

基于 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体项目典型案例

【广州市白云实验学校】

一. 学校简介和共同体的源起

（一）广州市白云实验学校简介

广州市白云实验学校（以下简称白云省实）秉承“全人教育”理念，以打造“高品质的生命文化”为目标，结合学校基础环境建设与师生信息技术应用能力现状，按教育部及广东省发布的智慧校园建设标准，整体策划了“普遍化、常态化、创新化”的智慧校园发展规划，积极引入智慧校园系统、智慧课堂系统、大数据精准分析系统、创客功能室、艺术功能室等。

白云省实以融合创新为核心，强调以智能应用促进教学、教研、教学管理和校园生活的流程再造与系统重构，重点进行了智慧教室、智能应用平台、校园综合服务管理平台、精准分析系统、校园文化信息化建设，深化信息技术与学科教学、教务管理、学生评价的融合，构建智慧校园支持下的创新应用，将信息技术融入到日常教、学、研、管、评系统中去，即从大事入手，又从小处着眼，为师生打造广大而精微的智慧校园环境，推动学校信息化进程，加快管理模式和教育理念的变革与创新。

（二）加入共同的源起

我校 2018 年建校，新建学校在信息化建设、智慧校园、线上教研、教育云、大数据及移动学习等过程中也遇到诸多问题，急需解决。第一，加快信息基础设施建设与应用；第二，提升教师的专业发展；第三，加强线上教育教学的开展。

在此背景下，我校加入由广东实验中学（下称“省实”）牵头，联合广东实验中学集团校（荔湾学校）、深圳市南山区香山小学、深圳市龙岗区龙城高级中学、佛山市顺德区第一中学外国语学校，共同组建教育信息化教学应用实践共同体。

构建实践共同体“三基”教师专业发展的 5G 应用环境，创设实践共同体“三

联”教师专业发展的教学教研场景，构建基于 5G 教学场景下的“三评”教师专业发展共同体模式。

二、 共同体的实践过程

（一）基于“三基三联三评”开展共同体活动的范式

三基：基础内驱力、基础 5G 硬件、基础应用流程

三联：联动教学、联动教研、联动协同育人

三评：教师成长（双师课堂、听评课、研讨）、德育质量评估（德育团队培训、德育活动）、教学质量评估（专家指导、联考、数据分析、学情诊断、教学管理）

（二）系列教研活动实施计划表

时间	地点	活动主题	参与成员
2021 年 7 月 28	白云实验学校	初中英语线上直播公开课教研	广东实验中学初中部、广东实验中学荔湾学校初中部、佛山顺德一中外国语学校
2021 年 9 月 28	白云实验学校	开展“用英语学文化，启心智”英语科组低年级段 5G 网络教学研讨活动	线下：牛津英语教研团队、本校英语老师及部分学生代表 线上：广东实验中学荔湾学校小学部、深圳香山里小学
2021 年 11 月 15 日	白云实验学校	减负提质构建高效美术课堂	线上：区全体初高中美术教师、张致军名师工作室全体成员 线下：广东实验中学、深圳龙城高级中学、佛山顺德一中外国语学校。
2021 年 12 月 16	白云实验学校	专家引领促发展，5G 线上科研教学谱新篇	广东实验中学、广东实验中学荔湾学校、深圳香山里小学、深圳龙城高级中学、佛山顺德一中外国语学校
2022 年 4 月 20 日	白云实验学校	停课不停学线上课堂研讨会	广东实验中学、广东实验中学荔湾学校、深圳香山里小学、深圳龙城高级中学、佛山顺德一中外国语学校
2022 年 5	白云	“授权赋能，玩转课堂”	线下：自我领导力教育培训团队、本校自我领

时间	地点	活动主题	参与成员
月 20 日	实验学校		导力教育授课老师及部分学生代表。 线上：广东实验中学集团学校、广东实验中学基与 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体学校等
2022 年 9 月 21 日	白云实验学校	开展“培养面向未来的领导者” 教师领导力研修营	线下：安宁市骨干教师、本校自我领导力灯塔团队、三年级全体师生及部分学生领导者。 线上：深圳香山里小学、广东实验中学荔湾学校小学部。

