

打造初中英语多“模”“态”课堂，助力区域网络“云”教研

初中英语名师工作室

一、缘起和急需解决的问题

在教师专业发展新要求的形势下,传统的教师研修方式受到社会生活节奏和工作节奏逐步加快在组织教师群体研修的时间和空间方面已经不能满足教师继续学习和提升教学能力,转化教学理念的需求。我区现阶段面临以下问题:

1、教研团队日益庞大,线下集体教研无法支持教学教研工作。

近几年来,高新区教育局不断地引进人才,年轻教师队伍越来越壮大,而年轻教师的成长离不开教研团队的引领和教研的助力。线下的区域集体教研则显得力不从心,无论是时间的统一、地点的选择还是形式的协调都面临着一系列的困难。年轻教师成长、中青年教师的提升以及老教师的教育理念的更新都是我们急需解决的问题。

2、教育教学资源共享不到位。

高新区的教研一直走在市区的前列,在教育发展的过程中有很多优质的资源,包括教师资源、听评课资源、课程建设以及课题资源等等,这些都是老师们提升教育教学质量的重要因素,但是随着教师队伍的壮大和疫情防控形势的严峻挑战,这些资源都无法及时、最大限度地实现共享,这就需要我们提供给老师们一个可共享交流、可展示研讨的平台。

3、区域内校级发展不平衡,明星学校、名师团队的辐射作用无法实现最大化。高新区的学校建设呈递增趋势,于是校际间的发展不平衡也随之而生。一些明星学校有着很好的教研组建设经验,也经过了实践的检验取得了优异的成绩,同时各学校教研组内也有不少的名师一直在发挥的重要作用。但是这些明星学校和名师团队受时间、地点和教研形式等因素的影响,都没能发挥出其

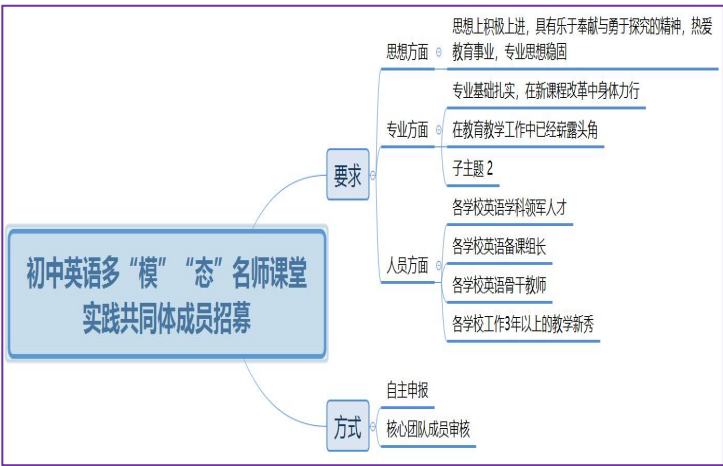
最大的效能，对其他学校和教师的辐射作用也不够大。

为着力减小教师队伍在校际以及区域之间的差距，为全区英语教师培训深度融合搭建平台。针对这种情况，网络教研社区为教师职业技能和专业素养的提升提供了新的思路和方法，已经成为了促进教师专业发展的重要途径。基于以上急需解决的问题，初中英语网络研修社区定位为研修的平台、成长的驿站和辐射的中心，旨在树立典型名师群体效应，提升英语学科教学，带出一支精专业、强能力的骨干英语教师队伍，产生一批英语教改成果。经过对一线教师的多方位调研，名师工作室基于对一线教师最急需解决问题出发，确定以线上、线下“混合式”的“五课联动”，深化落实“三备两磨”的研修模式，努力提高全员英语教师课堂的教学评一致性，并以此来提升共同体学校网络教研的针对性和实效性。从而命名为初中英语多“模”“态”名师课堂网络教研工作室。

