附件 1:

2023 年下半年教育信息化教学应用实践共同体工作计划表

<table>
<tr><td>共同体成员
单位名称</td><td colspan="4">沈阳市和平区电教馆</td></tr>
<tr><td>2023 年下半年
主要工作</td><td colspan="4">☑持续做好项目实践工作
☑提供典型案例　☑接待专家入校
☑参加现场展示　☑支持省级活动在本单位进行
（说明：可多选，选择时将相应选项前的□改为✓）</td></tr>
<tr><td>案例方向</td><td colspan="4">☑STEM/STEAM 类　　☑学科项目学习类
☑跨学科项目学习　　☑综合实践活动类
☑校际协作学习类
（说明：可多选，选择时将相应选项前的□改为✓）</td></tr>
<tr><td rowspan="2">联系人</td><td>负责人</td><td>辛欣</td><td>电话</td><td>18640041139</td></tr>
<tr><td>联系人</td><td>白珊</td><td>电话</td><td>13019322529</td></tr>
<tr><td colspan="5">2023 年下半年项目简介和主要特色（500 字内）</td></tr>
<tr><td colspan="5">2023 下半年，我们将继续推进和平区教学应用实践共同体的工作。
我们将在区域内为各校提供科技创新、实验研究、社区服务等方面的实践项目活动，通过 STEM/STEAM 类项目学习、跨学科项目学习、综合实践活动类以及校际协作学习类，锻炼学生自己的动手能力、实践能力和创新能力，提高对所学知识的理解和运用能力。
收集和整理一些优秀的共同体成员学校的项目实践案例，供其他</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="2">学校和教师参考和借鉴。这些典型案例可以作为教学资源共享平台上的内容，以便更多人可以从中受益。
如果有条件，我们将邀请相关领域的专家学者到学校进行讲座和指导，与教师和学生进行面对面的交流和互动。
下半年，计划在区域内召开一次教育信息化活动和展示现场会，选定一个共同体成员学校进行教育信息化教学应用方面的成果展示和经验介绍。为其他学校和教师提供学习和交流的机会，提高教育信息化的影响力和推广度。
积极组织我区共同体成员学校参加省级教育信息化活动，促进学校和其他学校之间的合作与交流，提高教师和学生的专业素养和创新能力。
通过以上措施的实施，我们将致力于构建一个教育信息化教学应用实践共同体，促进教师和学生的共同成长和发展，推动教育的改革与创新。</td></tr>
<tr><td>单位
意见</td><td>负责人签字（公章）：
年　月　日</td></tr>
<tr><td>市级电教部门
意见</td><td>负责人签字（公章）：
年　月　日</td></tr>
</table>

附件 2

U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体典型案例申报表

成员单位：沈阳市和平区电教馆（公章）

联 系 人：白珊

案例类别 1 □课例 □学生案例 □教师案例 ☑区域案例 □学校案例

案例类别 2 ☑STEM/STEAM 类 ☑学科项目学习类

☑跨学科项目学习 ☑综合实践活动类 ☑校际协作学习类

联系电话：13019322529

电子邮件：467675531@QQ.COM

填报时间：2023.10.12

沈阳师范大学
辽宁省电化教育馆 联合编制

2023 年 10 月

一、负责人和联系人基本情况

负责人	辛欣		职务	电教馆馆
单位	沈阳市和平区教师进修学		邮政编码	110001
电话		手机	18640041139	
电子邮箱	329187859@qq.com			
地址	沈阳市和平区砂山路 37 号			
联系人	白珊		职务	教师
单位	沈阳市和平区教师进修学		邮政编码	110001
电话		手机	13019322529	
电子邮箱	467675531@qq.com			
地址	沈阳市和平区砂山路 37 号			

二、基本情况

（概述在 U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体中开展的工作，通过参与共同体建设取得的成效。800 字左右。）

在 U-G-S 模式多空间融合项目式教学共同体中，我们致力于探索多空间融合背景下学科项目教学、跨学科项目教学和校际协作教学的新模式与方法。经过不断地探索和实践，在这些方面取得了一定的成效。

一、探索多空间融合背景下学科项目教学的模式与方法

在学科项目教学方面，我们注重构建具有实践性和科技性的项目，并将多种学科知识系统地整合到项目中。同时，我们注重创新教学方式，如通过线上课程、虚拟实验室等多

种形式，充分发挥多空间的优势。在实施过程中，我们采用小组合作、自主学习等方式鼓励学生积极参与。在教师团队的指导下，学生们在项目的实践中不断锻炼实践能力、创新思维和团队协作能力。