（三）教研活动案例

1. 活动主持：白云省实 田静

2. 活动形式：基与 5G 线上直播公开课教研

3. 活动内容：

（1）直播公开课：Unit 5 Reading A trip to space

白云省实 田静

（2）成员校发言：英语歌曲在英语教学中的具体运用和思考

广东实验中学初中部向湘英

4. 参加代表：

线下：部分老师与学生

线上：广东实验中学集团学校、广东实验中学基于 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体学校等。

5. 活动流程：

（1）2:15--2:30 签到

（2）2:30--3:10 网上直播听课

（3）3:10--3:20 直播现场评课

（4）3:20--4:00 各成员反馈发言

6. 教学设计：白云省实英语 科 AIR 深度学习型课堂教学设计

授课教师：田静

授课时间：第 11 周星期 四

授课班级： 初一 5 班

课题	Unit 5 A trip to space		
课时	第__1__课时，共__6__课时	课型	Reading
学情分析	本班学生的基础中等，课堂氛围一般，口语较弱。本节课通过阅读话题“A trip to space”引导学生利用所学的阅读技巧理解文章细节，激发学生对太空探索的兴趣和想象，并且能够用问答的形式表达出想象中的太空生活。		
教学目标	1. Students can understand the features of a diary by observing the key words and layout of the article. 2. Students can get the main idea of each paragraph and understand the article better by skimming and scanning the article. 3. Students can inspire their imagination and increase their interest in space exploration.		
评价任务	1. Step 2 检测【目标 1】 2. Step 3 任务 1, 2 检测【目标 2】 3. Step 5 检测【目标 3】		
学习过程			
	教学流程、教师活动、呈示内容	学生活动	备注 (活动目的或其他)
课前准备	1. 准备好 <u>英语书</u> 、 <u>学历案</u> ; 2. 朗读单词表 Unit 5 单词		
课中学习	Step 1 Lead-in Activity 1: Prepare some pictures and ask students to guess the words about space. Activity 2: Show the definition of space and ask students to answer the following question: <i>Do you want to have a trip to space? Why/Why not?</i> Step 2 Pre-reading	1. Guess the words about space according to the pictures. 2. Observe the	1. To arouse students’ interest and help them know more words about space.

	Help students to observe the key words and layout of the article. Then analyze the features of a diary. Step 3 While-reading Activity 1: Ask students to skim the text and find out the main idea of each paragraph. Activity 2: Ask students to scan the text and decide whether the sentences are <i>True</i> or <i>False</i>. Step 4 Summary Help students to summarize the article. Step 5 Post-reading Activity 1: Watch a video and find out what astronauts do in space. Activity 2: Ask students to do a role play.	article and find out the features of a diary. 3. Skim: read the article quickly and choose the main idea of each paragraph. Scan: read the article carefully and decide whether the sentences are <i>True</i> or <i>False</i> 4. Make a summary of the article with the help of the mind map. 5. Act as astronauts or reporters. Ask and answer the questions about the trip to space.	2. To help students understand the features of a diary. 3. To help students learn the reading skills and train their reading ability by completing the missions. 4. To consolidate the knowledge. 5. To cultivate students' ability in working with others and inspire their imagination and increase their interest in space exploration
课后作业	1. 背诵课文和单词 2. 完成周报对应内容。 3. 每日阅读		
板书设计	A trip to space Reading structure { Para 1: Departure (启程) from Earth Para 1: Some facts about the Moon Para 1: Plans for activities on the Moon		

教后反思	
------	--

7. 参加代表评课反馈：

短短一个下午的教研学习，老师们收获颇丰，听课结束后也纷纷通过线上发表自己的观课感受：

广东实验中学荔湾学校

课型定位准确，阅读新授课，达成了阅读微技能训练目标；

以学生为主体，以视频等多种形式激发学生兴趣，培养学生思维，突出英语核心素养的培养。

设计合理，过程流畅，师生、生生互动好，目标达成度高，符合学科核心素养要求。注重对学生进行阅读微技能的指导，如文本特征、找关键词、skimming, scanning 阅读技巧。读后环节，先用思维导图的方式，对课文进行复述，加强对文章的理解，interview 的环节前指令要求明确，同时给学生搭好脚手架为学生输出做好铺垫；也培养学生的提问能力和输出能力，效果好。