二、研修组织架构

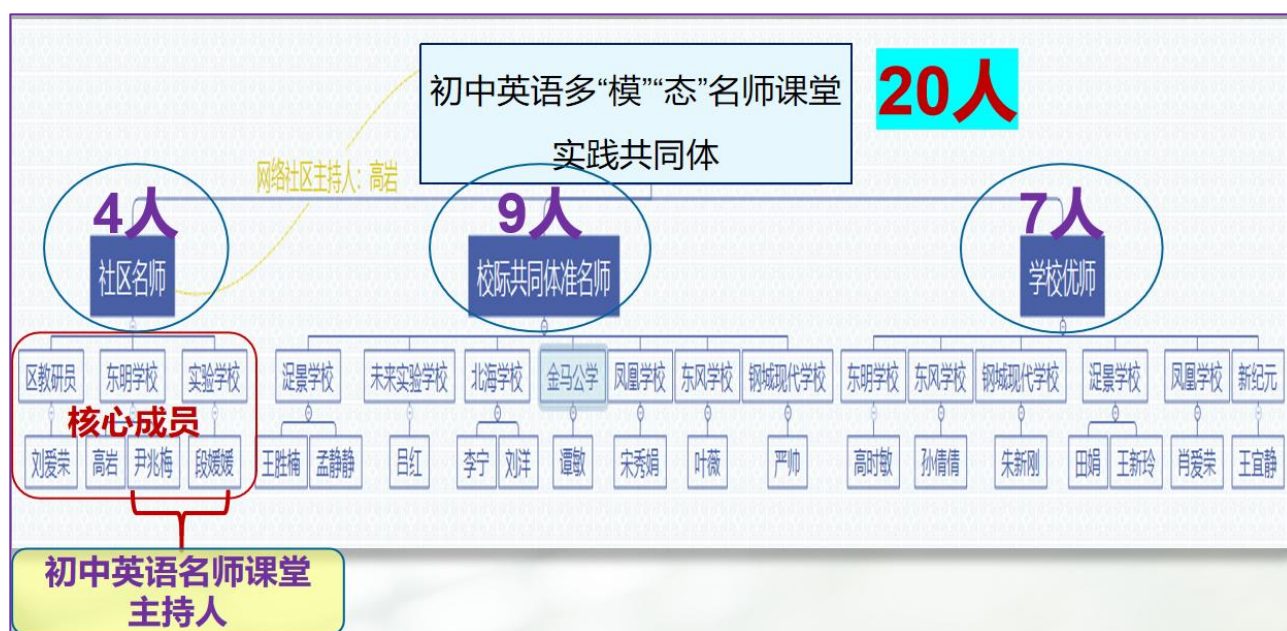
1、招募名师课堂实践共同体成员-----尊重双向选择，关注培养层次

核心团队提出了对于工作室成员在思想方面、专业方面的要求，采用自主申报和核心团队进行考察的方式来确定工作室成员。



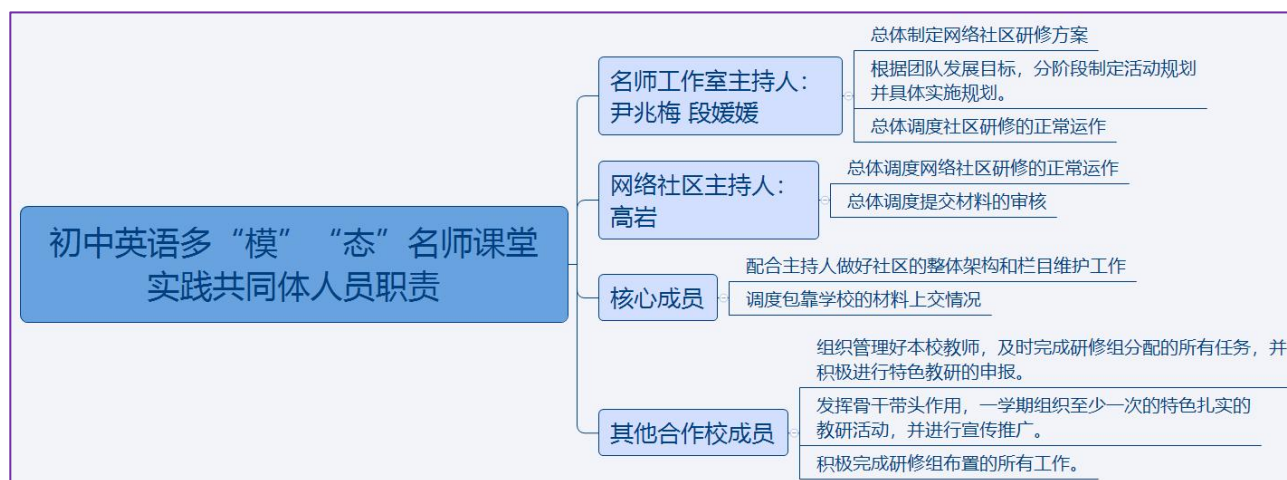
名师工作室成员申报表							
姓名		性别		出生年月		工作单位	
最高学历		政治面貌		职称		职务	
荣誉称号及获得时间				电话			
教学方面的突出成绩(课堂、课例、教学、论文、论著等)							
教学风格及专业特长							
所在单位意见	(盖章) 年 月 日						
申报人考核意见	申报人签名: 年 月 日						
区教育局审定意见	(盖章) 年 月 日						

经过层层考察，最终确定了社区名师 4 人，校际共同体准名师 9 人及学校优师 7 人，共 20 人构成了初中英语多“模”“态”名师课堂实践共同体。



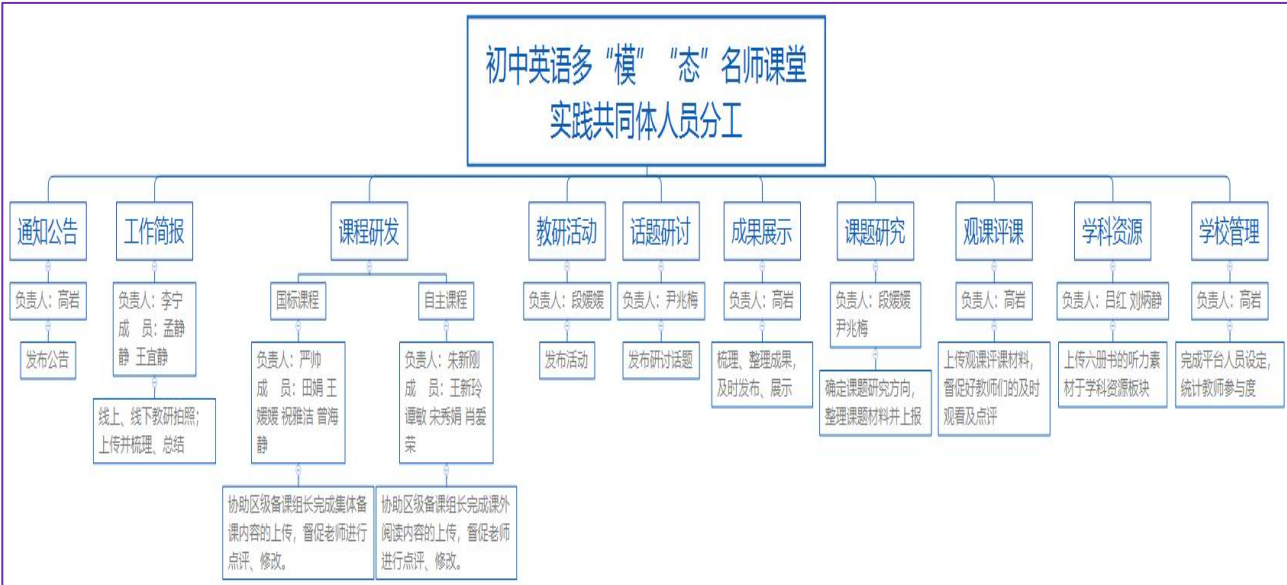
2、多“模”“态”名师课堂实践共同体成员职责

工作室全体成员协作制定了初中英语多“模”“态”名师课堂实践共同体的工作职责。明确了社区名师、网络社区主持人、核心成员及其他合作校成员的具体职责，以此来保障实践共同体的有效运转。



