

# 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体 研究报告

**共同体名称：**《区域网络学习空间普及应用共同体》

**共同体类别：**网络学习空间应用模式

**牵 头 单 位：**黑龙江省鸡西市信息技术教育中心

**成 员 单 位：**黑龙江省鸡西市师范附属小学

黑龙江省鸡西市鸡冠区东风小学

黑龙江省鸡西市特殊教育中心

黑龙江省虎林市第五小学

黑龙江省鸡西市西郊乡中心校

黑龙江省虎林宝东中心小学

黑龙江省鸡西市第九中学

黑龙江省密山蓝天实验学校

黑龙江省鸡西市滴道学校

黑龙江省虎林市实验中学

黑龙江省鸡东东海镇中心校

黑龙江省鸡西市南山小学

黑龙江省鸡东县第四小学

黑龙江省鸡西市铁路小学

黑龙江省鸡西市电工小学

黑龙江省密山市连珠山镇小学

黑龙江省鸡西市兴国小学

黑龙江省鸡西市树梁中学

黑龙江省密山市第二中学

黑龙江省虎林市第一中学

黑龙江省鸡东县新华学校

黑龙江省鸡西市英林学校

黑龙江省鸡西市跃进小学

黑龙江省鸡西市和平小学

黑龙江省鸡西市恒山小学

黑龙江省密山市实验小学

黑龙江省梨树区太阳升小学

黑龙江省鸡西市培新小学

黑龙江省鸡西市第一中学

黑龙江省鸡西市十八中学

黑龙江省梨树区平岗学校

黑龙江省鸡东县东海镇中学

黑龙江省鸡东县第四中学

黑龙江省鸡西市第六中学

2020 年 12 月

目 录

一、区域网络学习空间普及应用共同体项目的缘起与发展 .....1

    （一）项目背景.....1

    （二）共同体缘起.....1

    （三）共同体含义.....2

二、共同体的特点与组织机制.....3

    （一）共同体的研究方向与内容.....3

    （二）共同体的主要工作.....4

    （三）共同体的组织分工与组织构架.....5

    （四）共同体的运行机制.....6

    （五）共同体的进度安排.....6

    （六）共同体的预期成果.....6

    （七）共同体的保障措施.....7

三、共同体实践情况.....7

    （一）鸡西市教育信息化社区的创建与培训学习 .....7

    （二）共同体项目开题活动.....8

    （三）共同体小组深度实践活动.....8

四、共同体项目的应用成果.....9

    （一）共同体项目的成效与收获.....9

    （二）共同体创新成果与特色.....13

    （三）共同体项目的典型应用案例.....16

    （四）共同体项目的辐射推广.....16

    （五）总结与下一步思路.....17

## 一、区域网络学习空间普及应用共同体项目的缘起与发展

网络学习空间是中小学校教育信息化深入应用的重点方向，是构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系与推动教育教学模式创新的有效途径。近年来，鸡西市信息技术教育中心作为教育部首批教育信息化综合试点单位，把网络学习空间作为基于信息技术教育教学的基本环境，作为先进文化建设和家校共育的有效载体，全面推进区域网络学习空间普及应用，促进了区域教育传统课堂教学模式、教师教学方法和学生学习方式的转变，实现了“人人有空间、人人用空间”的良好局面。

### （一）项目背景

鸡西市位于黑龙江省东南部，辖三县（市）六区。全市现有各级各类学校 160 所，教职工 1.4 万人，在校生 13.2 万人。

2012 年 12 月，鸡西市被确立为教育部首批国家教育信息化区域综合试点单位，承担“网络学习空间普及与应用模式探索”和“国家数字教育资源公共服务平台规模化应用”试点任务。2013 年起，依托国家教育资源公共服务平台，全面推进“网络学习空间人人通”普及应用，促进学习空间与教育教学融合，转变了师生教学方式和学习方法，促进了区域教育优质、快速、均衡发展。

2016 年，中央电教馆举办“国家教育资源公共服务平台规模化普及应用鸡西市现场会”。2016 年 9 月，鸡西市试点工作通过了教育部科技司、中央电教馆的督导验收。2017 年，鸡西市被评选为“教育部首批教育信息化综合区域试点先进单位”。《光明日报》、《中国教育报》等媒体报道了鸡西市网络学习空间普及应用的有效做法。

