

《基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合》结题报告

鸡西市第十八中学作为《区域网络学习空间普及应用共同体》中学三组小组成员学校，根据教育部《2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目实施方案》，并结合项目开展要求，经过学习、领会、实践探究、合作交流等几个阶段，阶段性完成了《基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合》研究，取得的成果总结如下：

一、研究背景

现代信息技术特别是计算机网络技术的飞速发展，使我们的教育模式产生了质的飞跃，网络化教育将成为信息时代的重要标志和组成部分。探索、研究并构建适宜于在计算机网络环境下的教育教学模式，是教育界亟待解决的课题，也是我们责无旁贷的使命。在网络教育时代，不仅需要有先进科学的教学手段、高效互动的教学方式，更需要有丰富实用的教学资源、完备的教学体系。在网络化教育的大环境下，教师应该成为网络教育的主导力量。目前教师对信息技术、网络教育逐渐熟悉，但利用网络实施教育教学尚有距离，尤其是建立“基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合”还刚刚起步，因此我们提出了本课题的研究。

二、本课题研究的目的

“基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合”

在市信息中心总体工作目标指导下，集共同体成员校的智慧，从课堂教学的各个环节研究了基于理性教育下的信息技术与课堂教学的深度融合，做到“四个促进”：

1. 促进教师对教学资源的整合能力的提高（即教师备课环节）。

2. 促进教师对信息技术在教学中的应用水平的提高（即教师授课环节）。

3. 促进学校学科教师队伍的建设（即教师队伍专业化发展环节）。

4. 促进信息技术在课堂教学中深度融合的教学模式的构建。（即教师科研成果形成环节）

三、组织建设

项目小组研讨逐步完善硬件设施和形成制度保证。国家教育资源公共服务平台和东师理想智慧云平台给教师拓展了新的教学模式。组内明确的分工，形成阶段性推进规划，制定严密的保障措施。

建立课题研究制度，按阶段向总课题组汇报课题进展情况，接受总课题组的具体指导。把课题研究作为教师专业成长的一条重要途径，积极参与并认真开展教育科研工作，努力提高综合素质。

（一）课题研究的参与者

1、课题负责人：

课题负责人	刘景菲	联系方式	18746773333
课题负责人	王 伟	联系方式	13796927351
课题负责人	戴晓光	联系方式	13846010134

2、课题参与者：

张 娜	中学高级教师	语文	13212872666
张立波	中学高级教师	数学	15754673355
王淑梅	中学一级教师	语文	13634873345
陈立鸣	中学一级教师	英语	18646748886
王绍龙	中学一级教师	物理	18945827611
王 蕾	中学一级教师	信息技术	13504867366
赵双英	中一	语文	13634679599
姜 华	中一	语文	13846006793
杨红霞	中一	音乐	15146173133
徐红玲	中一	化学	13846049622
于艳婷	中一	音乐	13946857775
佟广娜	中一	英语	15146783337
吕莹	中二	英语	18346729911
武晓林	中二	生物	15094639400
赵 欣	中二	音乐	15846458788
张惠欣	中二	数学	13555043766
于金萍	中二	数学	15094699075
韩雪峰	中一	体育	13946838322

孙琳琳	中一	数学	15845389831
王 玮	中一	数学	13766699009

（二）课题的研究方法

本课题研究的理论基础是建构主义理论、现代教育学、现代心理学和科学研究方法论等。

本课题的主要研究方法为文献索引法、行动研究法。以网络技术、人工智能、多媒体技术为基础的信息技术作为研究手段，采用观察、问卷调查、经验总结、实验、对比分析等方法 and 手段，进行多个轮回的研究。

四、本课题研究过程的实践活动

十八中学在国家教育资源公共服务平台社区的网络环境下，依托成型的教育理念：理性的生命教育、尝试教学课堂三段五环，国家信息技术提升工程 2.0；借助使用先进的纳米智慧黑板和 seewo 软件平台。从课前学生自主学习任务单的应用，到课堂的情境引入、新知讲授、课堂练习、课堂小结、当堂检测等环节开展《基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合》研究。

（一）《基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合》基础教育资源应用平台的建成，打破了传统及单一的教学模式。利用平台，教师在备课、上课及课后活动实现了跨越式的变革。丰富资源：包括丰富平台空间中工作室资源和学校的空间资源。丰富资源的途径：教师日常教学工作中创

作的如：教学设计、学生自主学习任务单、课堂应用的 PPT、视频、微课等来丰富资源。以便于教师在今后工作中借鉴、研究和使用的。丰富资源的过程也实现促进教师对教学资源的整合能力的提高。

（二）学校开展主题研讨活动，以教研组为单位进行定期研究讨论内容为：教师总结自己上一段教学工作中成型的经验，同时教师还要提出研究过程中遇到的困难或不足并研讨改进实施方法策略，通过主题研讨活动促进学校学科教师队伍的建设即教师队伍专业化发展。

1. 在线备课

基础教育资源应用平台为教师提供了突破时空的限制的个性化电子备课系统，教师可以在任何时间、任何网络终端上登录并访问平台资源库。现在教师可以利用各种备课模板，轻松整合多元化优质资源，自动生成具有自己风格的电子教案，实现个性化的备授课，提升教学效果。在平台的资源中心中，拥有众多教师提供的“教案”，教师可以自由选择电子教案、课件，可以参考借鉴其他教师的经验，高效地组织设计自己的课堂教学活动，利用丰富的多媒体素材，增强教学过程的展示效果同时，形成的电子教案可以存储在平台个人空间中，教师离开学校、离开家庭，改变上网地点后，随时可以登录，并进行再次撰写，在课堂上使用自己的电子教案授课。

