

基于 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体项目典型案例

【佛山市顺德区第一中学外国语学校】

5G 赋能下辐射广袤的跨域联研

佛山市顺德区第一中学外国语学校 5G 校园双域专网的落地，搭载 AI 等新科技，赋能校园大规模直播远程教学，通过大带宽、低时延、广覆盖的 5G 网络优势，实现了高速数据传输以及校内云平台的便捷使用，实现跨校区远程教学、外联校远程教研和合作单位远程教研，海量校本教学资源得以有效传播，实验数据的共享、传输和分析处理周期得到极大加快，学校与各类院校合作可以进一步加深，5G 校园专网改变的不仅仅是教学方式，更是赋能教育方式改革，助力教育技术资源聚合。本案例着力于佛山市顺德区第一中学外国语学校 5G 网络基础设施升级上结合“三基三联三评”所展开的先进实践经验探讨。

一、 学校建设情况

顺德区第一中学外国语学校是顺德区属公办初中，学校有全国模范教师 2 人，全国“五一”劳动奖章获得者 1 人，特级教师 1 人，高级教师 67 人（正高级 1 人），市级名师 1 人、市（区）学科带头人 14 人，区骨干教师 16 人。学校以培养杰出青少年为目标，积极构建“一体两翼三层次”卓越课程体系、体验式学习方式，聚焦思维，深度学习，构建“思维课堂”和“智慧课堂”。在“三联”和“三评”具体实践方面，学校积极组建由各类发展程度均不相同的学校组建发展联合体并开展联动教研、联动教学、联动课程开发以及教师成长评估（听评课、研讨、同课异构）、德育质量评估（班会课、学生发展指导课、班主任培训、德育论坛）、教学质量评估（联考、数据分析、学情诊断、教学指导、教学管理指

导、教师学年画像)，目前学校作为区内标杆学校，在顺德区教育发展中心的支持下，组建了由广东顺德德胜学校、顺德区东逸湾实验学校、华南师范大学附属北滘学校，顺德容桂外国语学校，顺德京师励耘实验学校等 5 所区域联盟学校，并与华中师大、陕西师大、华南师大、顺德区教育发展中心等学术机构均有合作项目，得到大学教授、区域学科教研员的指导，学校研究氛围浓厚，对于本项目的开展、实施、研究有一定的帮助。

2020 年底开始，佛山市顺德区第一中学外国语学校加入由广东实验中学牵头组织的“基于 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体”，成为共同体成员校之一。深圳香山里小学、深圳市龙岗区龙城高级中学、广东实验中学荔湾学校、广州市白云区白云实验学校等也是共同体成员。

佛山市顺德区第一中学外国语学校在践行“三基”具体实践层面，除了作为信息化应用的“水电”的 5G 网络的升级改造之外，目前我校实现校园网络全覆盖、配备交互式电子白板和电子班牌、智能平板终端和部分智能实验室、智学网改卷系统正在应用，未来我们将升级和改造学校的图书馆、理化生多功能实验室、创客室、日语韩语小语种教室、电子阅览室等，打造更具智能化和艺术感场馆场室，建设学校的数据中心和中控平台，整合不同设备和不同终端的数据综合分析评价教师的教学业绩和学生的综合素质，实现全校数据的互融互通，设施设备在区域内属于一流。

二、 实践案例分析

（一）案例 1：广东、江西两省中考教学研讨峰会

2021 年委托省命题地市的初中学业水平语文、数学、英语、道德与法治、历史、物理、化学等科目考试时间为 6 月 26 日-6 月 28 日。在紧迫的复习时间里，

如何提升专题复习课的教学成效？广东新高考方案正式实施，对广东省中考的命题思路、备考策略将产生什么影响？走在中考改革前沿的山西省，他们的命题经验和课标、教材为导向的课堂教学会带来哪些启发？

顺德一中外国语学校特邀请来自山西省中考七大学科命题组长、各地市知名课改专家以及两省一线教学名师，于4月10—11日举办“2021年省中考二轮备考及两省教学观摩研讨峰会”。聚焦2021年广东省新中考命题的新思路，借鉴山西中考改革的经验，探索“高效、精准、科学”的系统备考方案。来自广东省、山西省两地的教学名师同台进行专题复习课教学，资深教研员评课，各显风采，各具特色，拓展参会教师的教学思路，提升教学质量。

峰会邀请备受广东省考试院关注的山西省七学科中考命题组长及七学科教学能手，作现场课堂教学及命题经验分享。两省教学能手，每学科三位名师（21位名师）创意“接力式”公开课，全方位演绎学科专题的课堂教学。广东省资深一线教研专家作中考备考指导，探索“高效、精准、科学”的系统备考方案。

