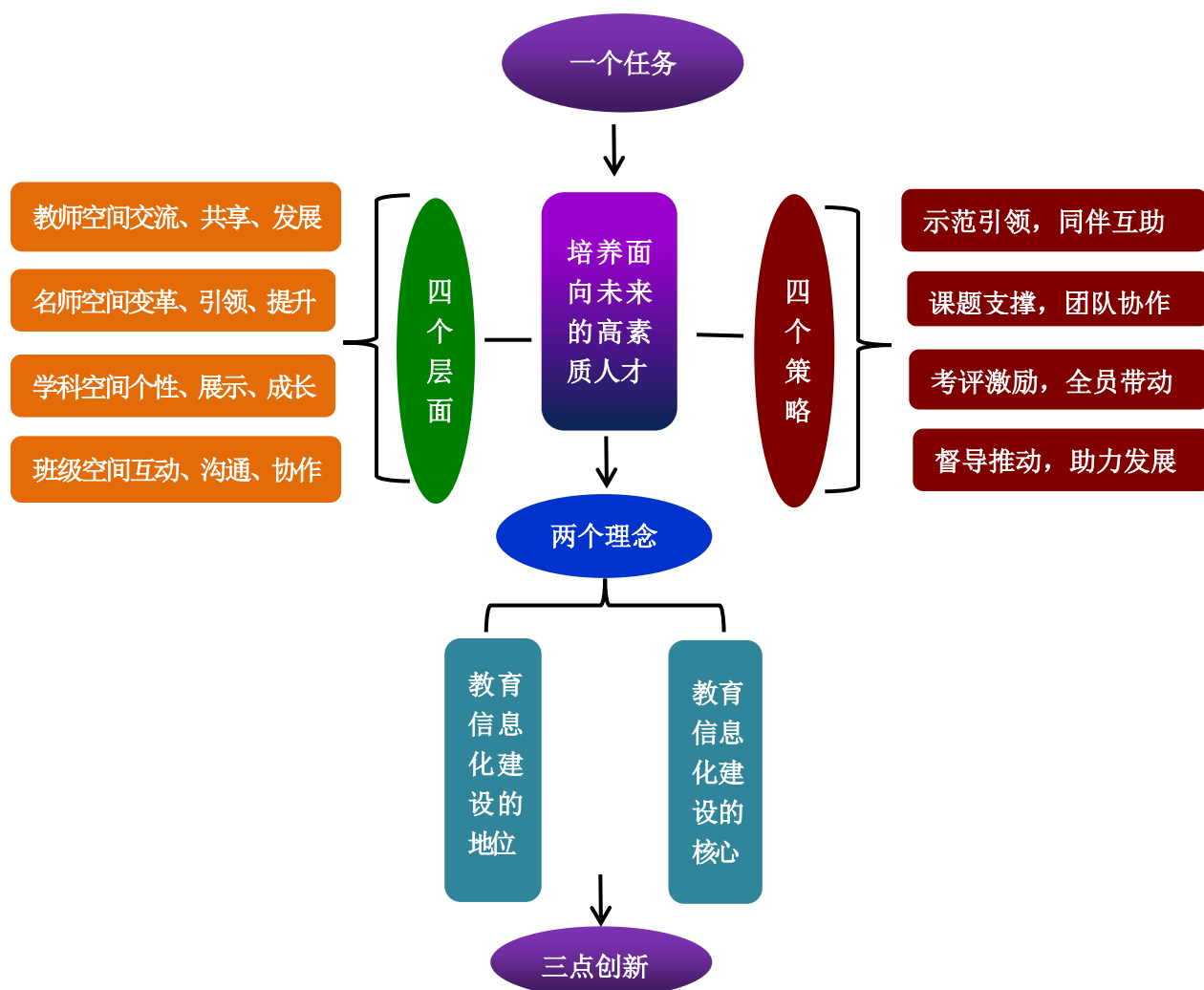


# 乘着“云空间”的翅膀翱翔

——黑龙江省鸡西市鸡冠区电工小学网络空间实践探索

潘伟 吕福艳

## 阅读导图



鸡西市鸡冠区电工小学始建于1961年，占地面积10504平方米，学校环境优美，教学设备先进，各功能教室一应俱全，是孩子们快乐成长的乐园。学校以社会主义核心价值观为统领，以“立德树人”为根本任务，以“依法治校、质量立校、科研兴校、文化润校、特色名校”为办学思想，以“小班化，精品化”为办学策略，以“每天进步

一点点”为校训，秉承“好习惯成就幸福人生”的办学理念，开展“八大”德育主题教育活动，逐步构建起规范化、现代化和示范化的特色办学格局。然而，学校要与时俱进地谋发展，离不开信息技术的支撑、助力。

