

聚智新模式 赋能新教学

——跃进小学构建“以自主学习任务单引领下的教学实践”

鸡西市跃进小学始建于 1975 年，是省级标准化学校、黑龙江省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 首批首级示范校。学校占地面积近 2 万平方米。现有 32 个教学班，在编教师 61 人，学生 1670 人。

近年来，学校建设飞速发展，为提升学生综合素养，促进学生全面发展，建立了创客室、陶艺室、满绣室、烙画室等 21 个功能教室，安装了希沃白板，实现了无线网络全覆盖，班班通设备全部达标。跃进小学始终以“和谐跃进、德学并美”为办学目标，全面推进“为每个孩子的幸福人生奠基”的办学理念。“以科研为牵动，以教研为依托，打造生命课堂；以兴趣为引导，以乐学为动力，提升学生综合素养”。经过大胆地尝试与实践，跃进小学探索出“以自主学习任务单引领下的教学实践”，推动学校教育从“信息化”，到“智能化”的层级发展。

一、 学校育人环境日趋信息化

2012 年，教育部发布了《教育信息化十年发展规划》，明确提出“以信息化带动教育的现代化”，教育信息化的核心理念是“信息技术与教育教学的深度融合”。刘延东副总理明确提出“十三五”期间要进一步完善“三通两平台”工程，努力做到“四个提升”，一是提升教育信息化基础支撑能力，二是提升教育信息化服务教学与管理的能力，三是提升教育信息化促进教育公平、提高教育质量的能力，四是提升数字教育资源开发与服务供给能力。

鸡西市跃进小学始终把教育信息化做为工作的重点内容，从 1975 年建校办学，学校大力开展信息技术在学校中的应用。到 2017 年跃进小学基本形成数学化校园的框架。2019 年学校着力打造信息化教学特色，开展了机器人、无人机等社团课程，获得黑龙江省级示范学校称号。一直以来，跃进小学着眼于学生全面素质的培养，以校园信息化教学为手段，打造了现代化信息技术的育人环境，努力实现“为每个孩子的幸福人生奠基”的办学理念。

学校十分重视在教育信息化设施上的投入，在完善原有班班安装白板一体机的基础上，学校先后安装了希沃智慧黑板、海康智能黑板等先进的现代化教学设备，实现校园 200 兆无线网络，硬件上的信息化环境奠定了数字化校园建设的基础。

二、 信息化教学的不断完善

鸡西市跃进小学积极鼓励教师参与校、市级教育资源库的建设，学校制定了相应的考核、评先的激励机制，每年对在信息技术与教学实践工作中成绩突出的教师进行奖励。在搜集、整理网络教育资源的同时，学校更注重教育资源库的建设，鼓励各学科各专业教师结合本课程的难点、重点进行集体备课，形成了学科广泛、内容丰富的素材库、课件库、试题库、教案库等，并将优秀案例、教学设计、课堂实录上传到鸡西教育云平台，实现了教育资源的信息化。同时学校积极组织推荐教师的优秀作品参加各类教育资源评奖活动，取得了较好的成绩，近年来，有多项课件、论文、案例在省级、市级评比中获奖。在国家教育云平台“一师一优课，一课一名师”活动中获部级优质课。

在数字化教学方面，学校已经初步建成集智慧管理、智慧教学、智慧环境等功能的综合云平台，建设完成智慧教学和管理类应用系统模块，实现核心教学管理业务信息化，推动平板进课堂，以点带面，实现真正意义的人人通。

三、 教学模式的探索与创新

2018 年 7 月，全国中小学信息技术创新与实践竞赛中，“自主学习任务单”成为信息化教学设计内容。“自主学习任务单”是以学习任务为核心，将学习目标融入学习任务和问题设置中。“自主学习任务单” 教学实践突出任务推动、问题引导的特点，把重难点、知识点转化为问题设计，让学生在发现、分析、解决问题中，实现学习任务，达成教学目标。学校经过反复研究，在 2019 年创设了以“自主学习任务单”引领，构建网络环境下的智慧课堂教学模式，提高课堂教学的效果，形成了教学特色，推动学校教学改革。

（一）模式构建

跃进小学在课题实施过程中，成立了以校长为组长、学科骨干为课题成员的课题实验小组，研究制定了“以点带面，辐射整校”的实施策略，经过“全面铺开——总结提炼——拔高升华——全校推广”的实践过程，以“面——点——面”的形式，形成了跃进小学 125 ∞ “自主学习任务单引领”的教学模式，开创了具有特色的智慧课堂教学模式。

1：确立一份任务单。教师根据学情分析，设计出有深度、有广度、有效度的学习任务。

2: 两种学习方式。学生根据自身情况选择进行线上或线下的学习。

5: 五个学习步骤，学习过程包括完成任务、课前检测、学习展示、合作探究、延伸拓展。课前学生带着自主学习单上的问题，通过观看配套教学资源进行自主学习，学生根据自己的掌握情况，按照自己的进度调控学习时间，直到完全掌握，从而完成学习任务，达成课前学习目标。课堂上，教师首先对课前学习的内容进行检测，然后是以合作学习为主的进阶学习、协作探究和展示交流。