### （二）共同体缘起

在网络学习空间普及应用推进中，我市还存在亟待解决的问题：一是教师网络学习空间教学应用的形式化、表面化，二是优质教育资源不均衡、教师研修方式单一，三是课堂教学深度融合实践不够深入，四是网络环境下智慧课堂教学实践尚需推进，五是教育管理干部、中小学教师信息技术应用能力亟待提升，六是网络学习空间服务于教育教学管理的深度急需拓展。因此，依托国家教育资源公共服务平台，创建鸡西市教育信息化应用社区，通过“区域网络学习空间普及应用共同体”项目推进，促进网络学习空间常态化教学应用，推动信息技术与课堂教学深度融合，实现优质教育资源共建共享，成为我市面向教育信息化 2.0 时代的研究课题和重点工作。

2020 年 3 月 3 日，教育部科技司发布《2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目名单的通知》。经过为期半年的组织推荐、资格审核、专家评审、综合评议、集中公示等环节，鸡西市信息技术教育中心申报的《区域网络学习空间普及应用共同体》项目，被确立为教育部 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目单位。

### （三）共同体含义

“区域网络学习空间普及应用共同体”，是在中央电教馆指导下，黑龙江省教师发展学院、鸡西市信息技术教育中心组织支持下，区域内学校基于共同关注的信息化教学应用话题自愿组织起来，形成教学信息化应用实践共同体。依托国家教育资源公共服务平台活动社区，共同开展网络学习空间支持下的常态化教学研究和实践；通过合作对话与分享性活动，推进教学实践创新，促进教师专业成长；形成一批较成熟的、可借鉴、可推广的信息技术支持下的信息化教学方法、教学组织形式和典型案例，打造一支高水平的信息化教学应用骨干队

伍，探索推进区域信息化教学应用的长效机制。

## 二、共同体的特点与组织机制

### （一）共同体的研究方向与内容

#### 研究方向：

网络学习空间普及应用与常态化教学

区域网络研修共同体与教师专业发展

课堂教学深度融合与新教学模式构建

网络学习空间支持下的自主学习

网络学习空间支持下的学校管理和校园文化建设

#### 研究内容

1、推进网络学习空间普及应用，促进教学交流和资源共享，推动教学方法、学习方式、家校互动方式转变。

依托国家教育资源公共服务平台，创建教师工作坊、名师工作室等社区活动小组，开展“线上+ 线下”教学实践活动，促进区域间教师互动、经验交流和资源共享；引导学生有效利用学习空间进行自主探究、研学调研、社会实践等活动，记录成长过程、展现学习成果、培养创新能力；利用学习空间积极搭建家校融合桥梁，促进家校互动方式的转变。

2、建设区域网络研修共同体，开展网络在线研修活动，促进研修方式转变，以名师引领带动城乡教师专业成长。

广泛开展区域、校际间网络集体备课、优质课堂展示、学科案例评析、主题论坛研讨等活动，构建开放互动的网络教研平台，转变教师研修方式，发挥名师示范引领作用，促进教师专业成长。

3、开展学习空间常态化教学应用，转变教师教学行为和教学方

式，促进课堂教学深度融合，构建网络环境下新的教学模式。

推动信息技术与教育教学深度融合，积极探索实践网络环境下的自主学习、探究教学、项目教学，形成网络条件下新型教学方法和模式；推进中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，指导教师学会信息技术支撑下的教学策略，转变教学行为和教学方法，提高教师信息素养和应用能力。

#### 4、网络学习空间支持下的学校管理和校园文化建设。

推进学校特色空间建设，积极构建网络环境支撑下的学校、家庭、社会三位一体的校园文化社区平台，以数字化方式展示学校形象与文化特色，营造激励师生共同成长的文化氛围，打造积极和谐、共享协作的学习社区，促进学生全面发展与教师专业成长。

### （二）共同体的主要工作

1、项目学校围绕共同关注的应用主题，自愿加入并形成共同实践、共同进步、共同发展的教学应用实践共同体；分组进行主题实践研究和教学实践创新，推动教学改革发展和教师专业成长。