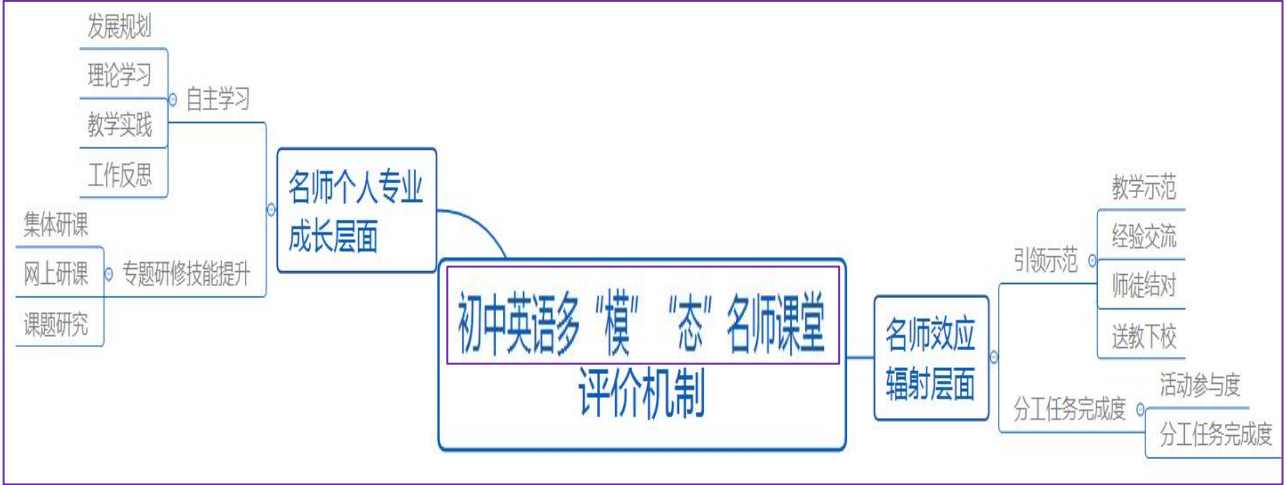
3、多“模”“态”名师课堂实践共同体成员任务分工

在工作职责的引领下，由核心成员充分利用网络平台，开发各种提升教研效率的板块，最大化的提升网络“云”教研的有效、实效性，并依托开发的平台板块确定了工作室成员的任务分工，最大化的发挥名师效应，带动更多优师，推动全区教师整体素养的提升。



4、多“模”“态”名师课堂实践共同体评价机制

为了工作室能够顺利开展工作和提升工作室成员的工作积极性，工作室创建后也要有评价机制来进行工作的调控。

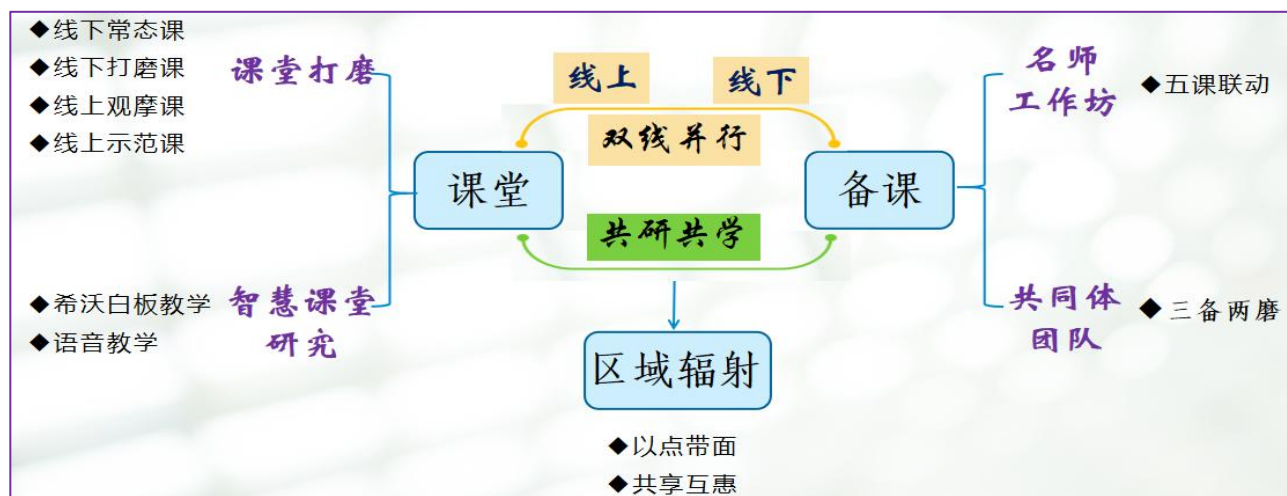


在评价机制的指导下，由核心成员共同设计了量化考核表，依托考核表工作室成员可以自我评价、自我提升，并在学年结束后，由核心成员考核评价评选优秀名师。用评价来促使名师工作室正向成长，长远发展。用评价来促进校际共同体准名师 1-2 年内成为区域名师，推动学校优师 1-2 年成为校际共同体的准名师，并带动更多的年轻教师加入到学校优师的行列。

初中英语名师工作室成员量化考核表				
考核项目	考核内容及评分	自评	互评	考评
基础 学习 (20)	发展规划 1. 工作室成员根据个人的实际情况, 科学地制定工作室的三年发展规划 (3 分)			
	2. 制定每学期的个人工作计划, 明确自己专业发展的目标和步骤 (2 分)			
	3. 每位成员根据个人的实际情况进行相应的阅读, 每学期完成不少于 5 万字的读书笔记 (2 分)			
	4. 形成自己的读书笔记, 从而不断提升工作室成员理论素质 (3 分)			
专业 研修 (40)	理论学习 1. 每位成员每学期至少参加 1 次工作室组织的理论学习、听课、评课、撰写教育叙事、教学反思等 (2 分)			
	2. 撰写个人成长记录 (2 分)			
	3. 每学期结束, 工作室成员要对个人的工作情况进行认真的总结与反思, 发现优点, 反思不足, 为下个学期的工作打好基础 (2 分)			
	4. 各成员每学期至少参加 1-2 次, 就各自当前英语教学的难点、热点问题进行交流研讨、讲座沙龙等 (10 分)			
研修 技能 提升 (40)	同伴互助 1. 工作室全体成员每学期至少学习两次, 形成一篇解决问题的策略和方法 (10 分)			
	2. 每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (2 分)			
	3. 每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (2 分)			
	4. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (2 分)			
成果 辐射 (35)	课题研究 1. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
	2. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
	3. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
	4. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
其他 工作 (5)	其他 1. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
	2. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
	3. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
	4. 工作室成员每学期至少完成一篇工作室成员撰写的专业研究报告不少于 1 篇 (10 分)			
总计得分				

5、多“模”“态”名师课堂实践共同体网络“云”教研基本模型

基于英语教学的现有模式和一线教师急需的教研指导, 多“模”“态”名师课堂实践共同体结合专家指导的研修模式, 探讨出以课堂、备课为中心, 线上、线下双线并行, 共研共学, 最终实验区域辐射, 以点带面, 共享互惠。



