

“鸡西市信息化教学应用社区” 共同体应用指南

2020 年 3 月 3 日，教育部科技司发布了《2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目名单的通知》，在全国遴选出了 20 个 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目实践单位，《鸡西市区域网络学习空间普及应用共同体》项目成功入选，这浸透着全市中小学教师和教育信息化工作者勇于拼搏、敢于创新、齐心协力、共创佳绩的辛勤汗水和无私奉献！

《教育信息化“十三五”规划》中明确指出：创新“网络学习空间人人通”建设与应用模式，要融合网络学习空间创新教学模式、学习模式、教研模式和教育资源的共建共享模式。在此基础上，结合疫情防控工作要求，我市教育信息化领导小组决定利用国家教育云平台的社区平台，辅助推进和建设《鸡西市区域网络学习空间普及应用共同体》项目，积极调动各级各类学校、研究员、教师、学生不断实践与探索，形成常态化的应用。

一、共同体社区建设的过程与方式

（一）确立建设目标，完善共同体管理机制

自“三通两平台”工程实施开展以来，我市直属及各县区学校在网络学习空间建设和应用上取得了很大的成效，从最初的空间开通建设逐渐转向日常教学实践探索。依托国家教育资源公共服务平台活动社区，开设“鸡西市信息化教学应用社区”，通过全市各级各校教育工作者的合作与分享性活动，推进《鸡西市区域网络学习空间普及应用共同体》在教学中的应用创新，促进教师专业成长。

“区域网络学习空间普及应用共同体”，实践共同体秘书处设在鸡西市信息技术教育中心，作为实践共同体的牵头单位，负责项目的规划制定、组织实施、活动设计、过程指导、调研督导及经验推广。成员单位共计 40 所学校，分为 7 个活动小组。实践共同体联席会议办公室设在每个活动小组的牵头组长校，各活动小组设立组长、副组长和联系人，负责小组常规活动的组织与安排。

对应 7 个小组，在“鸡西市信息化教学应用社区”中同样开设共同体对应的 7 个活动小组，并在社区中将每个活动小组的负责人设立为社区管理员和助学者，进行日常的社区普通成员的管理及线上研修活动的开展。现在社区共同体成员达到 1169 人，共同体成员校围绕小组主题在社区小组中进行探究、讨论、交流，实现成员间信息的互通和群体知识的建构与共享。

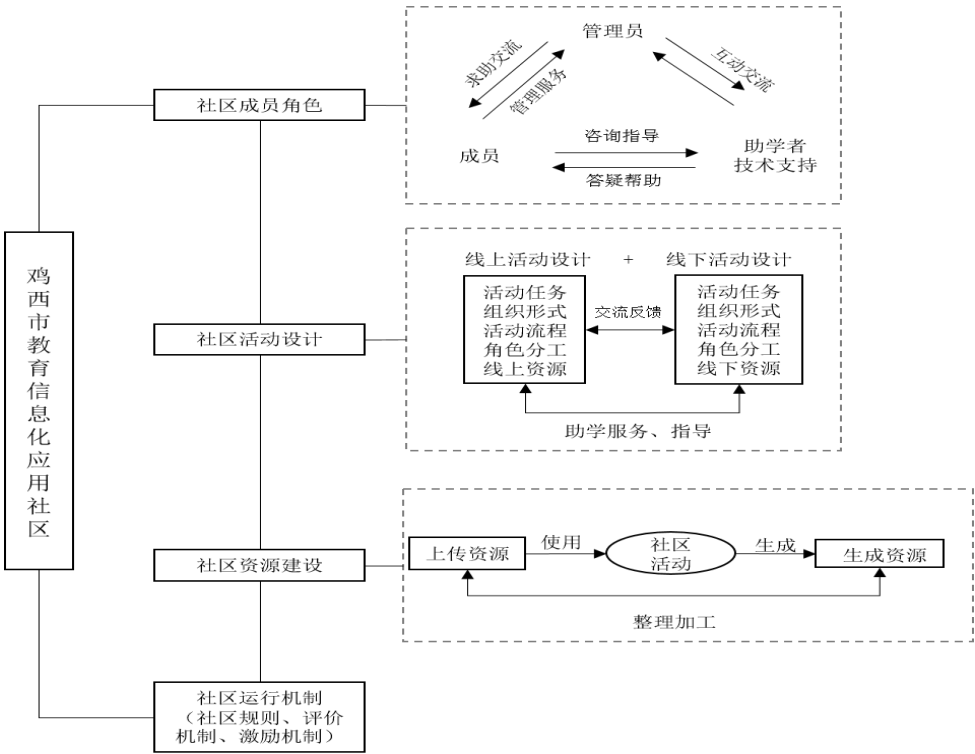
（二）开设社区活动，明确共同体小组目标

“区域网络学习空间普及应用共同体”是一种区域性校际之间、学科之间的合作与交流的研修共同体，是一个行政区域内组织构建的跨学校、跨学段、跨学科的研修团体。以各个学科骨干教师为成员的教研、培训和科研团队，团队成员有共同愿景，在合作学习、平等对话、共创智慧的研修活动中实现各自的专业突破发展和团队整体的共同发展与提升。