∞: 通过利用“自主学习任务单”学生进行自主学习合作交流，学生的学习能力得到提升，将所学的知识融会贯通，沟通能力、交流能力、搜集信息的能力、总结能力得到了无限的提升。

(二) 转变学习方式

自主学习任务单，是为达到学习目标而设计的课堂学习活动的载体，它不同于常规的课堂练习或导学案，是把知识点转化为问题。学习任务单的结构比较简单，主体部分是由分层次的一个或几个任务组成，附加部分是微课、跟进练习等学习资源，由教师以二维码的形式在任务单上推送给学生，学生可以在课前以任务单为指导，利用学习资源，完成阶段目标，进行自主学习。

(三) 提炼教学模式

自主学习任务单引领的教学实践，是基于以学生为学习的主体，利用信息化的优势个性化的为学生服务，它整合了前置课堂的一些特点，在我校的数学、语文、英语、综合实践、道德与法制和科学学科，由学校的青年教师和骨干教师，以学年组和学科备课组的形式，进行

了尝试实践，遴选出示范课在全校进行了推广。

智慧环境下“学习任务单”引领的教学实践的模式，要在“教中研”在“研中教”，采取“问题是课题，学习即研究”的思路，使教学变得更有效。

经过实践研究，初步构建了“学习任务单”引领的教学实践模式：教师集体研课—学生课前预习—教师引导授课—课堂及时反馈—课后作业布置模式。

例如：数学《平行四边形的面积》集体研修的流程为：

1. 教师集体备课：教师以学年组进行集体备课，确定学习任务单设计，循序渐进教学任务和方法指导式的教学资源，通过钉钉和微信平台发布音频、视频和预习测验。

2. 学生课前预习：利用问卷星将学习任务单的内容生成二维码后，制作成学习任务单发给学生。学生扫描二维码打开学习资源，进行课前预习和学情测评，选择完成适合自己层次的学习任务，学生答完测试题会即时生成答案解析，及时分析学习情况。

3. 教师引导授课：这节课“学习任务单”设计不同层次三个任务，任务一是数学猜想平行四边形面积；任务二是验证平行四边形转化成长方形的猜想；任务三得出结论。根据课前学生预习学习情况数据分析，以智能分组或自由分组形式，教师引导学生进行小组汇报，分享学习收获或者提出学习中困惑，教师进行重难点的突破和深入拓展。

4. 课堂及时反馈：教师通过在线测试工具希沃白板，课堂优化大师，问卷星平台，分析学生对知识的掌握，并针对测试统计的结果及

时调整对应的教学策略。

5. 课后作业布置：教师在钉钉和微信平台发布分层次的作业，必做题选择巩固基础知识，选做题为思维拓展问题，学生完成必做题后，根据自身的学习能力选择相应难易程度的选做题。教师及时接收学生学习的数​​据，针对易错题制作微视频发布到平台，供学生学习观看。

（四）挖掘师生的无限潜能

自主课堂中设计“学习任务单”是信息技术课堂教学实施素质教育的有效途径。它不仅仅是教学的组织形式的改变，更是教育观念的深层次变革，不仅改变了教师的教学方式，也转变了学生的学习模式。

学习任务单在实操类的教学中，能将复杂的学习任务理行分解，达到重复演示，降低学习难度。

学习任务单在理论课型中，能达到讲解通俗易懂，提高学习兴趣的效果。

小组合作学习中的学习任务单，以小组合作的形式，通过组内学生的探究和互助活动共同完成学习任务。

学习任务单能充分关注不同层次学生的学习需求，增加课堂互动，实现学生个性化学习，让更多学生都能体会获得成功的喜悦。

通过“任务单”教学的具体实践与研究，改变了师生的关系，转变了学生的学习方式，学生在主动、积极的学习态度下，进行个性化、高效能、创造性的学习。教师主要为学生的学习营造适合的环境，指导学生正确获取信息、处理信息的策略和方法，从单纯的知识传递者转变成学生学习的设计者、指导者和帮助者，这不仅仅是教学的组织形式的改变，更是教育观念的深层次变革。

跃进小学在 2019 年信息技术社团学生参加全国青少年电子信息智能创新大赛东北三省对抗选拔赛、黑龙江省首届人工智能大赛等多项比赛，捷报频传。教师参加“一师一优课，一课一名师”活动，全国、全市各级各类比赛屡获佳绩。

2019 年 12 月，承办了鸡西市信息技术与课程融合展示课观摩现场会，有四名教师进行了信息技术与课程融合的展示课，并做了以“学习任务单引领下的教学设计与智慧课堂教学实践”为主题的论坛，观摩活动获得了信息中心领导和参会教师的高度赞扬。

2020 年 11 月 11 日，承办了鸡西市中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 省级示范校课堂教学应用现场观摩活动，有六位教师进行了不同学科的“学习任务单引领下的教学设计与智慧课堂教学实践”课堂实践展示，受到上级领导和教育同行的一致好评。

鸡西市跃进小学在推进学校教育从“信息化”，到“智能化”的层级发展过程中，本着以人为本，挖掘潜能的宗旨脚步会越来越稳健，信息技术促进学生学习方式和教师教学方式的转变，以及现代化校园的建设，必将发挥更大的作用。