6、多“模”“态”名师课堂实践共同体网络研修“云”平台的工作目标

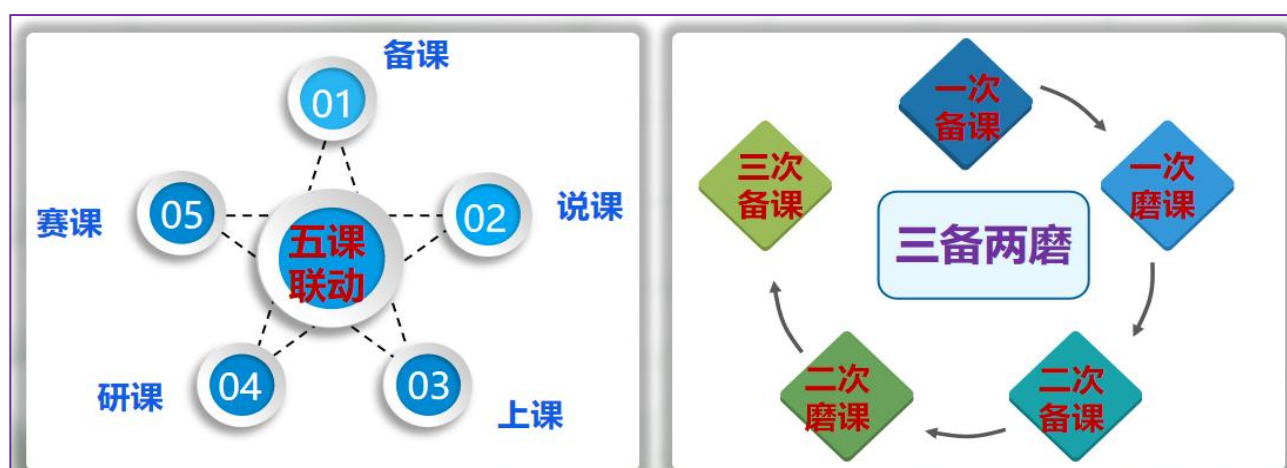
- 课堂发展层面：以线上、线下“混合式”的“五课联动”，深化落实“三备两磨”的教研模式, 努力提高全区英语教师课堂的教学评一致性, 并在共同体学校范围内打造赋有“主题意义”的教学评一致性课堂。
- 名师发展层面：打造共同体学校范围内的“能引领、可辐射”的名师团队, 各校的名师占比评价至少能够达到 30%。教龄在 5-15 年的骨干教师能基于自

身的特色教学，打造个性化英语课堂。

- 青年教师发展层面：共同体学校范围内青年教师入职一年后，能够独立设计并完成基于课标的教学评一致性课堂。
- 成果发展层面：三年之内，在主持人的带领下能够完成两个市级及以上的关于“课堂教学和学生管理”主题的课题研究。

7、多“模”“态”名师课堂实践共同体网络研修“云”平台研修机制

以线上、线下“混合式”的“五课联动”，深化落实“三备两磨”的研修模式，努力提高全员英语教师课堂的教学评一致性，并以此来提升共同体学校网络教研的针对性和实效性。



五课联动和三备两磨为多“模”“态”名师课堂实践共同体网络研修的顺利开展奠定了基础。

三、研究成果：工作开展——板块开发及应用

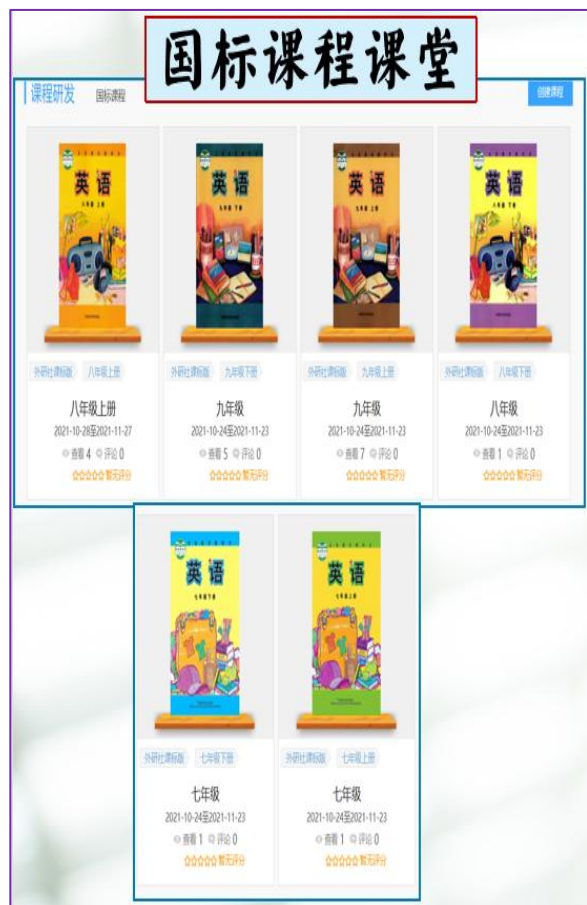
工作开展首先为对云平台上的板块进行开发及应用。现阶段，云平台所有板块都在有序开展。

1、课程研发——国标课程课堂&自主课程课外阅读课堂

● 国标课程课堂

现阶段，多“模”“态”名师课堂实践共同体以五课联动和三备两磨为研修

模式，针对外研版新标准英语七年级上、下册；八年级上、下册；九年级上、下册共六册教材的教学准备、教学设计、教学课件、板书设计四个方面进行线下、线上双线并行的研讨。



以此努力来提升全区教学评一致性的教学设计，并在下一步逐渐在全区内打造赋有“主题意义的教学设计。现在已经形成的优秀课例有：



五课联动、

三备两磨课例：

七年级 **Module 1 Unit 1**； **Module 10 Unit 2**
 八年级 **Module 4 Unit 1**； **Module 5 Unit 1**；
Module 5 Unit 2； **Module 7 Unit 1**；
Module 2 复习； **Module 3 复习**；
Module 4 复习； **Module 4 复习**；
 九年级 **Module 2 Unit 1**； **Module 2 复习**；
Module 3 复习； **Module 4 复习**；
Module 10 Unit 1-1； **Module 10 Unit 1-2**

● 自主课程课外阅读课堂

多“模”“态”名师课堂实践共同体以名师引领，智慧共筹基于学习任务单、学习活动设计、评价设计三个方面进行区域性线上研讨，以此来开发出最优质的课外阅读任务单和阅读资源提供给全区学生共享。共享学习任务单及学习活动设计，特色学校的特色课程为共同体学校英语教研组提供了较为成熟的课外阅读典范。现在已经形成的为全区共同体共享的整本阅读有：

