

基于 5G 教学场景的“三基三联三评”教师专业发展模式实践共同体项目典型案例

【广东实验中学荔湾学校】

广东实验中学荔湾学校，从 2019 年 9 月办学至今，已发展成为拥有一个初中校区三个小学部校区的规模。学校建校之初，很快就成为了广东省信息工程 2.0 试点校，并最终高分通过验收。学校领导班子高度重视常规教学与信息技术的结合，期待发挥大数据的赋能功能，力求全面推动教学改革，提升教学质量。其中，5G 教学不断深入平常的课堂当中。在荔湾区上级部门的引领下，学校多次开展与其他地区特别是贵州省黔南州部分学校的线上联合教研、双师课堂等活动。几年来的频繁尝试，有力地增进了两校师生友谊，更重要的是两地远程牵手共同进步，教学质量不断提升。

标题：广黔携手，协作共进

一、学校简介和共同体的源起

广东实验中学荔湾学校是由广州市荔湾区人民政府委托百年名校广东实验中学管理的一所九年制义务教育新样态公办学校，学校由荔湾区教育局、广东实验中学合作创办，由直属广东省教育厅领导的省级重点中学、广东省首批国家级示范性高中广东实验中学（简称“省实”）负责实施全面管理。学校地处环境优美、交通便利的广钢新城。省实荔湾学校秉承校本部“以人为本，以德树人，以质立校”的办学理念，走生长教育之路，坚信每一位老师都是学校珍贵的存在，为教师提供优质的学习成长、专业发展平台。

为响应习近平总书记关于脱贫攻坚一系列重要指示精神，我校先后与贵州省毕节市七星关区水箐中学、七星关区荔湾实验学校、龙里县第三中学等结为对口帮扶学校，多次进行互访，促进交流合作。为了更好地结缘教育，两地的教育部门、学校之间的情谊更加深厚，我校与贵州省毕节市的部分学校形成了教育共同体，硕果累累。

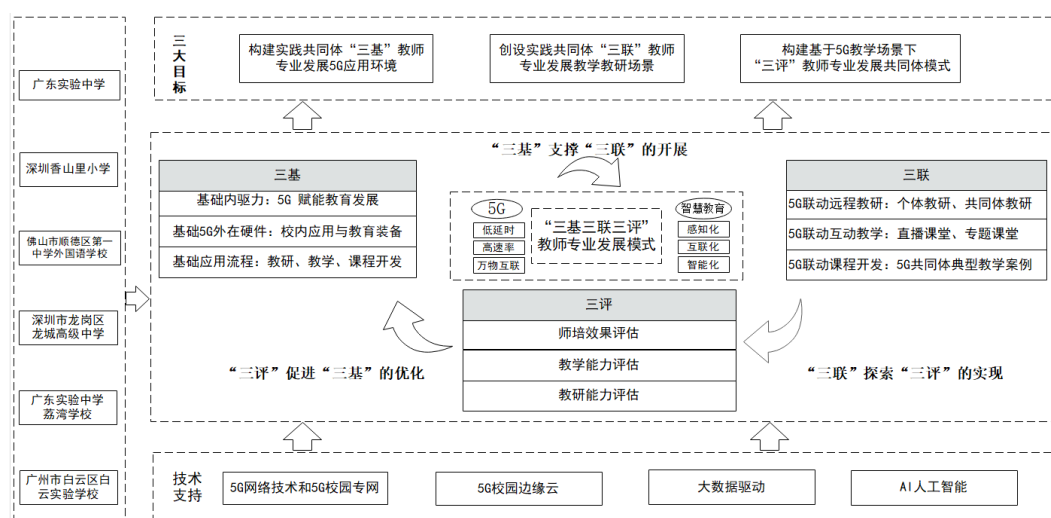
二、共同体的实践过程

1. 基于“三基三联三评”开展共同体活动的范式（各成员校自行发挥一下，避免完全一致）

（1）三基：基础内驱力、基础 5G 外在硬件、基础应用流程。

（2）三联：联动教研、联动教学、联动课程开发。

（3）三评：教师成长评估（听评课、研讨、同课异构）、德育质量评估（班会课、学生发展指导课、班主任培训、德育论坛）、教学质量评估（联考、数据分析、学情诊断、教学指导、教学管理指导、教师学年画像）。