二、探索多空间融合背景下跨学科项目教学模式与方法

在跨学科项目教学方面，我们力求将不同学科的知识与技能整合到一个项目中，打破学科之间的独立壁垒，鼓励学生跨学科思考和实践。在此过程中，我们注重学生的主动性和创造性，鼓励他们发现、探索和解决项目中存在的问题。同时，团队协作也是跨学科项目教育的重要基础，学生必须通过协作完成任务，互相促进、补充和支持。

三、探索多空间融合背景下校际协作教学的模式与方法

在校际协作教学方面，我们通过共同体建设、多方资源整合等方式搭建桥梁，促进不同学校之间的交流与合作。在校际项目学习中，我们注重教师之间的交流和学生之间的互动，共同探索教育信息技术与学科之间的结合，最终提高教学效果。

通过参与U-G-S模式多空间融合项目式教学共同体建设，我们积极探索和实践了多种教学模式和方法，取得了一些成效。一方面，学生的兴趣和能力得到了全面培养和提高；另一方面，教师之间的交流和学习也得到了全面加强。

三、典型案例解决的问题

（随着核心素养理念及措施的落地、实施，项目学习成为培养学生核心素养的重要学与教方式。请聚焦课程改革及项目学习实践现状，案例利用网络学习空间及项目学习机制破解教育、教学实践中的具体问题。800 字左右。）

尽管项目式学习具有很多优点，但在当前的教育体系中也存在一些困境：

教师能力不足：针对项目式学习，教师还不具备较高的综合素质和跨学科能力，能够处理复杂的任务设计和实施。

学生参与度不够：在项目式学习中，学生需要积极主动地参与团队协作、自主探究和反思总结等环节，才能获得最好的学习效果。但一些学生可能缺乏学习动力，难以真正投入到项目中去。

评价方式缺失：传统的考试评价方式难以全面评价学生在项目式学习中所展现出的核心素养和能力。因此，评价方式的创新尚未建立起来，也给学生和教师带来了不确定性和压力。

系统支持不足：项目式学习涉及到很多方面，需要相关的基础设施、技术工具和管理机制等系统支持。但在当前的教育体系中，这些支持还比较薄弱，尤其是针对一些有特殊需求的学生，系统支持更是不足。

网络学习空间可以为解决这些困境提供一定的帮助，具体如下：

提供在线教师培训：网络学习空间可以提供丰富的在线教育资源和培训课程，为教师提供相关知识和技能的学习机会。

拓展学生参与渠道：网络学习空间可以提供一个开放、互动的平台，鼓励学生积极参与到项目中来。学生可以通过在线讨论、合作文档和虚拟实践等方式，与同伴共同完成项目任务，提高学习的主动性和参与度。

引入多元评价机制：网络学习空间可以支持多种形式的项目评价方式。教师可以利用在线测验、作业提交和学习表现记录等工具，全面评估学生在项目中的表现。

提供技术支持和资源共享：网络学习空间可以为项目式学习提供必要的技术支持和资源共享。教师和学生可以利用在线平台上的工具和资源，如项目管理工具、协作平台、学习材料等，更好地组织和展开项目活动。

支持个性化学习和特殊需求：网络学习空间可以根据学生的个体差异和特殊需求，提供个性化的学习支持和辅助工具。通过智能化教育技术和在线辅导系统等，针对学生的学习情况和需求进行精准化的指导和支持。

总之，网络学习空间为项目式学习提供了广阔的发展空间。通过充分发挥网络学习空间的优势，可以解决项目式学习中的困境，提升教学质量和学生学习效果。

四、典型案例中问题解决的认识与思路

（根据上述问题，提出的问题解决思路，包括对问题及问题解决过程的认识，对相关理论的认识，对线上、线下教学融合教学的认识。800 字左右。）

近年来，随着核心素养理念的提出和教育改革的推进，项目学习逐渐成为培养学生核心素养的重要学与教方式。项目学习注重学生的主体性和实践性，通过学生自主探究、合作学习和问题解决等方式，培养学生的创新思维、团队协作和实践能力。而网络学习空间及项目学习机制的应用能够有效破解教育、教学实践中的具体问题。