自主课程---课外阅读课堂

八年级

学习任务单

学习活动设计

评价设计

九年级

Alice's Adventures in Wonderland Chapter One

role play

手抄报

report

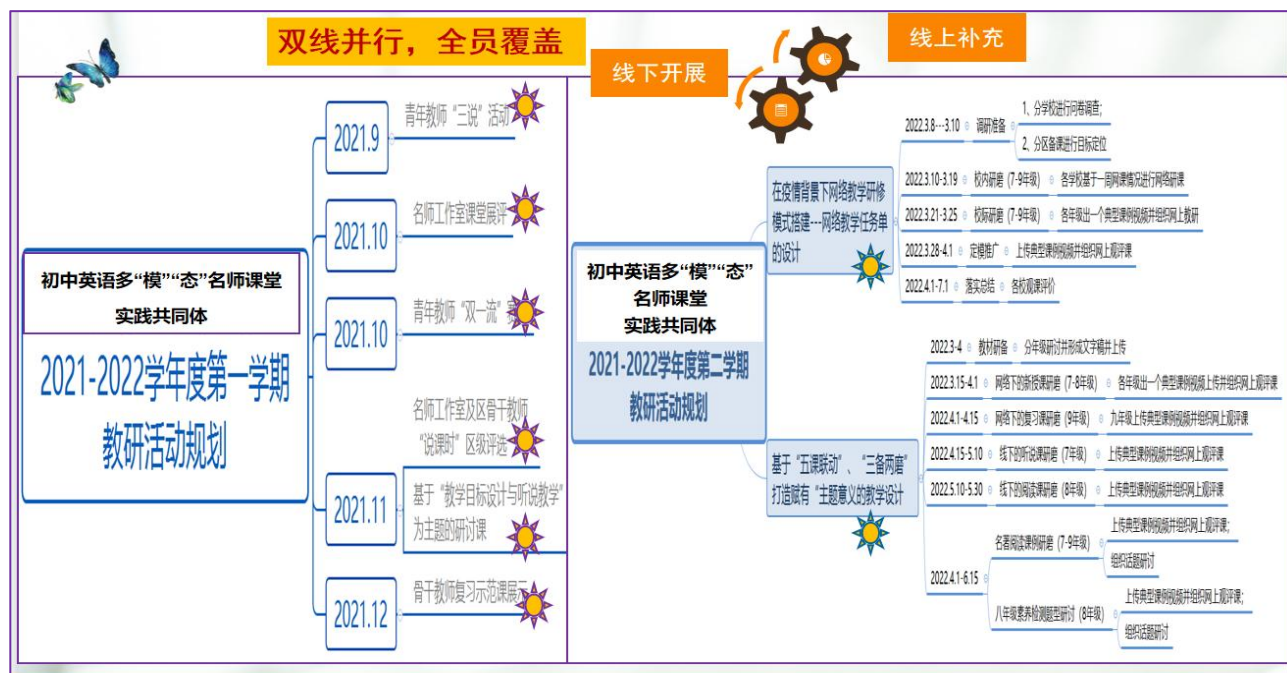
9.4 赵旭晴

初二

共享学习任务单及学习活动设计，特色学校的特色课程为共同体学校英语教研组提供了较成熟的课外阅读典范。

2、教研活动

教研活动中我们在学期初进行了学期活动的规划，所有活动以线下开展，线上补充，双线并行，全员覆盖的模式进行，以此来将名师辐射效应最大化的推广开来。



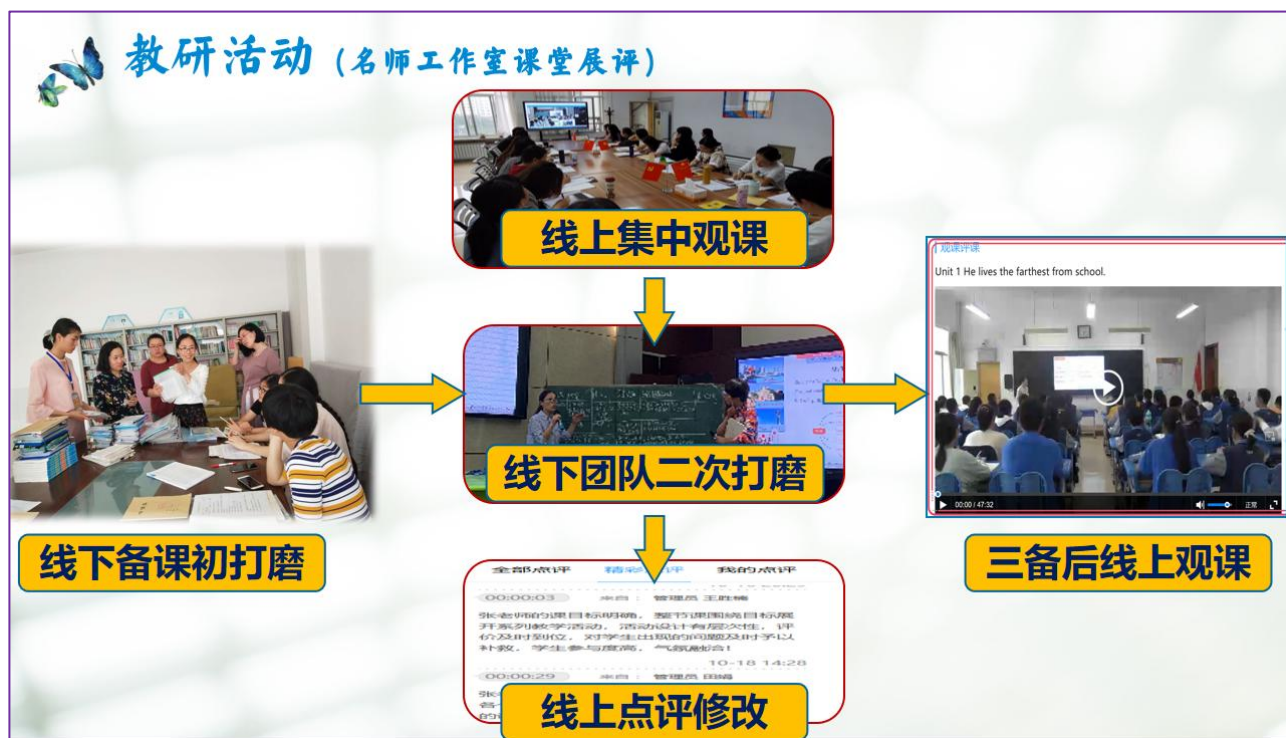
● 青年教师“三说”活动