我校作为佛山市教育信息化2.0工程推进成员校之一，践行在基于5G网络的信息化背景下，探究在从基础驱动力、基础5G环境和基础应用流程三方面，以基于5G教育应用实践环境创设远程教研、互动教学和课程开发促进教师发展，以信息化着力解决校际间的教师发展的常态化问题，峰会特邀共同体成员校广东实验中学、广东实验中学集团校（白云学校、荔湾学校）、深圳香山里小学、深圳市龙岗区龙城高级中学等兄弟学校，利用搭建的5G网络平台线上参与观摩和交流。

开幕式中，顺德一中外国语学校执行校长曾祥明致欢迎辞。曾校长对来自各地的专家及教育同行的到来表示热烈欢迎。他表示，山西省与广东省都是两考合一（初中毕业考试与高中招生考试合并为一个考试），在中考备考中具有很多可

以互通借鉴的地方。而近年来，山西省在中考命题改革研究上更是走在全国前列。曾校长希望通过本次峰会，进一步学习山西省的中考备考经验，加深两省备考交流，同促两省教育发展。

山西省教育科学研究院（山西省学业水平考试命题中心）李萍主任进行《服务立德树人，助推教学发展——山西中考命题“一核·六维·四手段”命题理念的解读》主题讲座。李主任用大量山西中考真题生动地展示山西省全面落实中考命题的理论体系原则——立德树人、素养立意、导向教学的核心；立足学科素养、加大开放探究、注重阅读能力、关注交流共享、强调问题解决及落实活动建议的六个维度；及真实任务情景、跨学科整合、理性思维批判质疑、不确定性结构的四个手段。

华南师范大学教授王世伟开展《从知识为本到以思维为纲——中考的新动向与备考建议》的专题讲座。王教授表示，得阅读者得天下，他详细介绍了各学科课程标准，并结合广东中考真题，给出了重视学生的思维能力、整体认知能力培养及考察学生的归纳总结能力的教学建议。





图 1 广东、江西两省中考教学研讨峰会

(二) 案例 2：同课异构跨区域主题教研活动

为进一步树立“以教学为中心，以课改为抓手，向课堂要质量”的意识，坚持把深化课堂教学改革作为促进学校教育内涵式均衡发展的重要突破口，坚持与时俱进、转变观念，切实改革师生教学方式，建立健全师生教学共同体运行模式，探索“聚焦思维·深度学习”的有效课堂教学模式，共同打造和彰显多元、开放、包容、互助的教研文化，全面提高教育教学质量和学校品牌影响力。

在教育信息化的建设中，哪些信息化技术是被学生和老师认可并且在实际教

育教学中广泛应用的，如何利用这些技术和手段是服务教学和教研，在疫情常态化的背景下，如何发挥信息化的优势，构建线上教研平台，践行并展开教育共同体成员校之间的基于 5G 网络的教育教研活动。

我校于 2021 年 10 月 18 日-10 月 22 日（第 8 周）开展以“同课异构展风采·异曲同工聚英才”为主题的单元整体教学区域教研活动。以单元为基本的教学单位，以融合为基本的教学模式，以思维训练为基本教学手段，以研究式学习为基本的学习方法。活动邀请来自东莞、珠海、惠州以及顺德区内的名师同台竞技，区域内外专家学者专业点评。

特邀共同体成员校广东实验中学、广东实验中学集团校（白云学校、荔湾学校）、深圳香山里小学、深圳市龙岗区龙城高级中学等兄弟学校线上观摩。本次活动的策划，在前期因疫情的缘故，专家组老师充分发挥信息技术辅助教研的作用，在基于 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式的指导下，利用不同平台线上备课磨课长达一个月之久，体现了教育信息化的优越性。

本次活动构建课堂教学新模式，更新教师教育教学理念，逐步提高教师对课程标准和教材的整体把握能力以及教学设计、教学实施、教学评价、教学研究能力。全体教师聚焦思维，精心进行单元整体教学设计，优化课堂教学策略，提高课堂教学艺术，注重课堂教学效益和学生深度思维训练，营造融洽的教学氛围，进一步的促进一中外国语课改成果的研究推广。





图 2 同课异构跨区域主题教研活动

（三）案例 3：“双减”背景下的区域内教研活动

为了深入贯彻落实顺德区教育局关于尖优生培养的有关要求，探索中考备考工作的新思路、新方法，有效拓宽教研渠道，优化教研资源，着力构建相互开放、优势互补、共同发展的教研新格局，有效提高研究团队尖优生培养的水平，高标准完成既定培优目标，促进顺德区教育高质量发展。我校于 9 月 28 日下午 14:00—17:00，开展以“同课异构，互学共研，聚焦思维，深度备考”为主题的区域内教研活动。