在此范式下，帮扶贵州黔南三中的实施方案（要有个帮扶活动的计划表，可以把过往的活动造表，把共同体内同学段的学校名字也带上：广东实验中学、深圳龙城高级中学、佛山顺德一中外国语学校、广州市白云实验学校）。

2. 帮扶贵州黔南三中的几个案例（可以从公号上选重要的，要呼应前面的范式以及点出 5G 的应用，比如 5G+VR/AR/MR 之类的）

（一）基于《广东实验中学荔湾学校与贵州黔南龙里三中开展双师课堂活动》的教师专业发展共同体活动案例

根据《广州市进一步推进落实东西部协作各项任务工作方案》要求，为进一步落实广州市荔湾区与贵州省黔南州龙里县教育对口帮扶工作，充分发挥信息技术的优势，促进优质教育资源的共建共享，更好地推动粤贵基础教育协同发展，广东实验中学荔湾学校对口帮扶黔南州龙里县第三中学，广东实验中学荔湾学校

作为教育信息化教学应用实践共同体成员校，广东实验中学荔湾学校与龙里县第三中学依托 5G 互联网技术开展了双师课堂展示与交流活动。

本次双师课堂省实荔湾与龙里三中基于 5G 互联网技术使用 classin 平台开展了数学和化学两节课的教学活动，数学课由省实荔湾学校陈剑平老师作为主讲教师，龙里三中龚传勤老师作为辅助教师；化学课由省实荔湾廖子英老师作为主讲教师，龙里三中王志敏老师作为辅助教师。

廖子英老师主讲内容是《化学方程式》，本课以木炭在氧气中燃烧的实验为情景导入，引出化学方程式的定义，以任务驱动的形式让学生找出化学方程式中宏观信息、画出反应的微观粒子变化、计算物质质量和元素质量等丰富的化学方程式意义。同时借助 ClassIn 在线课堂，发挥双师教学的优点，在微观模型画图、计算等环节，充分利用在线同步板书、在线拍照上传学生作品的优势，实现与龙里三中同学的互动教学，两校学生一起不断在探究活动中发现问题，并在解决问题中获得知识。





两校学生互动答题

陈剑平老师的《日历中的数学规律》是一节有趣且新颖的双师课堂。教学方式上，陈老师熟练地使用 classin 软件，结合教学信息技术进行线上线下混合式教学，同时对两所学校不同的两个班级同时施教。双师课堂摒弃传统填鸭式教育，开启对话教学新风格，站在孩子学的角度组织教学。陈老师的课堂上，两个班级的学生全程积极参与，相互协作去探究日历中的数学规律。这样的课堂不仅使学生收获到丰富的数学知识，也让不同地方的学生进行了“对话”，交流彼此的学习方式及生活文化。





在课后数学学科交流中，进行了听课评课活动，龙里三中数学教师认为陈老师的课堂设计合理，层层铺垫，环环相扣，每一个问题的提出都具有深度。不仅注重数学思想方法的渗透，更关注学生的知识“生长”，引导学生发现小学算术的局限，而非直接告诉学生用列方程的方法去解决实际问题。



（二）基于《广东实验中学荔湾学校与贵州省黔南州惠水二中开展双师课堂活动》的共同体活动案例

为进一步落实广州市荔湾区与贵州省黔南布依族苗族自治州惠水县教育对

口帮扶工作，推动粤贵基础教育协同发展，2021年12月15日上午广东实验中学荔湾学校与惠水二中开展了双师课堂交流。

本次双师课堂活动中，省实荔湾学校与惠水中学的师生协同合作、跨屏互动，展现了一节别具风味的音乐课。来自惠水二中的章玲老师和省实荔湾的林冬秀老师一主一辅，共同向学生们展演了悠扬动听、寓意美好的布依族民歌《好花红》。