“三说”活动方案先行，青年教师录制说课视频并上传平台，由名师工作室成员分工评价、点评，以此带动全体教师对课标、教材和课时的深度研究。



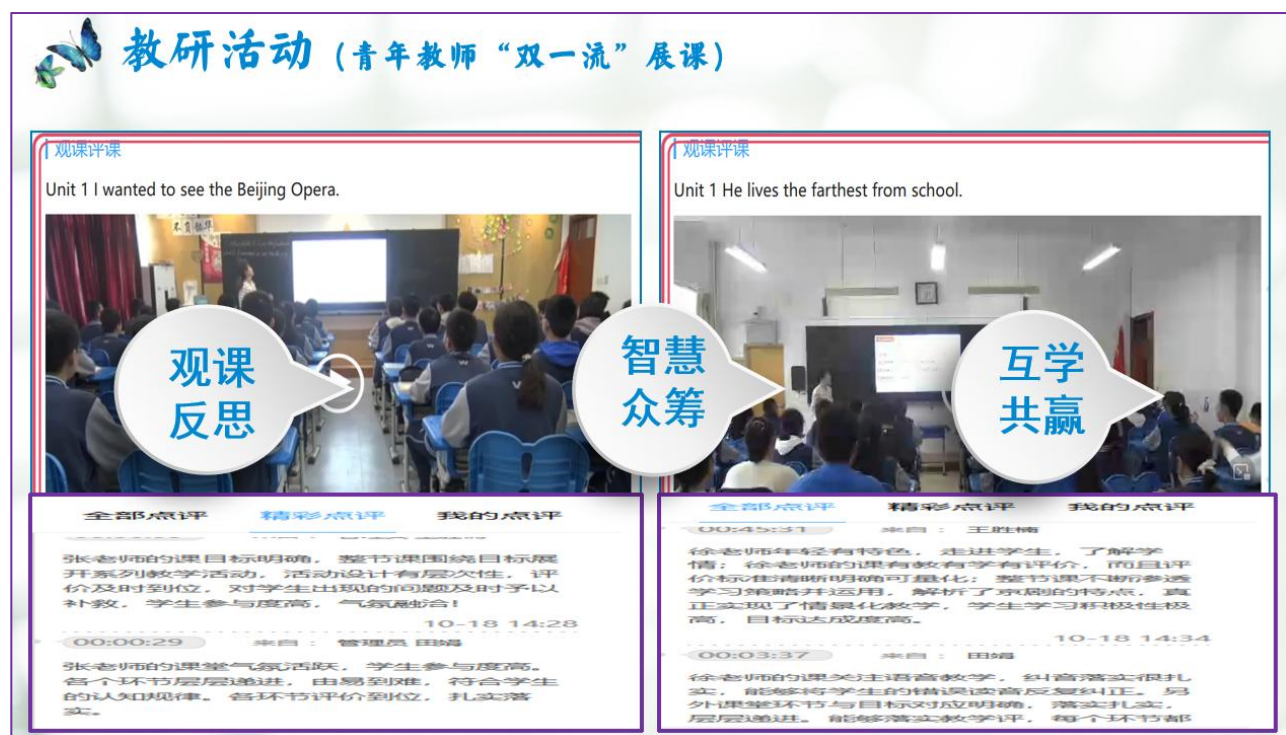
● 名师工作室课堂展评

以名师引领、智慧众筹的方式，促进全区教师互动参与并实现共同提升。



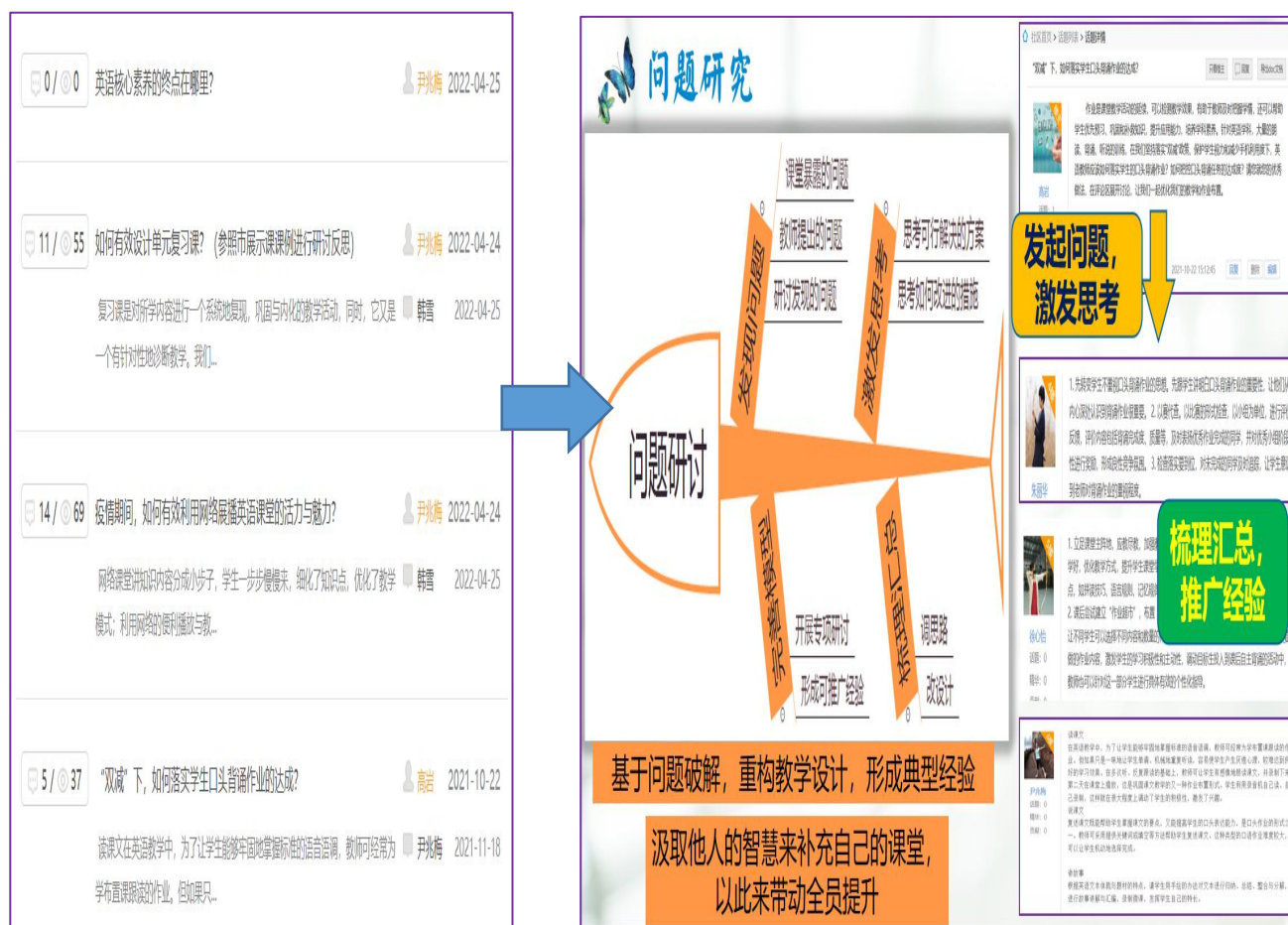
● 青年教师“双一流”赛课

通过观课反思，智慧众筹并实现全员的互学共赢，让所有教师且行且学，共研优质课堂。



3、话题研讨

多“模”“态”名师课堂实践共同体基于立足学生长远发展，培养学科核心素养，定期开展话题研讨。针对这些急需大家献计献策的话题，大家在线上畅所欲言，将智慧最大化的辐射开来。通过话题的在线研讨，一线教师可以最大程度的汲取他人的智慧来补充自己的课堂，以此来带动全员提升。