同时为了践行“引进来、走出去”的教育教研指导思想，活动充分发挥信息化技术手段的优势，利用 5G 网络搭建区域间教研平台，学校特邀我校参与的共同体项目的成员校广东实验中学、广东实验中学集团校（白云学校、荔湾学校）、深圳香山里小学、深圳市龙岗区龙城高级中学等兄弟学校线上观摩和交流。

顺德区教育发展中心彭安生书记、余逸副主任，学生素质与教育质量检测室徐安平主任、教研室任富华副主任等领导出席了初中龙头标杆学校联盟培优经验分享会议。联盟成员校各代表对本校培优备考经验及工作策略进行坦诚分享，并共同探讨联盟内部教研工作轮值、培优计划及评价方式等。余逸副主任、徐安平

主任、任富华副主任分别表示，在国家新规定下，区教发中心将会继续认真听取学校的真实需求，合理调配区里资源。针对目前培优工作所显露的问题，集思广益，全面突破。最后，顺德区教育发展中心彭安生书记对初中龙头标杆学校联盟第一次联合教研活动进行点评。彭书记对我校组织的深度教研活动高度肯定。他表示，联盟校要善于总结反思，在当前双减政策下，通过布置优质作业，控制作业量，做到减负增效提质。同时，各成员校要虚心学习，互相借鉴，构建优势互补、相互开放、共同发展的教研新格局。



图 3 “双减”背景下的区域内教研活动

三、活动开展成效

在“三基三联三评”教师专业发展模式的支持下，各共同体成员单位教师水平得到飞速提升，本校多次牵头举办各类教研活动。作为佛山市教育信息化 2.0 工程推进成员校之一，践行在基于 5G 网络的信息化背景下，探究在从基础驱动力、基础 5G 环境和基础应用流程三方面，以基于 5G 教育应用实践环境创设远程教研、互动教学和课程开发促进教师发展，以信息化着力解决校际间的教师发展

的常态化问题，峰会特邀共同体成员校，利用搭建的 5G 网络平台线上参与观摩和交流。

四、 总结与反思

信息时代的急剧发展，不仅改变着人们的生产方式和生活方式，而且改变着人们的思维方式和学习方式，由此引发了一场世界范围的教育改革和学习革命。21 世纪教育的基点是终身学习，这是一种贯穿于人的一生学习，是不断提出问题、解决问题的学习，是敢于打破狭隘的专业界限面向真实复杂任务的学习，是与他人协作、分享、共进的学习，是不断进行自我反思的学习，是依托信息技术将真实情境与虚拟情境融会贯通的学习，是以信息技术（包括通讯工具、网络、计算机等）作为强大认知工具的潜力无穷的学习。在这样一个历史的转折点上，我们可以说，变革学习比变革技术更重要。而变革学习首先应从教师做起，教师不应该成为“信息的提供者”，而应该成为“专家型学习者”。

教师更关注的是信息技术如何与课程整合，如何有效地运用到学科教学中，转变学生的学习方式，从而提高教学质量和效率的问题。在充满信息社会的今天，迅速地筛选和获取有益的信息、准确地鉴别信息、创造性加工和处理信息，是我们即将成为老师应该具备的本领。全面推进素质教育的同时也需要我们教师掌握信息化教学手段。这样更能唤起学生求知的欲望和兴趣。因为信息环境下学习的空间是开放和博大的，有效的利用信息资源，利于学生素质的培养和知识能力的提高。以前的教学是一种以教师为中心、以课本为辅助，学生被动接受的模式，教学枯燥乏味，学习效率也低。而现在可以上网进行电子阅览，还可以观看演示视频、Flash 动画、图片等等。教学资源极大地丰富了课堂。信息的多姿多彩让学生耳目一新。应用信息资源，课堂上信息为中心，教师的课本就变成了助手，就能放开对学生的束缚，激发学生学习的动机。复习旧课、讲授新课、巩固知识、

检查评价等等，不会再那么枯燥了。

在这一过程中，老师和学生建立了一种新型的师生关系，从“独奏者”的角色过渡到“伴奏者”的角色，从此不再主要是传授知识，而是帮助学生去发现、组织和管理知识，引导他们而非塑造他们；在这一过程中，学生学会了学习，得到了自主成长，人格也得到了充分发展。在这一过程中，也解放了教师，信息技术的运用使我能够继续保持作为一名教师的热情。