广东实验中学初中部

良好的师生互动，带动了学生的求知和探索欲。每个环节的设计都紧靠本课主题。

充分利用了神舟 12 号相关资料，激发学生的兴趣，科普了课外知识，注重学生阅读微技能的培养，带领学生熟悉日记的文本特征，让学生从整体上把握文章的语篇结构，从而更好地理解文章。可以在读后活动部分安排一篇相关内容的文章作为拓展阅读。

导入部分，既让学生认识巩固新单词，且引起学生兴趣。补充 astronaut 的同时也增强了学生的爱国情怀。

同时，老师们在云端也提出了宝贵的建议：

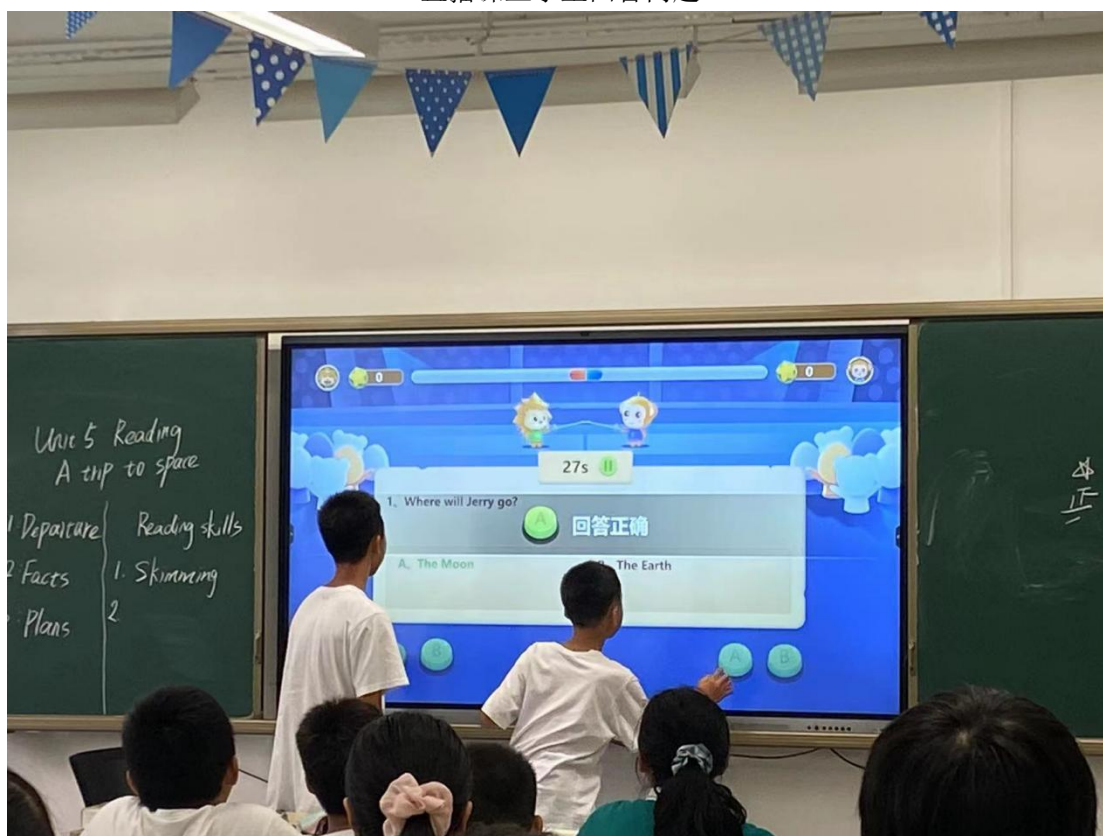
课堂设计可以更加紧凑、高效。

课后阅读可以找同类型的文章做拓展阅读。

8. 活动图片



直播课上学生回答问题



课堂游戏



角色扮演



课堂回顾

2021-2022 学年英语科组网络研讨课方案

课堂是教学的舞台，课堂质量是教学的生命线。为了进一步优化课堂教学，提升教师的教学能力，全面提升我校英语科组的教学质量，现定于 2021 年 9 月 28 日开展低年级段 5G 网络教学研讨活动。