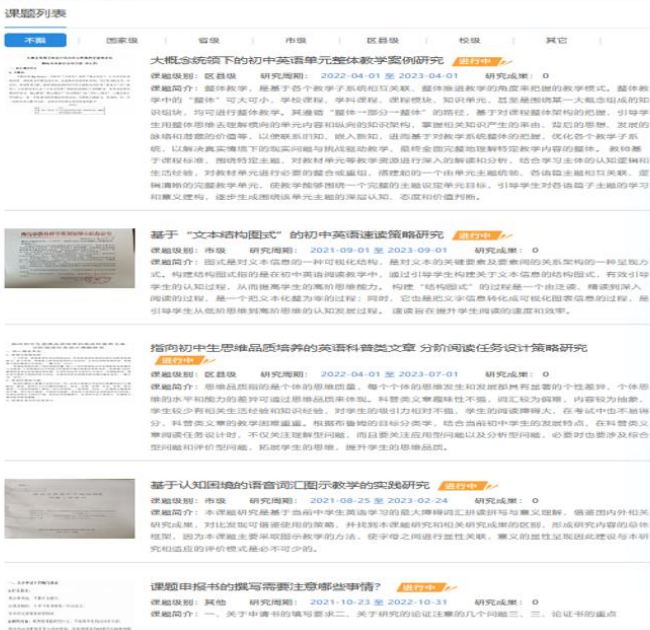


4、课题研究

工作室核心成员确定方向，发起问题，激发全员思考进行讨论，由多“模”“态”名师课堂实践共同体进行汇总反馈并创建课题后，边研究边深化讨论，优化课题。

多“模”“态”名师课堂实践共同体在形成共同课题后，鼓励共同体成员形成自己的课题研究方向，现阶段，共同体成员已经形成自己研究课题方向七个，以此带动全体成员专业化成长。

课题研究



现阶段，共同体成员已经形成自己研究课题方向七个，以此带动全体成员专业化成长。

5、学科资源

资源建设方面，现阶段已经完成了 16 个三备两磨课例，14 个观课评课课例资源，90 多个区级备课，40 多个音频拓展资源，10 册课外阅读资源及 7 项课题研究。

学科资源建设

全部 资源

发布资源

📁 归集主键王 2021-11-...

jpg

编辑

2021-11-18

下载

🔒

📁 归集主键王 2021-11-...

jpg

编辑

2021-11-18

下载

🔒

📁 MQUT-1第1节 6.p...

pptx

编辑

2021-11-18

下载

🔒

📁 九上MQUT-1教案 1...

doc

编辑

2021-11-18

下载

🔒

📁 MSU1高年级1.pptx

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MSU1高年级1.pptx

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MAU1高年级1.ppt

ppt

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MAU1-1(1).pptx

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MAU1-2.pptx

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 八年级上册MSU1第二课...

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 八年级上册MSU1 第二课...

ppt

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 八年级上册MSU1 第一课...

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 八年级上册MSU10第一课...

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MQU2-2.ppt

ppt

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MQU2-1.ppt

ppt

编辑

2021-10-28

下载

🔒

共4页

1

2

3

4

5

尾页

共4页

去第

页

全部 资源

发布资源

📁 MQUT-1.ppt

ppt

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MQUT-2.pptx

pptx

编辑

2021-10-28

下载

🔒

📁 MTU1-2教案.doc

doc

编辑

2021-10-25

下载

🔒

📁 MTU1课后练习.docx

docx

编辑

2021-10-25

下载

🔒

📁 九上MTU1-1课后作业...

docx

编辑

2021-10-25

下载

🔒

📁 MTU1-2课后练习中...

pptx

编辑

2021-10-25

下载

🔒

📁 MTU1-1.pptx

pptx

编辑

2021-10-25

下载

🔒

📁 九上MTU1-1.doc

doc

编辑

2021-10-25

下载

🔒

📁 九上MTU1-1教案卡...

docx

编辑

2021-10-24

下载

🔒

📁 八下MTU13.docx

docx

编辑

2021-10-24

下载

🔒

📁 八下MTU1-1.docx

docx

编辑

2021-10-24

下载

🔒

📁 MTU10第一课1.ppt

ppt

编辑

2021-10-24

下载

🔒

📁 八下MTU12-1.doc

doc

编辑

2021-10-24

下载

🔒

📁 MTU11第一课1.pptx

pptx

编辑

2021-10-24

下载

🔒

📁 分享第第三章.pptx

pptx

编辑

2021-10-22

下载

🔒

共4页

1

2

3

4

5

尾页

共4页

去第

页

全部 资源

发布资源

📁 分享第1章教案.doc

doc

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第2章教案1.pptx

pptx

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第3章教案.doc

doc

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第4章.pptx

pptx

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第5章 教案.doc

doc

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第5章.pptx

pptx

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第6章.pptx

pptx

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第6章1.pptx

pptx

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 分享第7章 教案.doc

doc

编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

pptx

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 Alice 1 Advert...

doc

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

pptx

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

doc

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

pptx

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

doc

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

pptx

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

📁 数据科学案例案例四...

doc

未编辑

2021-10-22

下载

🔒

共4页

1

2

3

4

5

尾页

共4页

去第

页

完成内容：

- 1、三备两磨课例：2021-2022学年度第一学期8个；第二学期8个
- 2、观课评课课例资源：2021-2022学年度第一学期6节；第二学期8节
- 3、共同体学校备课：90多节
- 4、拓展音频资源：40多个
- 5、课外阅读资源：10册
- 6、课题研究：4项

下一步完善内容：

- 1、三备两磨课例：新课标引领下的赋有主题意义的教学评一致性课例
- 2、三级教材拓展音频、视频
- 3、丰盈课外阅读资源（七年级）及多模态语篇
- 4、继续完善共同体集体备课内容

通过以上所有的举措全区达成理念联通、课程联建、科教联合、校级联合、品牌联创、效应联升，最终实现共同体学校英语教学全线共赢。

四、后期展望（基于现在亟待解决的问题）

1、在名师课堂带领下，名师工作室、校际共同体备课组的五课联动、三备两磨的研修方式已经较为成熟，但对于英语课堂的“主题意义”下的教学评一致性还有很大的欠缺。所以在下一步课例设计中加强课前主题意义的分析，对课堂进行整体建构，有针对性听课，议课中重点关注英语主题意义的教学评一致性。

2、名师课堂实现共享，引领作用突显，但是因为课型的差异，对于青年教师的引领做的还不够全面。所以接下来要进一步研究学共体课堂模式，构建课前研，课中研，课后研一体化研究，实现团队的引领作用。

3、网络社区中提供了初中英语阶段的不同类型的备课资源、教学资源等学科资源，但没有条目整合，缺少特色，不能精准查找。接下来要依据教材建立分级目录，精心挑选优质备课，按目录上传，便于精准查找，形成优质学科资源库。