一方面，在课程改革中，网络学习空间为项目学习提供了广阔的平台。学生可以通过网络学习空间进行资源共享、信息交流和作品展示。教师可以在网络学习空间中发布学习任务、提供学习资源，并与学生进行在线互动和指导。网络学习空间的开设使得项目学习不再受限于传统的教室和学校环境，学生可以随时随地进行学习和合作，丰富了学习的场景和方式。

另一方面，项目学习机制能够破解教学实践中的具体问题。项目学习以学生为中心，通过任务驱动的方式，使学生主动参与、主动学习。这一机制可以解决传统教学中学生被动接受知识、缺乏实践能力的问题。在项目学习过程中，学生需要通过实践性任务进行调研、分析、解决问题，并最终呈现成果。这样的学习模式能够提高学生的学习动力和自主能力，激发学生的创造力和思维能力。

举例来说，学生们可以通过网络学习空间创建一个虚拟团队，共同完成一个跨学科的项目。每个学生根据自己的兴趣和专长选择不同的角色和任务，进行信息收集、数据分析、方案设计等工作。学生们可以随时在线交流和讨论，互相协作解决问题。最终，学生们在网络学习空间上呈现各自的成果，分享经验和心得。这种项目学习的方式既能满足学生的个性化需求，又能培养学生的团队合作和创新能力。

总之，通过网络学习空间和项目学习机制的应用，可以破解传统教育、教学实践中的问题，使学生更加积极主动地参与学习，培养核心素养。同时，网络学习空间和项目学习机制也为教师提供了更多的教学手段和资源支持，促进了教学方法的创新和提高。

五、典型案例实施过程

对照多空间（现实空间、网络学习空间、教学资源空间）融合的项目学习机制、方法，按照一定的模式及时间顺序详细陈述典型案例实施过程。如果是教学管理及教学案例，可以呈现共性经验，辅以多个具体案例。4000-8000 字左右，表格及图片等不统计字数。

和平区 U-G-S 模式建设方法和策略

一、建立区域多空间融合平台

1.选定共同体学校

根据学校的信息化应用程度和学校对提升教育信息化水平的意愿，通过考核研究，选定沈阳铁路实验小学、望湖路小学和团结路小学是为共同体成员学校。这三所学校在教育理念、课程设置和教育资源等方面密切合作，共同致力于培养学生成为有才华、有责任心、具有创造力和协作精神的未来栋梁。

首先，这三所学校注重学生的全面发展。他们不仅关注学术成绩的提高，还注重学生的品德培养和素质教育。通过开展各类丰富多彩的课外活动和社区服务项目，学生得以全面发展并培养社会责任感。

其次，这三所学校注重跨学科教学和项目式学习。通过将不同学科的知识融合在项目中，学生能够更好地理解和应

用所学知识。同时，项目式学习也培养了学生的团队合作能力和问题解决能力。

此外，这三所学校充分利用资源进行教育教学创新。他们建立了现代化的教育设施和信息技术支持系统，为学生提供了良好的学习环境。同时，三所学校还积极与家长、社区和其他教育机构合作，共同为学生提供更多的学习机会和资源。

最后，这三所学校注重教师专业发展和团队合作。他们定期组织教研活动、教学研讨会等形式的交流分享，促进教师之间的互相学习和成长。通过共同探索和研究，教师们不断提升自身教学水平，为学生提供更好的教育服务。

综上所述，铁路实验小学、望湖路小学和团结路小学作为共同体学校，在教育理念、课程设置和教育资源方面紧密合作，致力于培养学生全面发展、跨学科思维和团队合作精神。这三所学校共同努力，为孩子们的未来奠定坚实的基础。

2.形成可复制的区域多空间融合背景下项目式学习的经验模式

（1）建立共同体合作机制：组建区域共同体，通过定期会议、研讨活动等形式，促进各校之间的交流、合作和经验分享。

（2）制定统一的项目设计原则：共同体应制定一套统一的项目设计原则和指南，确保各校的项目设计符合共同的理念和目标。

（3）开展跨校项目合作：各校选择具有互补性的项目主题进行跨校合作。通过跨校合作，学生能够接触到更广泛的资源和视角，丰富了项目的内容和效果。

（4）建立项目导师制度：为了保证项目的顺利开展，共同体建立项目导师制度，每个项目配备有指导老师或专家指导。导师负责指导学生进行项目设计、实施和评价，提供专业知识和指导，确保项目的质量和效果。