根据共同体的任务主题，在项目开题时，在“鸡西市信息化教学应用社区”活动开展了教育信息化应用实践共同体线上培训活动，活动角色设置为培训者、组织者、学习者；活动流程分为线上学习与分

享；并在社区中配合开展了线上优秀案例评选活动，促进共同体活动有序顺利地开展。

社区构成要素：社区成员角色、社区活动设计、社区资源建设、社区运行机制。社区成员角色：普通成员（社区活动主体）、社区管理员（社区活动的组织管理者）、助学者（提供指导与帮助的教育专家、教研员）、技术支持者（解答教师技术困惑的信息技术教师）。社区活动设计：由活动任务、组织形式、活动流程、角色分工、活动资源等要素组成。明确、操作性强的活动设计，确保常态化的社区交流活动开展。社区运行机制：建立活动机制、运行机制、奖励机制、评价机制，保障社区良性发展，调动教师参与学习的积极性。



确定组长校与成员校在共同体小组社区建设中的任务目标。

组长校作为共同体小组活动的协调者，在社区建设中的任务目标：

1 组织协调小组网络研修，维护活动有序进行；

- 2 明确小组成员群体目标，共同生成集体智慧；
- 3 组织小组内集体研修研讨，激发课堂教学应用；
- 4 组织小组成员社区讨论交流，促进成员专业成长；
- 5 开展信息化教学交流活动，制订小组实施方案。

成员校作为共同体小组活动的参与者，在社区建设中的任务目标：

- 1 制定校内活动规范，形成共同体校本特点；
- 2 社区集体研课磨课，提升课堂教学质量；
- 3 社区小组论坛交流，助推教师专业发展；
- 4 教师个人空间应用，促进教师个性化发展；
- 5 建设校本教学资源库，实现优质教育资源共享。

（三）建立小组活动，分类开展共同体活动

在国家教育资源公共服务平台鸡西教育信息化应用社区，针对教师的困惑与需求，教研组确定研究主题，骨干教师从网上下载收集相关资料，筛选、重组后发布在学科研修空间供教师浏览、学习，组织教师在网络学习空间发表观点或撰写学习体会，互动交流，形成“主题式研讨、分析与实践”的网络学习空间研修新模式。

学习活动是学习共同体的核心，每个小组的组长校与成员校在专题教育社区中的活动由线上与线下联动的方式，开展小组共同体研究活动。 对应共同体项目活动设立 7 个小组：分别为学习空间应用专题社区共同体（小学 1 组与中学 1 组）、区域网络研修共同体（小学 2 组与中学 2 组）、教学融合实践共同体（小学 3 组与中学 3 组） 与创新实践编程共同体。

社区活动的开展以小组共同的研究目标为主题，由于疫情原因，2020年初期的共同体小组的开题及活动都是以网络会议的方式进行，各小组在小组校的带领下，明确共同体小组的研究目标，并在线上的活动中在线讨论、分享与交流，在社区小组中针对线上讨论的主题设定相应的实践活动任务，小组成员通过在日常教学中深入实践探索，并将自己的实践成果上传到社区小组中进行分享、交流。