附录：

以线上、线下“混合式”的“五课联动”，深化落实“三备两磨”的研修模式，努力提高全员英语教师课堂的教学评一致性，并以此来提升共同体学校网络教研的针对性和实效性。

以外研版七年级上册 Module 1 Unit 1 为例：



● 多“模”“态”名师课堂实践共同体网络研修-----五课联动

五课联动为执教教师自主备课，基于备课进行说课时，上课后进行线上、线下研课讨论，基于问题进行优化，最后进行展课，出示范课、精品课。

1、自主备课---东明学校张勇杰老师基于教材和学情进行自主备课，形成第一轮备课的课件和教案。自主备课是一条提升教师综合素质使之成为一名优秀教师的必要的途径。

 M1U1.docx
68.6 KB

第一轮备课教案

M1U1 第一课时

一、课前读词（2min）
（学生自读；同桌互读；教师提问两列，读音有问题的板书纠正）
T: Read new words by yourself. Check with your desk mate.
Let's have a check. What about this line?
S: China China...
二、导入（10-12min）
Part 1 （由环游世界导入，本环节引导学生说出 America, American, China, Chinese, England, English 六个单词并再次自己读，同桌互读，

 M1U1第一课时.pptx
2.4 MB

第一轮备课课件

课前读词

1. /'tʃaɪnə/	n. 中国
2. /ˌtʃaɪ'ni:z/	n. 中国人；汉语/ adj. 中国（人）的
3. /ə'merɪkə/	n. 美国；美洲
4. /ə'merɪkən/	n. 美国/洲人/ adj. 美国/洲人的
5. /'ɪŋɡlənd/	n. 英格兰
6. /'ɪŋɡlɪʃ/	n. 英格兰人；英语/ adj. 来自英格兰的
7. /jɪə/	n. 年龄；年
8. /greɪd/	n. 年级
9. /mɪz; məz/	n. 女士

1. /frɒm/	prep. 来自
2. /ə'baʊt/	prep. 关于
3. ... 怎么样？	

2、说课打磨---基于自主备课，张老师进行第一次校教研组内说课，校教研组骨干教师给予修改建议，形成第一轮初步改课。



3、上课实操---基于校教研组老师给予的建议，张老师进行初步改课后，实现第一次上课实操。



4、同步研课---为实现线上、线下同步研课，张老师授课完毕后将上课视频上传到名师课堂工作室网络研修社区，由名师课堂实践共同体成员（社区名师、校际共同体准名师及学校优师）进行线上点评并提出修改建议，实现线上研课研讨，并基于授课中的问题记性优化，帮助授课教师形成二轮备课。

刘素娟 学习日程的表达时，给孩子提个梯子再爬一下，单个日期充足的训练后再进行节日和日期的对话练习。设计过程需关注分层次的设计，让每一个是学的孩子都有适合自己的任务可做。

2021-11-18 18:19:05

增加更多分层任务设计

朱丽华 可以再增加更多分层任务设计，激发学生的能力提升

2021-11-18 18:16:11

学以致用小对话可以设计到提升性作业中

高岩 教学过程中环境创设，要围绕教学主题展开，能创设出设计更加清晰，可以以最后的学习学以致用设计提升性作业中

行二次巩固。

2021-11-18 17:55:50

线上点评

M1U1第一课时二稿.pptx
14.9M

课前读词

1. /tʃaɪna/	n. 中国
2. /tʃaɪnə'ni:z/	n. 中国人; 汉语/ adj. 中国(人)的
3. /i/ˈmɛrɪkə/	n. 美国; 美洲
4. /i/ˈmɛrɪkən/	n. 美国(人)/ adj. 美国(人)的
5. /ˈɪŋɡlənd/	n. 英格兰
6. /ˈɪŋɡlənz/	n. 英格兰人; 英语/ adj. 来自英格兰的
7. /jeɪ/	n. 年龄; 年
8. /i/ɡreɪd/	n. 年级
9. /mɪs/ˈmɪs/	n. 女士

1. /frɒm/	prep. 来自
2. /i/ˈbaʊt/	prep. 关于
3. ...怎么样?	

在线预览 形成二轮备课

5、赛课展课---二次备课后，授课张老师二次上课实操，进行赛课展课。

赛课展课结束后将完善的授课视频上传名师课堂社区平台，出示范课、精品课供全区英语教师观摩、学习。



● 多“模”“态”名师课堂实践共同体网络研修-----三备两磨

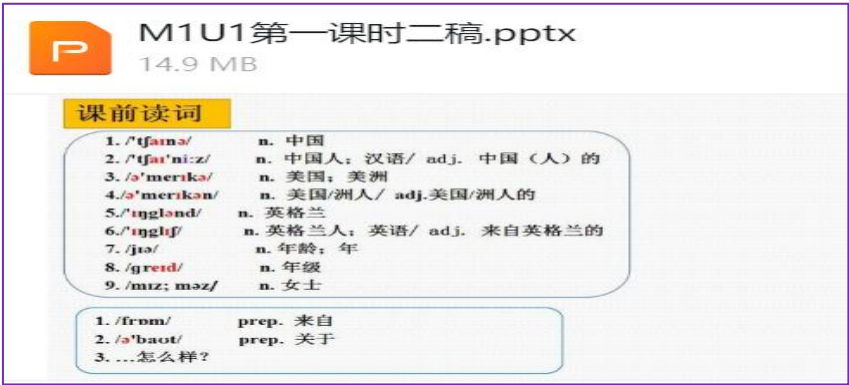
1、第一次备课---授课教师张勇杰老师独立备课，提出问题，发布在校教研团队群内。



2、第一次磨课---基于问题，教研团队进行研讨，此为一轮打磨。



3、第二次备课——基于一轮打磨，执教张教师基于研讨后问题进行修改，形成第二次备课。



4、第二次磨课——执教教师进行第一次上课实践，教研团队设计观课量表并进行观课分工，观课教师依托观课量表进行问题梳理汇总进行二轮打磨。



目标定位与达成观测表		词汇方法渗透及评价练习观测表	
目标1		词汇积累方法1	
目标2		词汇积累方法2	
目标3		词汇积累方法3	
目标4		词汇积累方法4	
目标5		词汇积累方法5	
目标6		词汇积累方法6	
目标7		词汇积累方法7	
目标8		词汇积累方法8	
目标9		词汇积累方法9	
目标10		词汇积累方法10	
目标11		词汇积累方法11	
目标12		词汇积累方法12	

多维度的观课量表支撑

5、第三次备课——最后由执教教师再次对教学设计进行优化、完善，此为三轮打磨。



五课联动和三备两磨为多“模”“态”名师课堂实践共同体网络研修的顺利开展奠定了基础。