## “飞行”之任务驱动

近年来，全国上下都在关注信息与教学融合的研究。但是，冷静的思考一下融合的开展情况，普遍存在着这样一些问题：

1. 在学科教学中，缺乏对教与学的理论研究；信息技术环境下教学设计的理论依据研究不够系统，导致教学设计不够科学、合理，信息技术的优势发挥不够充分，教与学的关键困难解决不够理想。

2. 网络环境下的教学活动中，信息技术的应用多数集中在利用网络资源，为学生提供学习资料信息，师生间、生生间的交流多停留在文字信息层面上，缺乏问题解决的信息化交流途径；缺乏有效的学习、引导、监控、评价、反馈支撑体系；缺乏行之有效的资源共享体系等。

为此，电工小学依托国家教育资源云平台的网络学习空间，明确“培养面向未来高素质人才”的教育信息化建设这一战略任务。

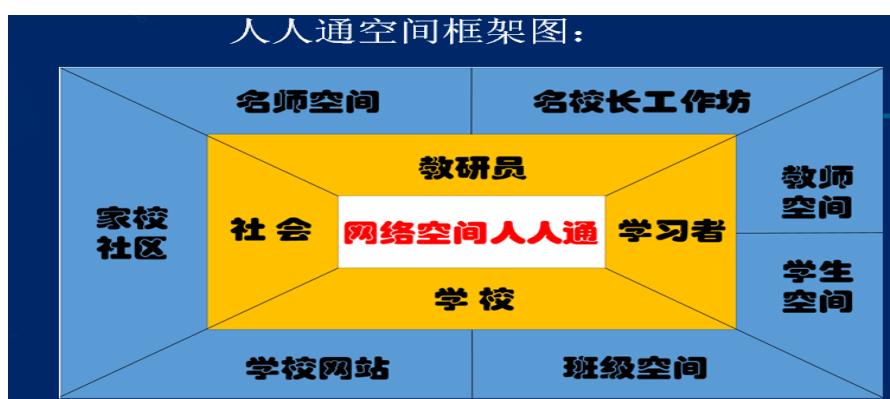


## “飞行”之理念支撑

疫情期间线上教学还有很多不尽人意的地方，但是 2020 年上半年的线上教学是有史以来全国最大规模的、全员的教与学改变的一种尝试，为接下来的信息技术与学科的深度融合，从理念、组织形式、学习习惯、家长学生的心态上等方面都做了很好的铺垫。电工小学不断地探索、总结、尝试、改进中，逐渐明晰“教育信息化建设的核心是支撑引领教育现代化发展；教育信息化建设的历史使命是破解、推动教育变革难题。作为基础教育的学校要把握政策精髓、做到精准定位，需采取相应的举措和策略，着力形成百花齐放的网络空间应用新格局，让师生、家长通过“云空间”的互助交流学习，共同探索学习的规律和方法，实现多角度、多层面的有效教与学。

## “飞行”之层面管理

思想统一、突出理念的引领，才能让信息化建设行稳致远。继网络学习空间初步框架确定后，学校按照“教师空间、名师空间、学科空间、班级空间”四个层面进行推动、管理。在实践中，我们深深感受到人人通空间的功能：时间上的变化与拓展、空间上的突破与延伸、内容上的丰富与共享。多维度、多角度立体化空间建设，如同一张大网，触及到每一个神经末梢。

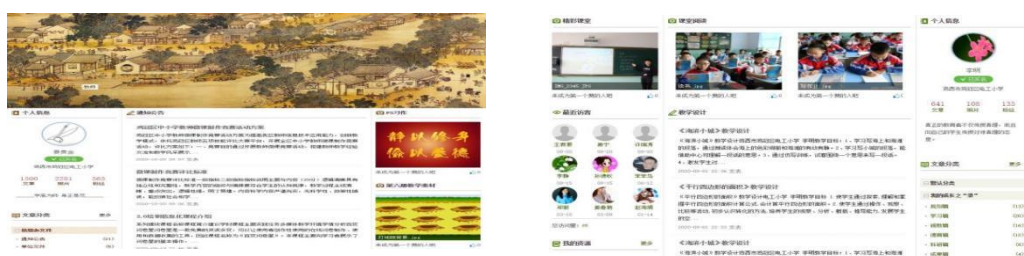


## 1. 教师空间交流、共享、发展

教师空间是信息化时代教学方式变革的载体、工具、平台、窗口和纽带。学校教师利用空间上传感悟文章、教学设计、教学反思、教学方法、教学思想、教学策略等内容，推送资源、备课交流，轻松实现翻转课堂，实在是太方便了。大家在平台中交流、共享，既减轻了负担，又提高了工作效率。

