市中小学教师信息化创新应用大赛一等奖、优秀奖；2 人获思政微课特等、一等奖；1 人获沈阳市劳动精品课程；1 人获区优秀地方课程一等奖；

2.支持教师团队式成长发展。体育组面向全区冬季课、大课间活动展示和全区冬季长跑活动展示；数学组教师全区展示“作业设计”、全区期末复习模式交流展示；语文组教师全区文本细读全区

交流展示;语文组、美术组、人与社会组在《UGS 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》辽宁省优秀课例交流展示；思政组参加市区教材深度理解研讨活动单元解读分享展示。

3.引领教师慕课导学翻转课堂。针对“课上学基础，课后做难题”的问题现象，逐个教研组磨认识、磨策略，鼓励有能力教师“慕课资源支撑课前自学”，鼓励有能力的学生“带着问题走进课堂”，以“进度、宽度、深度”规范集体备课行为，以“反映课堂生成过程与成果”规范教学板书，打造有“含金量”的课堂学习过程。

二、基础教育综改实验，促进项目式教学模式形成，使 2022 年成为跨学科项目式教学设计和综合教研的“定型之年”。

在三年级劳动课《巧手做个三明治》一课线上教学时，课前采用翻转课堂的学习模式，通过“教学资源空间——人人通平台、网络资源”向学生推送课前导学任务及教师搜集的学习资源，让学生带着问题有目的了解关于三明治的文化、种类及制作方法，认识到自己劳动的价值，初步感知制作流程，培养学生自主学习能力，为接下来的动手实践做好计划与知识储备，为课上围绕重难点的动手实践探究留有充分时间，同时培养学生收集、处理信息的能力。在“动手操作，合作探究”环节，教师要求学生居家完成实践操作，并“在制作过程中，按照教师在人人通空间分好的网上学习小组，随时以文字、语音、图片、视频等多种形式就居家实践时遇到的问题开展研讨和分享好的制作窍门；将制作成果拍照发送至学习小组内，并邀请身边人品尝成果，给出评价；完成老师在人人通空间发布的劳动任务单，记录下完整的劳动过程”。规定时间制作结束，师生返回直播间进行各组集中研讨问题交流展示，教师采用小贴士方式对制作技巧进行总结指导。充分融合“现实空间——家庭厨房”与“网络学习空间——人人通平台”，为学生创设多维学习环境，通过开展网络分组合作学习，给了学生充分动手实践的机会，并能够让学生经历在实际过程中产生问题、在实践中解决问题的真实过程，获取丰富的劳动体验，学会借鉴他人已有的经验，能与团队合

作探究突破难点，掌握必备的劳动技巧，并能在劳动中培养团队合作、有始有终、克服困难等劳动精神。

对照新课标学的质量目标和核心素养关键指标，老师们开始思考学生课前、课上和课后“做什么”“怎样做”“做到什么程度”，学生作业的设计成为每堂课教学生成的具体形态。学生操作、学生表演、学生制作、学生研究等学科实践和动手操作实验成为课堂作业的主要形式，到校园里、家庭中、社会上去做的探究性作业、实践性作业和跨学科综合性作业成为课后的主要任务。

课堂上，让学生走出教室，在校园空间里弄懂教材、完成任务，数学实践活动中，给楼梯铺地毯、给绿地种草坪、给院墙镶墙砖、测教学楼高度……小组分工合作、知识技能实际应用、多种方法求解，作业从“写完”变为“做成”，从评价答案到评价成败，老师带头领着“玩”，学生分组抢着“玩”，“玩”到什么程度，就得到什么评价；跨学科主题学习中，首届“学业成果大集”应运而生，学生为了“创造价值”，拼尽全力制造“有价值的学业成果”，大集上卖作品、卖方法、卖才艺……，学生从完成作业向创造作品转变，从评价作业变成评价价值，“学习创造价值”的教学主张成为学生的学业追求；多学科实施开卷考试命题，学生必须充分考前实践积累才能顺利通过考试，“跟教材学、在实践中学缺一不可”成为全体教师的共识。

三、基教课程教学改革，深化教育信息化教学应用，使2023年成为全领域打造、全过程应用的智慧学校“构建之年”。

从“写作业”到“做作业”的一字之差，反映出一所小学办学样态的根本变化。经过两年的探索，辽宁省沈阳市东北英才学校的小学生们开始主动创造学业成果：智慧操场上挑战运动新纪录，数学课上给学校后勤做规划，科学课上把想象变成实验结果，劳动课上尝试有风味的面条，音乐课上准备自己的新曲目，美术课上创造非遗新作品……而这些学生的家长，则满怀期待地等着孩子放学，将一张张线上能积分、线下能交易的“英才成长币”带回来，扫码