惠水二中的章玲老师身穿精美的布依族服饰亮相，当她美丽的身影出现在了大屏幕上时，来自广州的学生们立马被这新奇的民族风情吸引了，他们津津有味地听章老师讲述着布依族的民族特色文化。



音乐的交流，让两地的师生的情感生根发芽、融为一体。结束时，同学们向远在贵州的章玲老师发起了真挚的邀请，希望章玲老师能来广州交流、一起唱歌。



（三）基于《广东实验中学荔湾学校与惠水二中、龙里三中开展共读一本书活动》的共同体活动案例

2022 年 6 月，为了更好地促进活动的开展，三校师生利用线上课堂——“双师课堂”的方式，透过屏幕，畅谈读书感受。“双师课堂”正式上课之前，两地教师集体备课，了解双方学生阅读动态，为“双师课堂”的开展做好充分准备。在集体智慧的引领下，初一年级语文备课组张永红老师、初二年级语文备课组王娟娟老师分别呈现了一堂让双方师生都有所得的阅读分享课。



▲王娟娟老师双师课堂



▲张永红老师双师课堂



▲省实荔湾语文科组老师听评双师课堂



▲贵州学子双师课堂现场互动

（四）基于《广东实验中学荔湾学校与龙里三中化学集体备课活动》的教师专业发展共同体活动案例

2022年9月29日第四节，化学备组廖子英、张文娟、梁韵琪、陈秋怡四位老师和龙里三中化学备组的老师们一起探讨《水的组成》和《质量守恒定律》两个课题中的困惑，前者主要推荐了性能较好的电解水装置，后者分析了实验装置、教学环节，大家各抒己见，热烈讨论，收到良好的效果。



1. 帮扶的成效（可以写对方教师感言、对方教师获奖，己方教师感言、己方教师获奖、学校获奖等等）

（1） 帮扶成效

省实荔湾学校与龙里三中开展的“双师课堂”教学活动，为两地老师与学生交流与互动打破空间与距离的限制，实现了“双师”的伙伴共研、资源共享，通过线上线下结合的形式，让更多的学生参与到课堂之中。在今后的“双师课堂”工作的开展过程中，我们会不断拓宽思路，探索“5G 互联网+”的新型教育模式，提升课堂教学质量。

省实荔湾学校与惠水中学开展的“双师课堂”教学活动，以音乐为桥梁、借用现代信息技术打破了空间的限制，促进了两地师生的沟通与交流，实现了“双师”的伙伴共研、资源共享。同时，线上线下结合的形式，让学生体验到了不一样的课堂，更了解了少数民族音乐的独特风格与美感，感受到了中国民族文化的丰富多彩，继承和传播了中华优秀传统文化，是一场难得的精神文化盛宴！

省实荔湾学校联合贵州省黔南州惠水二中、龙里三中师生开展了“共读一本书”活动，营造了良好的阅读氛围，促进了粤黔两地师生深入交流。

（2） 参与和承担的“互联网+教育”、教育信息化等相关项目

1) 教育部子课题《人工智能学习环境下问题导向型互动式课程教学资源的设计、开发与应用研究》

2) 省级课题《基于智能化测评系统的初中英语听说精准教学研究》

3) 省级课题《基于数据分析的初中学生数学课堂学习精准测评研究》

4) 省级课题《信息化与人工智能背景初中英语项目式学习》

5) 省级课题《基于 AI+OMO 的初中数学教学策略研究》

6) 市级课题《基于人工智能的教师能力发展创新应用与实践研究》

三. 总结与反思

广东实验中学荔湾学校，从 2019 年建校至今，已发展成为拥有一个初中校区三个小学部校区的规模。学校利用 5G 教学也不断深入平常的课堂当中。学校与其他地区特别是与贵州省黔南州部分学校的线上联合教研、双师课堂等活动，更加频繁，两校远程牵手共同进步。但是线上交流很容易受限于网络信号，以及交流的方式也比较单一，很难满足所有学科的不同要求。另外由于疫情影响，两地教师的线下互动交流受限，使得近期交流次数较少，活动效果一定程度上受到影响。