范爽老师是一名年青的班主任，擅钻好学。她的空间主要分为“国学诵读”、“成长足迹”、“教师成长之录”三大板块。空间设计既有富有浓厚的文化气息，又有充满童真童趣。诵读国学经典能让我们品悟中华文化，能传承民族精神，能涵养自己的修为，为此，她在空间里设计了一个书架，里面摆放各种国学经典，让学生自由翻阅朗读，体会读书的快乐。畅游在书的海洋。

“教师成长之录”主要记录她的教育教学经验和收获。“教师成长之录”主要包含规划篇、学习篇、诚教篇、德育篇、科研篇和成果篇等六个栏目。其中规划篇上传了她每年开学初期制定的工作计划，使她这一年的教育教学工作能够有目标的完成；学习篇上传了她参加各项比赛的收获以及读书心得；诚教篇上传了她的教学设计、经验交流、主题班会；科研篇上传了她的科研论文；最后成果篇上传了她的荣誉证书。





为进一步加强教师队伍建设，推进教师专业化发展，提升教师队伍整体素质，电工小学组织教师利用教育资源公共服务平台的海量教学资源积极开展网络集体备课研修活动。学校成立了以学年主任为组长的五个团队，各团队教师既有分工，又有合作。学年组组长确定本次集体备课研修主题，然后在本组成员微信群中进行分工，明确各自的任務，如：查找资料制作课件、主题内容相关资料、教学设计、主题内容的重难点、预设问题及解决办法等，同时，可在群交流自己的一些思考。最后，学年组在一起进行交流研讨。最后，形成主题内容的教学方案或教学设计上传到空间中，达成共识，应用于实践中。

## 2. 名师空间变革、引领、提升

以校长潘伟为首的名师团队是信息化教育教学的先行探索者，是立足于传统又插上了信息化翅膀的教学改革者，需秉承需求导向的内容建设，学习导向的建设路径，以人为本的建设策略，开发名师信息化教学资源，基于构建以名师牵动教师发展的名师团队。

名师工作室内容：一是为全校教育教学服务。定期开展教育教学研究活动，带动教育教学质量提升。二是积极开展名师示范课教学活动，带动教师课堂教学水平提升。三是积极为学校培养骨干教师和教学新秀。四是完成一定的教科研任务，指导本学科校本教研活动，带

动教师专业发展。

为促进名师、骨干教师的引领，学校组织名师、骨干教师参加了鸡西市南山小学等6所学校组成的《名师课堂引领下的教师互助成长》网络研修共同体小组活动。名师带动下的校际间的骨干教师讲课、听课，线上互动交流等活动，拓展了教师的视野，延展了教师的学习半径，提升了教师的个人修为。



### 3. 学科空间个性、展示、成长

在推进核心素养的育人过程中，电工小学着力打造德育、国学、篮球、剪刻、水印版画等特色课程，并安排教师创建特色课程的学科空间。在这里，有特色学科课程老师的在线指导、作品赏析、作品展示及相关学科学习资源。在空间中，师生与兴趣相投的同学交流心得，互助成长，共同打造一个属于师生共同爱好的学习共同体。学校校长潘伟倡议老师将空间二维码与剪刻作品相结合，制作空间特色二维码，全校教师积极响应，一幅幅生动有趣的空间二维码，让人在美与灵动中传递着信息。





德育活动课程空间



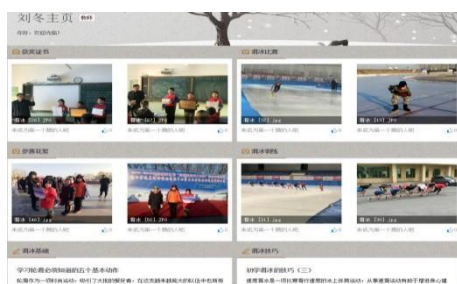
篮球课程空间



水印版画课程空间



国学课程空间



速度滑冰课程空间



剪刻课程空间

## 4 班级空间互动、沟通、协作

电工小学云平台的班级空间是学生、家长学习、沟通的中心。在这里，学生可以看到班级每次活动的照片、成果，可以看到老师推荐的学习方法、学习资料、推荐书目及为家长推荐的教育方法、心理疏导等内容。教师还将德育评价的数据与学生空间关联，发挥教师引导、监控、评价教学及学生行为的主导作用，引导学生向积极的方向发展。这里还是孩子们的展示中心，她们的各类学习作品、成果为她们吸引了好多的粉丝，在获得成就感的同时，也让孩子们找到志同道合的伙

伴。

张敏老师年近 50，一直担任班主任工作。网络空的学习与应用，让她感到了前所未有的与学生间的距离更近了。她的空间是主要围绕学校“好习惯成就幸福人生”的办学理念设计的。作为教师，力学笃行是我们必要的修行，空间里，她为自己和孩子们准备了电子书籍，可供孩子们在线翻阅。《国学》是学校的校本课程，同学们浸润书香，感受古典诗歌的魅力。还有《古典文学》《书韵飘香》《煮酒论史》《百味书轩》学生在这里遨游，享受读书的快乐。我们不仅要传承传统文化，还要与时俱进，紧跟时代步伐，这里还准备了“在线播报，可以任意点击当天的报纸，获得最新的消息。

