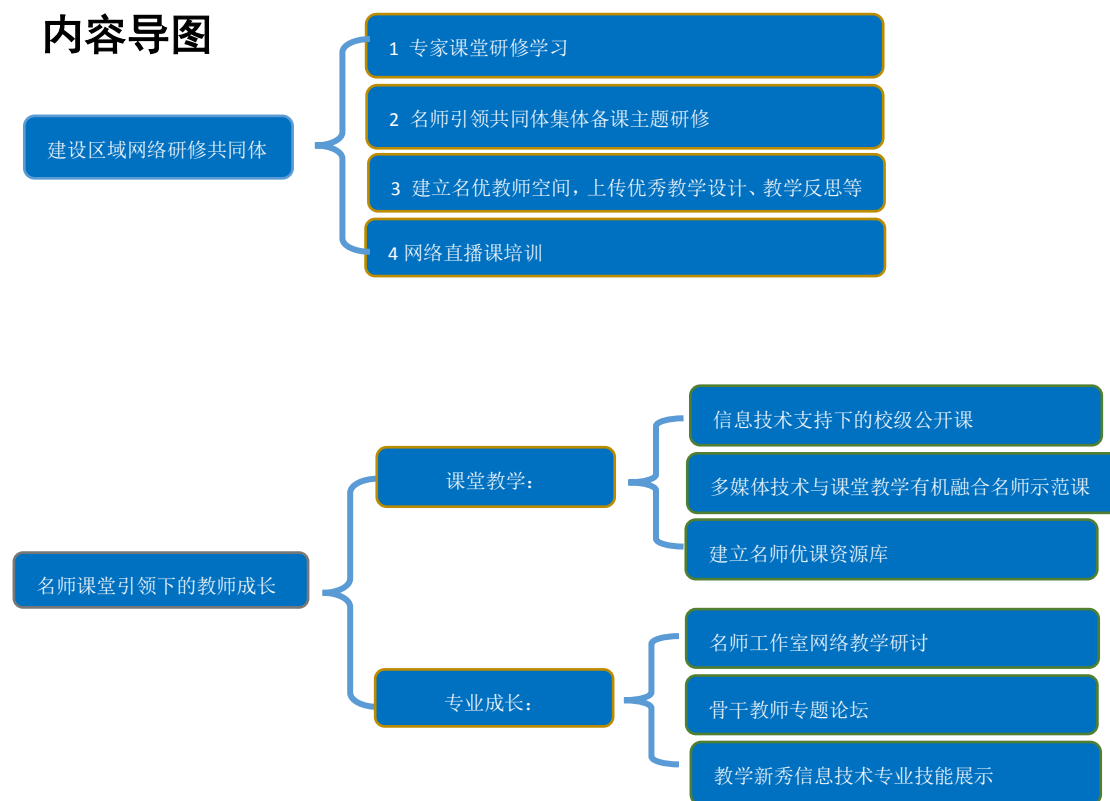


依托网络空间名师工作室 引领区域教师互助成长

鸡西市南山小学

内容导图



黑龙江省鸡西市南山小学名师工作室是以教师专业引领为目的、具有个性化的研修方式。依托网络学习空间支持下建立的名师工作室，更具有网络化、个性化、专业化的研修特点。充分发挥名师的骨干示范辐射带动作用，发挥“名师课堂教师互助成长共同体”引领作用，依托学习社区平台，推进名师课堂与网络学习空间应用融合。

组建团队, 提供精准服务

区域建立了六所学校为一体的网络研修共同体，本着“名师引领、联片互助、中心辐射、学科互补、以强带弱”思想，以名师引领带动城乡教师的专业成长，实现团队与团队成员的快速发展，推动区域教师专业发展。学校建立教学应用管理团队，制定学校发展推进计划，提升校长领导力；确定信息化校本研修主题及教师研修计划，提升名优教师专业指导力；建立梯队式网络研修团队，细化帮扶工作，提升教师教学能力。形成“学校指导有研修方案，教研组互助有专题研修计划，教师有任务清单”。

成立研修共同体，落实推进模式

整合信息化区域研修共同体资源，项目组成员进行研讨活动、撰写与学科相关的论文，形成数字支撑下的信息化区域研修共同体经验。

名师引领网络学习群。共同体成员学校，依托鸡西市信息化应用社区，建立校级研究小组，组织教师参与社区平台学习。本校成员在鸡西市信息化应用社区个人空间，上传优秀教学设计、教学案例、教学反思等，进行评论交流，互动学习。

建立名优教师空间。完善空间建设，通过平台内资源和各成员校上传校本资源，学习名师授课技巧。成员在研修学习中，交流心得、讨论问题、共享经验。

师徒结队互帮互学。成员学校新教师与骨干教师结对，签订帮扶计划协议书。进行骨干、新苗、实践三层推动，带动全面提升。



实践应用 提升课堂教学执行力

以组内教研课为平台，通过腾讯会议形式进行直播，从录课到上传再到老师看回放反思，力求从细微处找差距，与兄弟学校教研，在互助交流中寻提升；确保教师实学实用，学用结合。



通过名优教师来校进行展示，开展多媒体技术与课堂教学有机融合名师示范课，技术支持下的校级公开课展示活动。

在研学中共成长。在研究过程中做好记录，保存实验过程中相关的材料，做好整理与分析，按月份以研究小报形式记录教师专业发展情况，通过调查、分析、实证等方式整理相关数据并进行分析，为改进实验策略做准备。

取得“三个提升”——研修能力提升，教师专业发展提升，网络环境下教研活动力提升。成立语文、数学名师工作坊，依托网络学习空间拓展资源共享、实现教学支持，解决在线授课，网络教研、操作实践过程中遇到问题，增强“名师课堂”应用的基础能力。构建信息化教学环境，让教学生态更完善；建立信息化教学方式，让双主地位更突出；搭建信息化教学平台，让学科教学更立体。



通过项目研究，构建了信息化应用模式理论体系和操作流程。形成了教师梯队建设培养机制。

通过开展网络线上教研、名师课堂教学观摩学习、同步课堂教学研究活动，实现了“网络学习空间”学科应用。在课堂教学实践中合理应用信息技术，提高课堂教学效率。“网络学习空间”学生应用。创设网络学习环境，激发学习兴趣，形成全新的网络学习模式，实现教学环境多维化。“网络学习空间”教学方式应用。合理应用信息技术，优化教学全过程，构建可操作的教学模式，促进教师专业成长。“网络学习空间”教研应用。做到资源共享，共同提高。

依托云端平台，发挥名师引领作用，立足“教学相长、师生共长”的目标，从“知识导向、能力导向、素养导向”三个方面，推进网络集体教研新模式，找准发力点，进行学情预判、难点突破、易错梳理；实现互助提升，资源共享，解决问题，服务学生的目的，切实提高教学质量，促进教师专业发展，引领教学方式、教学模式、教学流程的创新、重构、再造，倡导“一师一策”，“一师一能”。

集体备课本着日日理清问题，从学情关-问题关-练习关-方法关-答疑关都在集体备课中进行了点对点指导，预设。研课：教师准确把握知识重难点、吃透教材，有效组织答疑。研题：重点研讨习题，进行归类、精选，梳理题型、明确重点。分层作业：基础题、拓展题、挑战题及周知识点实践作业，培养学生的发散思维，创新思维。变盲从为探究，逐渐乐学、会学、享受学习。

博学而不穷，笃行而不倦，通过项目推进，促进教师的专业发展，实现让技术支撑引领教学方式、教学模式、教学流程的创新、重构、再造。