一、 活动目的

1. 提高校英语教师队伍的教研水平。
2. 锻炼英语老师的教学应变能力，提高教学技能。
3. 提供一次向资深教师学习交流的机会。
4. 提升老师队伍的信息素养。

二、 活动主题

本次活动的主题是“用英语学文化，启心智”。

三、 参会人员

线下：牛津英语教研团队、本校英语老师及部分学生代表

线上：广东实验中学集团学校、广东实验中学基与 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体学校等

四、 9 月 28 日活动安排

上课时间	9 月 28 日（周二）下午		
内容安排	14: 10-14: 50	授课：新魔法英语 1A Unit 3 Happy birthday 词汇学习	余春燕老师
	15: 00-15: 10	说课	余春燕老师
	15: 10-15: 25	各学校英语科组介绍	梁红霓老师
	15: 25-15: 35	各教学年级问题汇总	严少玉老师
	15: 35-14: 20	专家指导建议	周欣老师

五、 活动分工

9 月 26 日磨课前的分工

（一）教学设计：刘婧、梁红霓、严少玉、余春燕（时间：下午

第一第二节，网络直播会议方式)

(二) 教具准备：叶慧薇、江海歌、林静珊(时间：下午放学后)

(三) 课件准备：余春燕、江捷晖(时间：晚上休息前)

(四) 各教学年级问题收集与汇总，形成文本：严少玉(时间：晚上休息前)

9月27日磨课分工

(一) 录像：廖玉芬(实习老师)

(二) 拍照：王英子

(三) 教具准备：叶慧薇、江海歌、林静珊

(四) 课件准备：余春燕、江捷晖

(五) 听课记录：英语科组全部教师

(六) 调整方案：英语科组全部教师(9月27日上午第四节之后)

(七) 网络平台测试：李文冬

9月28日研讨课分工

(一) 录像：廖玉芬(实习老师)

(二) 拍照：王英子

(三) 上下场教具准备：叶慧薇、江海歌、林静珊

(四) 课件准备：余春燕、江捷晖

(五) 研讨记录表填写：林静珊

(六) 5G网络直播技术保障：李文冬

六、 教学设计

Unit 3 第三单元	Period 1 第 1 课时	Class 授课班级	二 3 班	Teacher 执教教师	余春燕
Setting 授课地点	白云省实	Date 授课日期	2021 年 9 月 28 日		
Teaching Contents (教学内容)	New Magic 1A Unit 3 Happy birthday, Period 1 Birthday gifts				
Prior Knowledge (已有知识)	◆ Students have read some words in textbook at grade one, such as puzzle, ball, toy car. ◆ Students know how to work in pairs and groups.				
Teaching Aims	知识与能力： 1. 能正确理解并认读词汇 a ball, a drawing board, a doll, a puzzle, a robot, a teddy bear, a toy car, a toy plane 的音形意。了解拓展词汇：hamster, hippo。 2. 初步感知句型 “What is it...? It’ s a....” 和 “Is it...? Yes, it is. No, it is not.” ，并尝试运用于情境中。 过程与方法： 1. 能在游戏环节中熟练地使用所学词汇。 2. 能在小组合作中尝试运用所学句型去猜测事物。 情感态度和价值观： 通过本课的学习，学生学会感恩给自己送生日祝福的人并且记得家人、朋友的生日。				
Difficulties	1. 掌握部分较难单词（如 drawing board, puzzle, plane, robot）的正确发音； 2. 尝试运用 “Is it ...?” 句型进行提问。				
Teaching Aids	图片、单词卡片、与单词相关的实物、PPT 等。				

