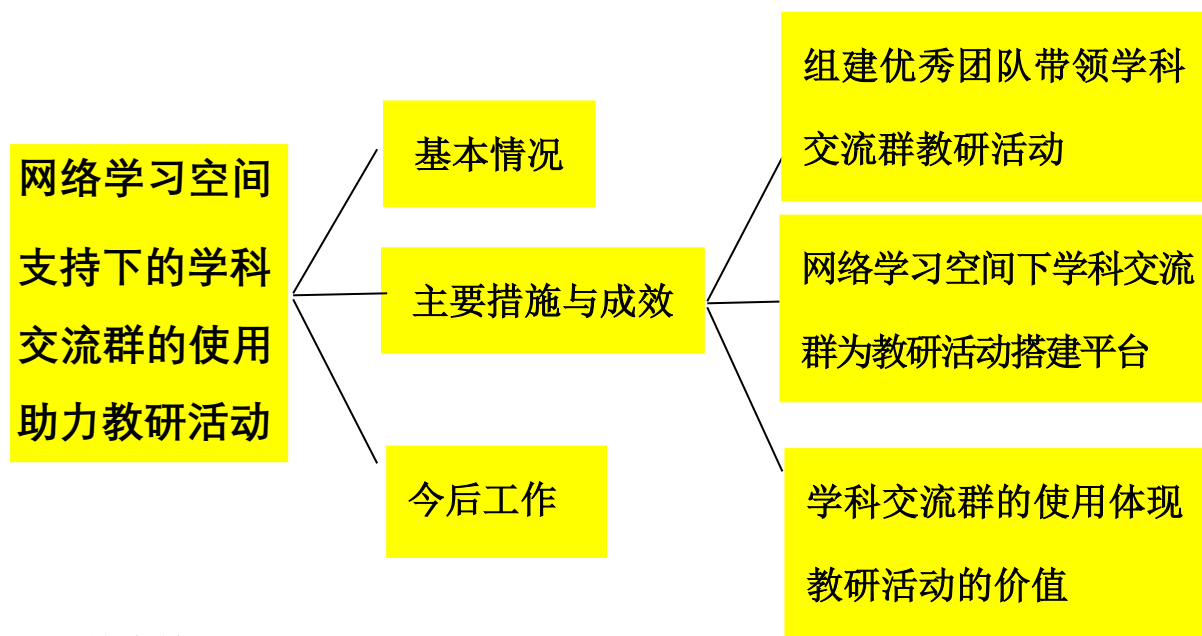


网络学习空间支持下的学科交流群的使用助力教研活动

鸡西市梨树区平岗学校

内容导图



一、基本情况

为解决边疆地区优质教育资源不均衡、农村课程资源匮乏，教师研修方式单一等困境，鸡西市委市政府确立“以教育信息化手段，破解区域教育发展难题”的建设思路。2012年12月，鸡西市被确立为教育部首批国家教育信息化区域综合试点单位，承担“网络学习空间普及与应用模式探索”和“国家数字教育资源公共服务平台规模化应用”试点任务。经过五年（2013年—2017年）试点工作推进，推动了全市网络学习空间的普及与应用，提升了全市中小学教师信息技术应用能力，促进了区域教育优质、快速、均衡发展。

鸡西市梨树区平岗学校已安装“班学班通”教室设备、计算机教室、微课制作教室、语音教室、配发教师电脑。班班通设备、宽带网络实现全覆盖。

学校以互联网为依托，促进教师开展跨时空教研活动，随时随地进行教学成果与经验交流、共享教学信息与资源。以教师实践性知识作为教师网络教研

活动共享和发展的目标，并在其教育教学实践中实际使用和表现出来的对教育教学的认识。

二、主要措施与成效

(一) 组建优秀团队带领学科交流群教研活动

学校在组建基于网络环境下的教研共同体过程中，注重了成员间的交流与合作、支持与关心，由校长、教导主任、信息人员、教研组长、骨干教师组成。核心要素分别是管理员、学员、助学者、技术支持者，分别承担教师学科交流群共同体的重要组成部分，交流群中的教师都有较强的信息技术素养，学习交流主要是通过网络进行。

(二) 网络学习空间下学科交流群为教研活动搭建平台

1、教研组长开展丰富多彩的教育教学社区活动，本学科教师必须全员到齐，坚持每两周必须活动一次，全员必须参加发言互动，并且要上传各类教学资源，活动实效性高、可操作性强。