完成见证成长的平台积分。这就是东北英才从作业变革到成长增值评价的改革成果的缩影。

动因：“双减”“双新”是学校对国计民生的思考

学生爱学习，这是东北英才给所有人的直观感受。学校提出，所有课程都要让学生从“写作业”变成“做作业”，使作业回归“为完成学习任务而进行的活动”。

对照新课标学的质量目标和核心素养关键指标，老师们开始思考学生课前、课上和课后“做什么”“怎样做”“做到什么程度”，学生作业的设计成为每堂课教学生成的具体形态。学生操作、学生表演、学生制作、学生研究等学科实践和动手操作实验成为课堂作业的主要形式，到校园里、家庭中、社会上去做的探究性作业、实践性作业和跨学科综合性作业成为课后的主要任务。千篇一律的读、写、记、算，变成学生的作品化成果，只要有成果，学校就会进行“价值认定”，让孩子对学习充满了期待感。老师们用和学生事先商量好的“定价规则”，用成长币肯定孩子们的学业成果，1 元、2 元、5 元、10 元……不同的成果价值代替了枯燥的等级评价，在学业成果大集上、公园定向越野中、全科开卷测评里、模拟奥运赛场上……，孩子们充分感受“学习创造价值”的乐趣，真正把“不爱写”的心理负担、“写不完”的生理负担和“补不起”的经济负担切实减下去，更是为了把核心素养、综合能力真正提了上来。

探索：“四大转变”是课程教学的系统性革新过程

当作业成为课标与师生的交点，东北英才的课程教学悄然发生着四大转变：

智育中心向五育并举转变。“亲子游学”“发现沈阳”等打开了文化认知实践作业的思路，《劳动光荣手册》给学生参与家校社劳动提供了课程性引领，一生一数据的“运动配方与监测”让每个学生自定义体育作业，文创思想的融入打破了美术就是画画的天花板，智能机器与初级编程让信息科技告别简单输入……

纸面问答向动手实践转变。从语文课将听说读写变成“英才有

话说”、音乐课的小乐器全覆盖、体育课的全员冰雪运动，到多学科综合教研创造出逛超市购物、开大集买货、过春节百年等专题活动，真实场景中应用知识、技能，为核心素养生成创造可能。

现实空间向网络空间转变。作业实践性越强，完成难度越大。为了让孩子“挑战更有难度的任务”，智慧教育平台的空间资源及时融入：翻转课堂导学、线上智能解析、学科资源推送、“预编程”式辅导，自然而然成为师生全新的教与学空间。

个体完成向共同作业转变。作业成果化程度越高，一个学生的力量越显单薄。建构不同学业优势学生组成的“学习小组”，按组评价学生的课上作业、课后作业和实践作业，生间互助、组内研讨的“最小学习共同体”悄然形成。

研发课程向建构资源转变。作业的样态越丰富，学生对资源条件的要求越高。创建以“生态种养殖基地”“冰雪运动中心”“智慧操场”“智慧图书馆”“智能机器与机器人实验室”“非遗传承空间”“心理与健康中心”“XR 应用体验区”“人机互动语言实验室”等应运而生，核心资源与核心素养共同支撑项目学习，让所有课程都有向现实延伸的空间。

深化：“成长增值”是家校社协同育人的评价目标

为了让社会期待的好公民、家长心中的好儿女和老师眼里的好学生基于一身，真正让教育评价服务学生的成长增值，东北英才把教育评价权交给社会、交给家庭：蔬菜店里的特定果蔬选购、超市里的限价定量采购、纪念馆里的专题研学、家庭里的家居文化布置、父母面前的限时习惯养成……不再给家长留作业，而是将评价的权力交给社会、还给家长。以“英才成长币”和数字成长平台画像为载体的大数据平台，为每个孩子赋予了每学期的“初始值”，通过公民道德、逻辑思维、人文素养、艺术修养、体质健康、实践能力、劳动精神七个维度的作业任务，家校社协同评价，动态观察学生的成长，孩子们用赢得的成长币买老师的“午间公开课”的门票、买花滑冠军个人展示的入场券、买生态种养殖基地的农产品、买和校

长共进午餐的座位……

从作业变革，到课堂变化，到成长增值评价，生成了东北英才回归做中学的作业主张、学习创造价值的教学主张、服务学生成长的评价主张，是东北英才生师亲在学、教、育过程中认识和行为的根本性转变。

在《U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》项目的引领下，“利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价”，“充分利用人工智能和大数据技术，加强过程性与增值性评价”，“引导教师提高教学设计和作业设计水平，鼓励科学设计探究性作业和实践性作业，探索设计跨学科综合性作业”，促进学校全学科参与“科学素养提升行动”。建校四年来，东北英才以“智慧教育”为导向，聚焦五育并举、聚焦基教综改、聚焦核心素养的教育装备工作理念，完成了学校为主导、育人为核心、家校社协同参与的教学评一体化建构，达成了“学习创造价值”的教学主张和“看见孩子成长”的教育评价主张，让“培育能够实现理想的人”这一办学追求逐步成为现实。