Procedures	Teacher' s activities 教师活动	Students' activities 学生活动	Teaching purpose 教学目的
Step1 Warming-up	1. Watch a video: George' s birthday. 2. Ask questions: A. Whose birthday in the video? B. How did George feel when he got birthday gifts?	1. 观看视频。 2. 回答问题。	通过小猪佩奇的视频集中了学生的注意力，又借视频引入本单元的生日主题。
Step2 Presentation	1. Ask Ss watch the picture and guess whose birthday today. 2. We will come to Witchy' s birthday party tonight. Let' s go to the toy shop and buy some gifts for Witchy. 3. Teach new words: a ball, a toy car, a doll, a teddy bear. Then play a game to practice these four words. 4. Teach new word: a puzzle, a drawing board, a robot, a toy plane. 5. Ask students to pick some gifts in the gift box.	1. 猜测是 Witchy 的生日; 2. 一起去玩具店为 Witchy 买礼物。 3. 学习前 4 个新单词 a ball, a toy car, a doll, a teddy bear 然后玩游戏操练单词; 4. 学习后 4 个单词 a puzzle, a drawing board, a robot, a toy plane 然后游戏操练所学习的 8 个词汇。 5. 去讲台挑选老师所说单词的实物放进礼物箱。	通过观看图片让学生感知本节课学习内容。 通过由易到难，由浅到深的顺序，先学习学生以前见过的词汇，再学习发音较难学生比较陌生的词汇。词汇发音使用自然拼读的方式教授学生。 通过穿插游戏教学的方式让学生注意力集中，课堂氛围活跃。 通过听教师说单词选择实物的方法检测学生是否掌握这些词汇的意义。
Step3 Practice	1. Let' s go to Witchy' s birthday party and sing a birthday song. 2. Put on the headdress of Witchy and show the guessing game. Using guessing games to introduce sentence: “Is it...?” Yes, it is. /No, it is not.” “ What is it...? It' s a...” 3. Pair work 4. Show surprise gifts and learn the expand vocabularies: hippo, panther.	1. 为 Witchy 唱生日歌。 2. 观看老师戴头饰表演 guessing game，感知本节课句型。 3. 观看同桌合作的视频然后与自己的进行操练。 4. 学习拓展词汇 hippo, panther。	学生齐唱生日歌曲体会生日聚会的氛围，让课堂充满意境。 教师做示范让学生更加清晰游戏的方式。 观看同学利用小卡片的视频让学生更加清晰自由练习的时候应该怎么做。 让学生在语境中体会并正确运用所学的新知，并通过操练熟悉句型用法。

Procedures	Teacher' s activities 教师活动	Students' activities 学生活动	Teaching purpose 教学目的
Step4 Summary	Teach chant and adapt chant with the students. Look at my new toys. This is a _____, And this is a _____. This is a _____. And this is a _____. I like my new toy.	学习本节课的 chant 并且尝试运用新词汇改编 chant.	充分利用课本资源的 chant, 通过改编让学生能再次巩固本节课所学词汇。
Step5 Homework	画一份自己想要的生日礼物卡片。	学生课后完成理想中的生日礼物卡片。	运用学生喜欢的画画方式巩固所学知识。
Board-writing	Unit3 Happy birthday		

七、 活动反馈

白云省实小学部

余春燕老师希望以后多通过网络直播的方式互相交流，互相学习，一节研讨课的开展带给我的不仅仅是上一堂课而已，留给我更多的是自我成长，这是一个不断的反思和重构的过程。在本次研讨活动中，专家对本次展示课进行了精彩的点评，对我来讲犹如醍醐灌顶，是心灵与心灵之间的碰撞，让我明白了自己今后需要改进和努力的方向，像灯塔一样为我指明了未来道路的方向。

牛津英语评价：

周欣老师对我校教育理念深表认同。她对余春燕老师的英语课堂及其个人教学专业能力与素养表示肯定。“在学习中传递快乐，在快乐时学有所获”是英语课堂一贯秉承的宗旨。周老师结合我们学校的具体情况对每个年级教材的使用与重难点的把握给出了中肯的建议。

广东实验中学荔湾学校小学部：

余老师选取孩子们熟悉且喜欢的 Birthday Party 展开情景教学。结合低年级学生模仿能力强、活泼好动的特点，她在课堂中穿插韵律十足的歌曲，所用动画也增强了教学内容的趣味性，激发了学生学习兴趣。在两个多小时的研讨过程中，对英语教学也有了新的感悟，接下来将把所有收获运用到接下来的教学实践中。

中，带着孩子们共同成长。

深圳香山里小学：

余老师通过开火车、单词卡认读、TPR 等好玩的游戏方式带领学生进行练习。由词到句，由句到篇的学习过程锻炼了学生听说读几个方面语言技能，让孩子在愉快的氛围中轻松学得英语。整堂课的重点突出，环节紧凑，结构清晰，精彩纷呈。在快乐中学习，在活动中成长！