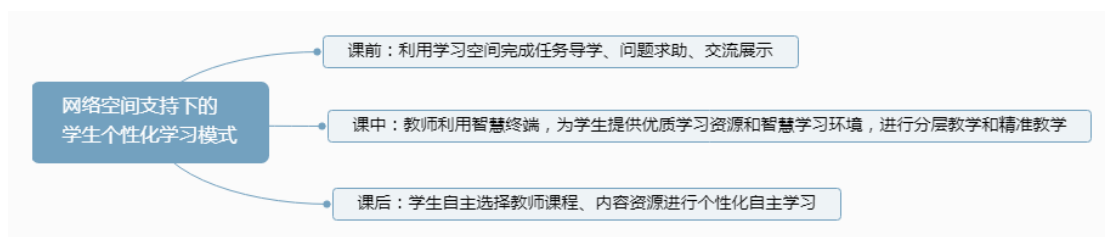
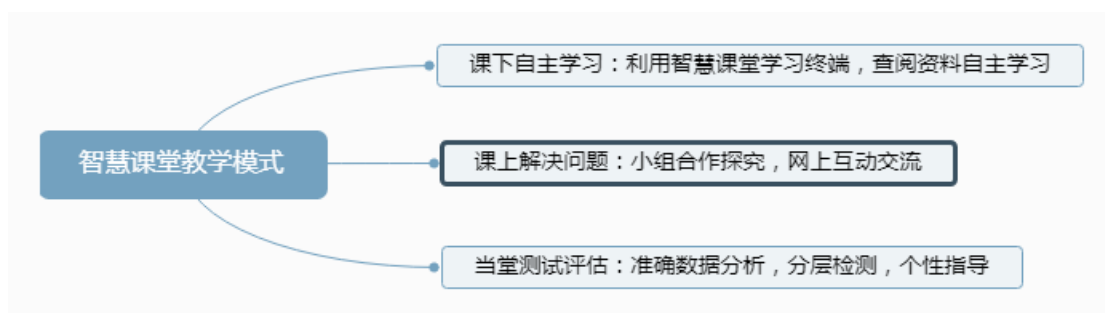
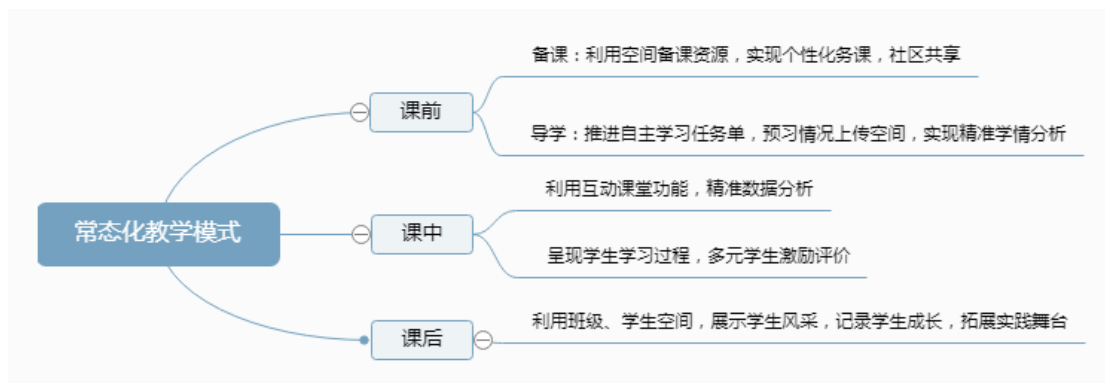
中后期共同体小组的活动由“线上为主”的方式转变为“线下交流”的方式，通过成员校开展线下展示课活动，生成性资源也由线上的主题讨论、评论、反思、学习日志、文章等转为线下活动过程中产生的学习成果、活动照片、活动视频等。小组组长管理员与助学者负责收集、整理和上传各种生成性资源，确保活动资源的完整性和有效性，丰富社区资源库。

二、共同体社区的示范引领情况及取得的效果

（一）以网络社区活动为桥梁，带动区域内各学校互联互通、共同进步

社区平台以“线下实践活动+线上资源共享”的方式，培养促进区域共同体内各学校信息化教学体系完善，提升共同体内各学校教师信息化教育教学质量。以共同体项目活动为契机，各学校通过线上会议的方式，兼顾教师共性与个性化需求，开展多类别培训、沙龙交流、集体研讨等活动，引导教师素养提升、相互促进教师教育理念的变革。

通过共同体各小组的活动，组内各成员校开展了多项活动，形成依托网络学习空间，开展常态化教学的新模式。



（二）形成区域化信息资源覆盖，促进优质资源的可持续生成及应用

共同体社区资源建设，在各学校已有培训资源、教育资源的前提基础上，凝练资源建设要素，在共同体社区中择精上传，形成共同体各成员学校教师可随时上传下载灵活使用各类资源的模式，基本形成区域化资源共享，加大信息化教师利用社区平台进行资源的生成使用，实现成果的可持续生成循环，助区域内各校教师交流成长。

共同体项目在建设与实践的过程中也遇到了种种困难与问题，各校内对跨区域、跨时空的教研活动的认识仍处于被动状态，缺乏一定的凝聚力。未来我们仍有很长的路要走，我们会继续依托“鸡西市信

息化教学应用社区”组织开展网络名师工作室、组织在线教研、混合式师徒制等形式多样的教研活动，综合利用互联网资源与工具，实现团队建设规范化、实践行动可持续化、资源服务共享化，促进教研知识与技能的传递与内化，实现区域内教师专业能力的不断提升。