在素养展示这一栏里，是她和本班学生的舞台，主要是学生课上、课下以及学生课外活动的精彩瞬间，学生的围棋课、剪纸课、烹饪课等课上的精彩表现，通过这里，可以让家长感受到孩子的成长，更能让家长线下参与学生的活动，学生家长的留言和点评，促进了师生间的有效沟通。

丛配欣老师的空间里精彩绽放的相册，既展示了孩子们幸福的校园生活，又展示了孩子们独具匠心的作品，爱在心中，则记录了孩子们的成长的点点滴滴……相册是孩子们最爱浏览的地方，甚至在他们毕业后依然回来浏览，充满留恋，品味小学生活的美好。班级特色板块中，她还经常上传家校共经验、班级管理体会等文章，目的是引导家长自主学习，让家长了解班级管理的内容，也是和同行交流资源的地方，每次更新这里的文章，都会收到家长和老师们的留言，让她体

会到交流的价值和快乐。

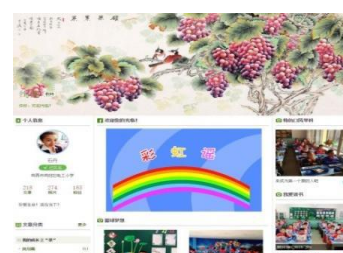
网络空间的创建与逐渐完善，既搭建了互助的平台，又提升了教师的信息能力，连续两年，电工教师在鸡冠区教师网络空间比赛中取得了优异的成绩。



鸡冠区教师空间技能  
比赛一等奖：丛配欣



鸡冠区教师空间技能  
比赛二等奖：石丹

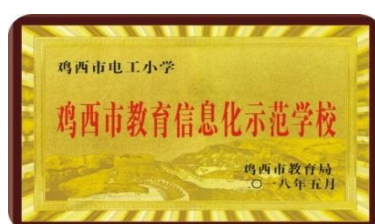


鸡冠区教师空间技能  
比赛二等奖：姜杰

## “飞行”之策略实施

学校信息化已步入正轨，为逐步深入推进，学校以课堂应用、微课制作、云空间和资源库建设四个着力点为内容，申请了国家信息化与教学融合重点课题，确立了“四个策略”：示范引领，同伴互助；课题支撑，团队协作；考评激励，全员带动；督导推动，助力发展。四个策略的实施，让一场围绕着空间应用的教与学的模式变革也在悄然发生。老师们越来越感受到了信息技术为教与学带来的便利和高效，学习的范围更广了，方式也更加多样了。学校管理者也感受到了平台“综合”服务的强大功能，贯通连线，连线成面。

2018 年学校被评为鸡西市首批信息化示范化。2019 年承办了鸡西市信息化工作现场会。目前，学校正在进行信息化 2.0 的应用实践探索。





电工小学在全市信息技术应用展示会上进行团队叙事



鸡冠区电工小学成功承办鸡西市信息技术与课程融合课题研究现场会

## “飞行”之创新发展

“网络学习空间人人通”软基础建设。一是通过培训，进一步提升管理层“人人通学习型空间”理论水平、技术支持和远见，并将其远景规划转变为可触碰的未来蓝图，切实影响每一名教师；坚持将教育信息化发展之路与教师专业成长之路相融合。二是落实课题研究，以科研课题引领教师专业发展，以课题为抓手树立教师成果梳理意识。

“网络学习空间人人通”硬基础建设。根据学校发展的需求，实施网络提速、硬件支撑、空间开放等基础建设，满足学生混合式学习、个性化学习、连接式学习的需要，打通平台间的数据流通，完善评价体系。

“网络学习空间人人通”课程、课堂、评价改革。学校将利用网络学习空间，丰富课程内容、提升课堂效益、改革评价体系，顺势而为创新教学组织形态。内容导向从知识为主到素养本位，课程性质从个人必修到个性选择，教学时空从课堂面授到混合教学，学习方式从个体学习到团队合作，教学评价从考试分数到过程数据，实施主体从教师权威到专业人士。

课程改变，是一场教育观念的革命；课堂重构，是一场教学行为的革命；大数据，是一场教育评价的革命。习总书记提出的“同在蓝天下，共享优质教育资源”的梦想，信息技术是不可或缺的媒介，但更靠的是我们这些基层工作者不懈努力与探索。我们相信，任何一点小的努力，都可能对整个社会的进步产生重大影响。我们将加大变革与创新，继续努力乘着“云空间”的翅膀向更高更远的目标翱翔。

---

专家点评