2. 网络教室授课

现在的教室已经由原来的传统教室变为网络教室。利用平台，实现了课堂教学的改革。通过电子白板，教学内容可以更加直观展示；通过网络，可以链接到基础教育资源应用平台中，从上面直接下载本课的教学课件，进行内容知识的讲解；通过基础教育资源应用平台可以组成“移动数字课堂”，对学生进行交互式授课……教室的教学活动，不仅仅局限于本教室内部，可以通过基础教育资源应用平台，打破“孤岛”现象，与时刻变化的外部世界建立联系。

3. 课后互动

教师课后的一些活动和工作都可以通过基础教育资源应用平台进行。利用在线题库，系统组织试卷、布置家庭作业，可以提高教师的工作效率。通过班级社区进行课后答疑，突破了教学的时间和地理限制。

二. 利用云平台，协作交流学习

随着新课程改革的深入，各区域之间的交流与合作越来越重要，教师之间的教研协作与成果共享也越来越迫切。然而，由于地域的限制、经费的限制，广大教师的横向交流不甚通畅，人数少、时间短的培训会仅起到了在点上的交流，全局意义有限。教师通过基础教育资源应用平台能充分利用网络资源，跨越时空，实现专家与教师、教师与教师间的互

动，体现民主平等，扩大了教研工作的辐射面，为广大教师的专业成长搭建一个崭新的平台。

三. 利用基础教育资源应用平台实现班级管理信息化

传统的班级管理模式是“保姆式”“警察式”。在这种管理模式下，学生只是消极被动地接受管理的对象。教师利用基础教育资源应用平台，搭建自己的网络班级。有些班主任还为网络班级开辟了班级相册、班级公告、班级之星、班级论坛、个人空间、班级书架、荣誉墙等。随着基础教育资源应用平台的完善，教师和家长还能为每位学生建立起“学习情况”“个性特长”“行为表现”“品格发展”“身体素质”等数字化成长档案，教师对各有关数据项进行及时准确无误地追踪记录。这种信息化的班级管理模式给了学生一个自主管理的支点，还学生一片自由的天地，让学生实现从“被管理者”到“管理者”的角色转变，让他们主动参与班级管理，成为班级的主人。

（三）开展本小组内校际间交流活动。促进信息技术在课堂教学中深度融合的教学模式的构建。即教师阶段性科研成果形成后在校际间交流。

五、本课题研究时间阶段

（一）2020 年 3-8 月：课题启动研究学习实施准备阶段

（二）2020 年 9 月：课题研究阶段展示阶段

（三）2020 年 10 月：课题研究交流总结阶段

（四）2020 年 11 月：课题研究学校形成应用指南和阶段性总结报告。

（五）2020 年 12 月：课题研究学校形成结题报告和案例材料。

六、本课题应用成效

《基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合》课题研究过程和成果，是在国家教育资源公共服务平台的搭建，为网络学习空间共同体的建设起到了很好的助推作用。为师生提供个性化的服务，每个身在其中的教师也受益颇深。通过网络共同体的研究，丰富校内资源库的建设，拓宽到网络共同体的学习，投身于国家教育资源的共享。在这个过程中，相互交流学习，思维碰撞，效果明显。我校教师积极参加“一师一优课，一课一名师”的评选活动。两年有五名教师荣获部级优课；有两位教师获得黑龙江省线上教学优秀案例，三名教师获得市优秀线上教学案例。

认真组织教师参加各项教学竞赛评比活动，通过各位教师的努力工作，取得了很好的成绩：

（1）我校 16 位教师参加了省教师学院实验教学培训并参加此次实验教学说课大赛，其中一人荣获省级实验说课大赛一等奖，七人获得二等奖，八人获得三等奖。

（2）在鸡西市工会组织的说课大赛中两人荣获二等奖和优秀奖。

(3) 学生的教学成绩提高明显。

七、推广意义

在互联网飞速发展的今天，网络环境下的教学模式是指在现代教育理论的指导下，针对不同的教学内容与教学目标，对在网络环境下的课堂教学的组织并开展的教学活动的流程进行记录、分析和提炼，从中归纳出良好的教学效果和在网络环境下的教学结构和操作要点的一般规律。将信息技术与教书育人紧密结合而形成的十八中课题《基于理性教育下的信息技术与课堂教学深度融合》，是教育工作者的专业发展方向。全新的理念，全新的课堂，全新的技术。教师的教研形式也必将发生变化。每位教师都要真诚地向各位同行请教学习，在互助、合作、交流中不断提升自我、不断完善自我，不断追求更高的自我。

在网络环境下进行教学，的确存在很大优势，但在试验中，我们深深体会到，学校加大信息技术教师专业技能的培训，以此带动学校教师队伍现代信息技术技的提高。今后学校将加大信息技术教师专业技能的培训，以此带动学校教师队伍现代信息技术技能的整体提高。

网络环境下的教学模式研究重要的是学生的整体参与，那么学校的硬件建设更待进一步完善。特别是学生的计算机、互联网的操作技能需要加大力度培训，以利于此课题成果的进一步推广、普及。