（5）举办经验分享会议：定期组织共同体成员学校之间的经验分享会议，让各校代表就项目经验、教学方法、评价方式等方面进行交流。这样可以促进学校之间的相互借鉴和学习，形成更加可复制的经验模式。

（6）建立评价与反思机制：共同体应建立统一的评价与反思机制，对项目进行全面评估和反馈。通过评价与反思，发现问题和不足，并及时改进和完善项目模式，以逐步形成更加成熟和有效的经验模式。

3.利用人人通空间建立区域网络空间融合平台

（1）统一的网络平台：依托人人通空间中，使用统一的网络平台，提供各校之间的信息交流和资源共享功能。这个

平台可以包括在线学习平台、教学资源库、交流论坛等，为学生和教师提供一个便捷的网络空间。

（2）提供多样化的在线学习资源：在平台上建设丰富多样的在线学习资源，包括课程资料、学习视频、虚拟实验室等。学生可以根据自己的需要选择学习资源，进行自主学习和深度学习。

（3）构建协作与交流平台：在人人通空间中，建设协作与交流平台，让学生和教师能够方便地进行协作和交流。例如，设置在线讨论区、团队项目管理工具等，促进学生之间的合作学习和教师之间的专业交流。

（4）搭建虚拟实践环境：利用人人通空间的技术支持，搭建虚拟实践环境，例如虚拟实验室、虚拟实训场景等。这样可以为学生提供更多实践机会，加强他们的实际操作能力和解决问题的能力。

（5）建立数据共享和分析平台：在人人通空间中建立数据共享和分析平台，将各校中的学习和教学数据进行汇总和分析。通过数据分析，可以发现学生的学习特点和需求，为教师提供个性化的指导和支持。

（6）加强网络安全保障：在构建区域网络空间融合平台的过程中，要重视网络安全保障工作。采取适当的安全措施，确保学生和教师的信息和数据的安全。

二、打造区域领军团

1.打造项目式学习的研究团队

（1）电教馆核心团队

将电教馆成员打造成为一个项目式学习研究和实践的核心团队。该团队负责制定区域项目式学习的理念、目标和实施策略，并进行项目设计、评价等方面的研究和指导。

深入研究多融合背景下的项目式学习

学习项目式学习理论，总结规律，形成和平区 PBL 教学七步法，并向共同体学校推广：

PBL 教学法七个步骤

问题定义：孩子要能自己描述问题，找出解决这个问题的限制条件(孩子主导)

探索：通过各种渠道收集资料，找出前人的方法(旧知识）;在已获得的资料的基础上(新知识)，根据自己拥有的知识提出所有能想到的解决方法和答案(孩子主导)

设计：在这些方法中筛选出最好的一一个，建立最简单的详细解决方案(辅助者补充缺漏和完善)

创造：利用材料，依据解决方案，创造实现，实现自己的想法(孩子主导)

测试：结果测试，改错修正。(辅助者帮助改错及总结)

分享：表述和讲解所学的知识和设计的方案。(孩子主导，一定要说)

改进：有没有更好的新点？原有基础上还能不能改善及优化。(孩子反思，辅助者提议)

（2）成员学校领军团队

各参与项目的学校可以组建领军团队，由具有项目经验和领导能力的教师组成。这些教师负责推动项目式学习在学校的实施，组织教师培训和经验交流活动，促进项目式学习的落地和发展。

学科团队（大单元）：为了更好地整合学科资源和跨学科融合，在团队中可以设立学科团队，每个学科团队可以由该学科的教师和专家组成，负责项目式学习在该学科领域的研究和实践。学科团队可以共同设计学科项目，提供学科知识支持，并进行教学资源的开发和分享。

跨学科团队：为了促进不同学科之间的协同学习和综合能力培养，在团队中设立跨学科团队。跨学科团队由不同学科的教师和专家组成，负责设计和组织跨学科项目，引导学生在实践中运用多学科知识和技能，培养跨学科思维和解决问题的能力。

创客/STEAM 团队：设立创客/STEAM 团队。我们和平区开展了两期创客种子教师培训，种子教师中的优秀者组成了和平区创客/STEAM 团队，负责设计和组织创客和 STEAM 项目，引导学生进行实践探索和创新设计，培养创造力和动手能力。