2、学校创建教育信息化应用社区，社区小组成员积极参与社区活动，每两周发布一次教学案例、教学设计、优秀课件、经验总结、课例反思等，丰富个人空间内容，教育资源分类特色鲜明，积极进行交流互动，发表文章，实现了教育管理者、教师人人建空间、人人用空间，转变师生教学方式和学习方法。

小组访客

	于海珠
	前天17:19
	王昆
	前天10:26
	孙建华
	11-28 21:01
	宋宪丽
	11-20 19:15
	王永飞
	11-17 23:08
	赵中侠
	11-07 19:31
	于海霞
	10-09 12:46
	何薇
	10-09 11:04
	刘鑫
	09-08 20:44
	陈瑜

最新小组活动

更多



研讨如何备好一堂课

发起人:于海珠

活动时间:2020-05-18 至 2020-05-22

研讨李保伟校长的《备课可细化》的内容 1、想明白:脑中有一副备课全景图 2、读明白:研讨教材抓住重点 3、绘明白:



有效提高学生自主学习

发起人:孙建华

活动时间:2020-05-15 至 2020-05-23

组织教师研讨怎样有效提高学生自主学习的能力



提升线上教学中教师的

发起人:刘桂华

活动时间:2020-05-14 至 2020-05-21

找到有效的线上教学教师示范好的方法

小组资源

更多

九年道德与法治教学工作总结.docx	17.16 KB	2020-07-11 18:09:06
政史地教教研组工作总结.docx	17.57 KB	2020-07-11 18:00:48
《科学发展体能》参考课件.ppt	4.85 MB	2020-07-10 20:16:11
水钟.pptx	33.04 MB	2020-05-16 12:19:44
从生情从发,借力资源,提升课堂教...	12.88 MB	2020-05-13 17:22:50

小组文章

我也写一篇 更多

网络教学反思	07/10
“有效提高学生自主学习的能力”创建育人模式	05/26



梨树区平岗学校

创建人:迟彩云

设置

24

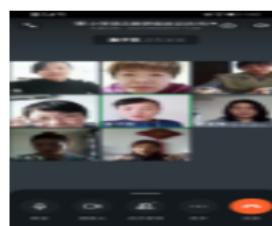
6

小组成员

小组活动

小组相册

我也发一张



来成为第一个赞的人吧



小组成员

更多

		
王昆	陈瑜	魏颖
		
范静媛	田青	于海珠

3、以学科交流群为单位进行线上课的听课、评课、研讨,解决在实施过程中出现的问题。



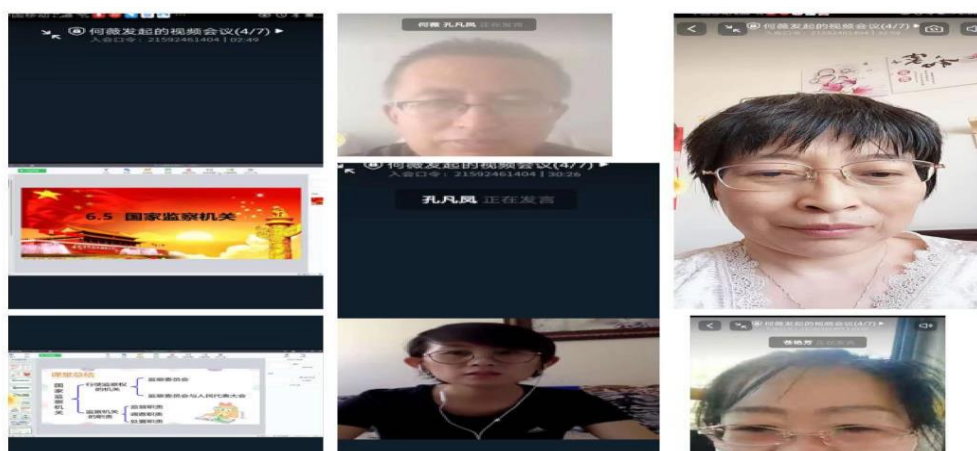
4、加强培训提升教师信息技术应用能力和水平,推进学校网络学习空间常态化教学应用,促进了信息技术与课堂教学深度融合,全面提升了教师信息技