六、典型案例的示范引领作用

在《U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》的过程中，东北英才实现了办学样态质的变革，从“双减”政策落实，到“双新”标准落地，到基础教育综合改革实验，再到加强新时代中小学科学教育工作，都取得了令人满意的实效。

我们通过建设平台、改革设计、精准施策，把“不爱做”的心理负担、“做不完”的生理负担和“补不起”的家庭负担真正减下去。

我们在“备教学评”的过程中研究作业，让学生觉得作业有趣、让作业在评价中有用，我们用两年时间，进行了三项探索：

探索一：建设三个平台，让生师亲学有所向、教有所求、育有所为。我们用日常作业等级，替代阶段性考试成绩，让师生必须聚焦每课的教与学质量。上学期，学业平台生成 1633 名学生学业质量报告；两年来，健康平台生成体质健康指导数据 56,370 个；本学期，心理平台完成对四年级学生测评，数据备受关注。动态数据真实反映变化，让所有人把成长看懂的评价，才是增值评价。4 月，辽台都市频道《新北方》专门报道我校基于作业的智慧教育应用成果。

探索二：改革作业布置，倒逼课堂高效推进、对标核心素养。我们用 AB 学案来区分课上和课后作业，A 学案基于教材、对应课标；B 学案关注兴趣、强化实践，对有困难、无困难和有余力这三类学生分层布置作业。美术课上的创与评、道法课上的做与记、音乐课上的演与奏、劳动和综合的课上课后贯通实践……老师们用“学科融合”的办法，设计假期

里的纸笔综合和实践探究作业，实现了“作业提质不加量”。沈阳电台在《沈阳，非凡十年》广播中，专门报道了学生非遗实践的快乐。我们努力把做作业变成“有标准地玩”：语文课挑战极速阅读、信息课备赛机器人大赛、科学课挑战科技创新、体育课开展冰雪与定向、劳动课体验种植饲养……学校获评冰雪运动特色校、劳动教育特色校、青少年科技创新实验室，学校《落实新课程标准 多维提升作业品质》的经验在全区交流，云盛京评价说“东北英才入校园即进课堂”，“学习强国”、沈阳广电、央广国际等多次报道，冰雪运动的学业成果走上了中央电视台。

探索三：精准施策，改善管理完成方式，作业的负担感明显减轻。我们创造网络辅助手段，用空间慕课帮助学生居家识记和背诵；我们用平台智能解析帮助学生自学批改，我们用在线配方指导学生提升体测指标；我们建立学伴互助，班班建立6人学习小组，按组评价、组间竞争和组内互助，学生的归属、尊重和自我实现需求持续满足；我们实施联动预警，年组在线联审当天作业总量与时长，及时调整。学校评为“辽宁网络学习空间应用示范学校”，破格评为“沈阳市义务教育标准化示范学校”，学校落“双减”推“双新”的实效得到政府和社会普遍认可。

七、其它需说明的事项

2021.05　辽宁省教育信息化教学应用实践共同体成员校

2021.11　辽宁省网络空间应用示范学校

2022.01　学校获评沈阳智慧教育示范创建学校

2022.07　《巧手做个三明治》被评为沈阳市劳动教育精品课、辽宁省信息化创新教育教学类中小学校组二等奖

2022.07　沈阳市劳动教育示范学校

2022.09　沈阳市义务教育标准化示范学校

2022.10　线上多学科获评市教育研究院“云园”市级优质课

2022.10 在教育部教育信息化教学应用实践共同体《U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体建设研究》项目 2022 年上半年实践成果展示交流中，《跨学科融合背景下的语文课堂教学模式——以《赵州桥》为例》《“校门交通问题解决”地方课程多空间项目学习活动研究》被评为优秀案例并在全省展示

2022.11　学校获评沈阳市义务教育规范管理示范校

2023.06　学校获评沈阳市基础教育综合改革实验区重点实验项目

2023.08　学校综改成果收入 12 期基础教育综合改革国家实验区简报

2023.08 “智能机器与机器人社团”被评为沈阳市中小学星级社团

2023.08 “英才极速冰雪社团”被评为沈阳市中小学星级社团

2023.07 论文《青少年科学兴趣与创新思维培养的实践探索》获辽宁省一等奖

2022.04 起，多空间项目式学习走进学校“沈阳青少年科技创新实验室”，学生先后在世界机器人大赛总决赛荣获二等奖、全国中小学信息技术创新与实践大赛辽宁省三等奖、辽宁省中小学生信息素养提升实践活动“科创项目”小学组一、二、三等奖、世界机器人大赛锦标赛荣获二等奖、辽宁省 RIC 联赛二、三等奖、省际 AI 虚拟仿真交流银奖、铜奖、全国青少年人工智能创新挑战赛选拔赛三等奖等。

八、审核意见

共同体单位申报意见 负责人签字：　　年　　月　　日 单位公章
省级项目组向上推荐意见（各成员单位不填写） 项目负责人签字：　　年　　月　　日 单位公章
省电化教育馆推荐意见 单位主要领导签字：　　年　　月　　日 单位公章