2.开发具有区域特色的项目式学习课程

根据本区实际情况和需求，设计具有地方特色的项目，并重点考虑多元文化、跨学科和社会实践等方面的整合和融合。例如，团结路小学地处老北市附件，我们协助学校开发了《老北市一日游》的项目，让学生以导游的身份制定老北市一日游的旅游项目，包括交通、景点、午餐、价格等内容，以小组为单位向游客介绍自己团队的旅游产品，以获得最多游客认可的团队为优胜。这个项目结合了当地的旅游景点、历史知识、特色美食、成本核算等多方面内容，非常好的一个项目。

开发区域特色的项目式学习课程要以当地的文化、历史、地理、社会等为知识源泉，以学生的兴趣、发展需求和社会责任感为导向，通过多方面的整合和创新，打造具有区域特色的优质课程，促进学生全面发展和社会进步。

三、开展区域的项目式学习培训

1.开展共同体成员学校项目式学习培训

（1）提高教师对项目式学习的认知

项目式学习理论知识：对共同体成员学校教师在项目开始初期介绍项目式学习的概念、意义、特点和实施步骤，让教师深入了解项目式学习。使教师了解到面向未来的教育不再是仅注重教授知识，而是培养学生能力。教育的目的不仅仅是获得一项技能，更应该是培养学生在未来世界中生存的

综合能力。技能总会过时，但综合能力却能让学生更好地适应环境的变化。从而在根本上使教师认同项目式学习，自发地利用项目式学习开展教学。

成功案例分享：通过分享项目式学习的成功案例，让教师了解项目式学习在不同领域的应用，启发教师探索创新。通过下校指导，了解各校项目式学习的案例，并将优秀的案例项目分享给其他学校，打开教师思路，产生更多的优秀案例。

软技能训练：为教师提供必要的软技能训练，如协作能力、沟通能力、创新思维等，增强教师的教学能力。

（2）帮助教师掌握项目式学习的方法

推广和平区 PBL（Problem-Based Learning）七步法帮助教师掌握项目式学习的基本步骤。

开发教师指南：为教师编写详细的教师指南，介绍和平区 PBL 七步法的每个步骤，包括项目选择、问题定义、任务设计、团队合作、资源利用、成果展示和评价等内容。指南中可以提供具体的操作步骤和范例，帮助教师理解和运用。

制作任务单和评价单模板：开发标准的任务单和评价单模板，用于教师在项目式学习中设计任务和评价学生的表现。模板应包含项目的主题、目标、任务要求、进度安排等，以及评价学生在合作、研究、解决问题等方面的能力指标。

撰写案例模板：开发案例模板，帮助教师撰写项目式学习的案例。模板包括案例的背景、问题、步骤和预期结果等，以及教师在引导学生解决问题时的示范和提示。

示范和辅导：给教师提供示范案例和辅导，帮助他们理解和运用和平区 PBL 七步法，可以通过研讨会、交流分享和课堂观摩等形式进行。

评估与反馈：定期评估教师在项目式学习中的实施情况，为他们提供积极的反馈和建议。可以组织教师交流会议或座谈会，分享经验和解决问题。

通过推广和平区 PBL 七步法，并提供任务单、评价单和案例模板等样板，可以帮助教师更好地理解和应用项目式学习，从而提高他们在刚开始接触项目式学习时的效率和质量。

2.采用项目式学习的方式开展区域的教师研训活动

在区内的一些培训项目，采取项目式学习的发展进行。电教馆的创客种子教师培训就是采用项目式学习的方式展开的。在培训过程中，培训教师围绕创客学习的知识点，确定项目目标，例如在《水瓶拾取运输车项目》中，创客种子教师们分成若干小组，通过讨论，形成各自方案，并完成运输车，实现在 A 点拾取水瓶，运输至 B 点，以时间短者为胜。通过项目式学习，创客种子教师们，不但学习了创客的相关

知识，还通过亲自动手，任务汇报，体会到了项目式学习的精髓和内涵。

在新教师信息技术应用的培训过程中，我们前期将PPT制作、美化、微课理念、制作方法都制作成视频，在培训开始阶段，介绍了项目式学习的理论，然后让教师分成小组，每个小组完成一课时内容的教学分析、制作一个教学PPT、一节微课，最后每个小组进行汇报，汇报的内容为整个项目的实施过程和完成情况。新教师们自行决定需要学习和负责的内容，在培训过程中，每名新教师都很积极地参与到培训中来，最后在 汇报的展示环节都表现精彩。通过项目式学习，新教师的培训打破了以往教师敷衍的学习态度，也让新教师们都深刻地体会到项目式学习的魅力。