术素养和应用能力，同时提升区域教育网络管理和服务水平，为面向教育信息化 2.0 时代的研究提供了有力保障。

（三）学科交流群的使用体现教研活动的价值

网络学习空间支持下的学科交流群主要围绕平时的学科教研内容进行，采用不同的活动方式，如集体备课、课题研究、教学论坛等。在活动设计中，强调教师之间的协作能力和实际解决问题能力。网络学习空间支持下的学科交流群作为疫情期间的线上教研，是特殊时期的很好的方式，也是目前教研的有力补充。

（1）网上“集体备课”。网上集体备课采用“一人主备、多人研讨、反复研磨、最终定稿”的方式。各成员教师根据日程安排的内容，精心备课，并在规定的时间内，将初稿发布到备课组的学科交流群中。其他教师利用课余时间在线研读，参与网上研讨活动。具体负责人根据大家的意见进行修改，供大家参考。这样的网络集体备课，较传统集体备课，拓展了大家研究的时间与空间，实现了交流对象的角色平等、交流机会的充分均衡。同时，教师经过多次这样的“学习、反思、研究、合作、创造”过程，将日常教学工作和教学研究、教师的专业成长真正融为了一体，形成了在研究状态下工作的职业生活方式。教师也由单纯的教学者逐渐成长为研究型教师。



(2)网上“同伴互助”。平时听课往往有这样的情况：听完某教师的课后，本想及时与被听课教师交流，但如果时间有冲突下次碰到就没有了再交流的欲望，这种情况下，可以在学科交流群中留言，有效弥补这种不足。平时教师之间的互相听课发现的问题及时上传到学科交流群中，与被听课教师共同研讨，分享教学智慧及经验、研讨教学方法，以达到互相提高教学水平的目的。学校利用视频、音频，文本等多媒体手段呈现教学研究的内容，组织的公开课、示范课上传到网上，充分利用网络合作教研平台，开展教师网上观课、网上评课议课活动，从而加强教师间的交流与合作。

(3)学科积极开展线上学习、交流、研讨活动，结合学科特点开展丰富多彩的教育教学活动带动学生迎接信息化时代。

学生方面：学习过程中学生进行网上汇报展示，同学之间互评，梳理总结知识点，教师利用平台对学生分层测试，得出课堂小结，进行分层作业。学生通过在平台上观看答案详解或教师的习题评析视频，自主纠错，巩固所学知识，也可以借助平台的交互环境与各学科教师和其他学生在互动答疑平台进行交流讨论，巩固和内化所学知识与技能。教师需要对学生在活动参与过程中的情绪情感、参与程度、投入程度以及完成某一学习任务进行评价。学生主动参与到课堂中来，调动学生学习的积极主动性，使全班学生分享彼此的学习成果。从而实现高效的目的。

教师方面：提高了老师的理论素养和教学实践经验，教师通过参加教育信息技术应用能力提升工程 2.0 的学习，提高了教师信息技术素养和应用能力，为教育教学助力。教师潜心钻研、系统学习了信息化教育理论，认识水平有明显的提高。各教研组积极落实网络学习空间支持下的学科交流群的使用，开展了研讨课、展示课、示范课活动，充分发挥了集体智慧促进了教师之间互相交流教学信息，探讨教学方法、切磋教学艺术，高效解决了教学工作中遇到的普遍性

问题和突出的困难，真正的提高了教学效率。

(4)促进了教师对教学资源的整合能力的提高。教师在国家教育资源公共服务平台社区的网络环境下，从课堂的情境引入、新知讲授、课堂练习、课堂小结等环节及网络学习空间支持下的学科交流群的方式开展教研活动，主题讨论活动，实现教师教的方式和学生学的方式的转变。促进了教师对信息技术在教学中的应用水平的提高。社区小组成员积极参与社区活动，发布教学案例等教学资源，丰富了个人空间内容，教育资源分类特色鲜明，积极交流互动。在丰富平台空间中工作室资源的同时，也丰富了学校的空间资源。

三、今后工作

学校信息化设备较完善，为教师进行网络学习、研修提供了强有力的保障。继续加大设备的投入，利于网络环境下教研活动的开展。

完善教师在网络学习空间中的教研活动策略、活动设计思想、步骤等。对于教师网络学习空间中教研活动的评价方法选择要更加深入研究，评价做到形成性评价和总结性评价协调统一，发挥教研活动的最大价值。