四、形成可复制的区域多空间融合背景下项目式学习的经验模式

1.成立U-G-S专班，负责组织协调共同体和成员学校

2.与成员学校共同按时完成学期项目学习活动组织与备案工作

3.即时跟进成员学校备案项目的推进与实施，并配合专家团队对学校项目式学习的指导。通过下校指导收集和整理相关的案例和数据，包括实施项目或活动的背景、目标、过程、结果等方面的数据。这些数据可以来自于实地考察、案例分析、问卷调查、访谈等方式。

4.在共同体专家的指导下认真总结反思形成案例，对收集到的数据进行深入的分析和总结，寻找其中的规律、关键成功因素和改进的空间。通过对数据的分析，找出活动中的优点和不足，明确哪些因素是导致成功的关键。

5.积极组织共同体组织的项目式学习交流学习活动，基于数据分析和总结的结果，制定一套经验模式，包括关键要素、实施步骤、注意事项等。

6.开展本区域的多空间融合背景下的项目式学习成果交流活动，适时扩展成员学校的范围，将成功的经验转化为可操作的指导原则，方便其他人员在类似情境下进行复制和应用。

六、典型案例的示范引领作用

（“典型案例”建设的育人效应、社会效益、创新示范作用。1000 字左右，表格及图片等不统计字数）

“和平区 U-G-S”项目在育人效应、创新示范等方面发挥着重要作用。

提供全方位学习资源：该项目为学生提供了广泛而丰富的学习资源，包括教学资料、实践案例、科研设备等。学生可以根据自己的兴趣和需求进行选择和学习，获得更加个性化和深入的学习经验。

激发学习兴趣和动力：通过项目中的实践机会和问题解决过程，学生可以亲身参与到具体的项目活动中，培养对知识的好奇心和主动学习的积极性，激发他们的学习兴趣和动力。

培养创新思维：项目注重培养学生的创新思维能力。在问题解决和团队合作的过程中，学生需要运用创新的思维方式来提出新的解决方案和方法，不断尝试和探索，培养他们的创新意识和创造力。

培养沟通协作能力：项目鼓励学生进行团队合作，通过与团队成员的交流和协作，学生可以提高自己的沟通能力和团队合作能力。他们需要学会倾听他人的意见、有效沟通和合作解决问题。

培养解决问题的能力：项目中的实践活动和项目任务都要求学生思考和解决实际问题。通过解决问题的过程，学生可以培养分析问题、提出解决方案和实施方案的能力，锻炼他们的问题解决能力。

提升综合素质和职业能力：通过参与项目活动，学生将不仅仅获得学科知识，还将培养跨学科的综合素质和职业能力，如领导力、创业精神、组织管理等，为他们未来的发展打下坚实基础。

推动课程改革：通过“和平区 U-G-S”项目的实践，能够引领和推动课程改革。该项目注重培养学生的创新和实践能力，将实践活动和课堂教学相结合，有助于打破传统的教学方式，提高课程的实际应用性和针对性。

建设人才培养模式：通过该项目的实施，可以探索和建立更加适应未来社会和经济需要的人才培养模式。该模式注重培养学生的实践技能和综合素质，并强调团队合作和协作解决问题的能力，有利于培养出更具竞争力和实用价值的人才。

推进社会责任教育：该项目强调学生的社会责任意识和使命感，在实践活动中要求学生围绕社会问题开展工作，有助于推动社会责任教育的发展。这种教育方式不仅有利于学生个人的成长发展，也能够为社会贡献力量。

七、其它需说明的事项

（该案例在市级以上活动中的获奖情况；其它相关证明材料的复印件、视频等。可以利用网盘提交佐证材料）

八、审核意见

共同体单位申报意见 负责人签字：　　年　　月　　日 单位公章
省级项目组向上推荐意见（各成员单位不填写） 项目负责人签字：　　年　　月　　日 单位公章
省电化教育馆推荐意见 单位主要领导签字：　　年　　月　　日 单位公章