2、依托国家教育资源公共服务平台鸡西教育信息化应用社区，分别开设以组为单位的活动小组；创建名师工作室、教师工作坊、学科交流群等活动小组，发布研修主题、上传教学资源、开展协同交流、促进反思分享，通过思维碰撞、专业引领，提升教师素养、推动共同体成长。

3、以问题为导向，以专题研修为重点，每月开展教学展示、案例研讨、专题论坛、主题研修活动，推动教师开展线上空间交流、线下教学应用等创新实践活动。

通过研究、展示、观摩活动，推动项目发展；通过中期报告、督

导验收、成果展示，形成共同的成果、观点、方法、模式，形成信息化教学应用模式研究报告和应用指南。

### （三）共同体的组织分工与组织构架

#### 组织分工：

1、鸡西市信息技术教育中心作为共同体项目的发起申报、组织实施单位，33 个成员学校是共同体项目的主体。

2、共同体分为七个活动小组。设立共同体秘书处，办公室设在鸡西市信息技术教育中心。共同体联席会议办公室设在组长学校。各活动小组设立组长、副组长、联系人，负责常规活动的组织、安排。

#### 组织架构：

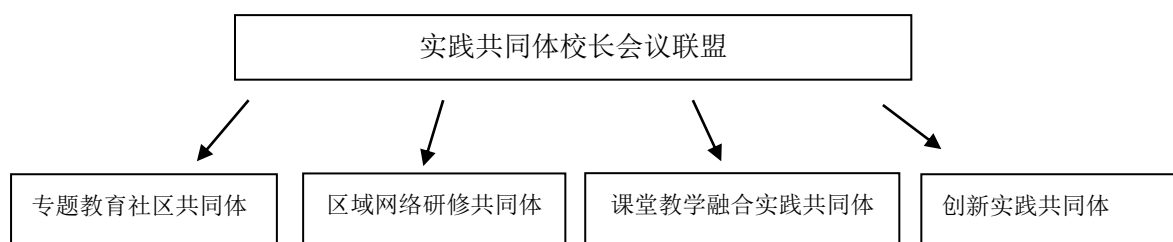


表 1 网络学习空间普及应用共同体组织结构

| 项目方向                                                    | 组别   | 成员校                                              |
|---------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------|
| 推进网络学习空间普及应用，推动教学方法、学习方式、家校互动方式转变网络学习空间支持下的学校管理和校园文化建设。 | 小学一组 | 鸡西市师范附小、鸡西市东风小学、鸡西市特教中心虎林市第五小学、鸡西西郊乡中心校、虎林宝东中心小学 |
|                                                         | 中学一组 | 鸡西市第九中学、密山蓝天实验学校、鸡西市滴道学校虎林市实验中学、鸡东东海镇中心校         |
| 建设区域网络研修共同体促进研修方式转变以名师带动教师专业成长                          | 小学二组 | 鸡西市南山小学、鸡东县第四小学、鸡西市铁路小学鸡西市电工小学、密山市连珠山镇小学、鸡西市兴国小学 |
|                                                         | 中学二组 | 鸡西市树梁中学、密山市第二中学、虎林市第一中学鸡东县新华学校、鸡西市英林学校           |
| 开展常态化教学应用促进课堂教学深度融合构建网络环境下新教学模式推进自主学习方式建立               | 小学三组 | 鸡西市跃进小学、鸡西市和平小学、鸡西市恒山小学密山市实验小学、梨树区太阳升小学、鸡西市培新小学  |
|                                                         | 中学三组 | 鸡西市第一中学、鸡西市十八中学、梨树区平岗学校鸡东县东海镇中学、鸡东县第四中学、鸡西市第六中学  |

表 2 “区域网络学习空间普及应用共同体”成员学校

#### （四）共同体的运行机制

联席会议制度：定期召开联席会议，研究共同体发展规划和活动策划，总结阶段性工作。

社区活动规则：制定明确、严谨的社区规则，量化教师上传资源和参与活动的次数和质量，有效保障活动社区正常运行。

活动推进制度：制定线上研修和线下实践的活动形式、途径方法、参与要求、活动保障，推动共同体健康发展。

评价激励机制：设置社区活动排行榜，信息中心定期开展优秀学员、优秀作品评选活动，调动社区成员参与积极性。

发展成员机制：吸收有共同志向和研究志趣的学校加入共同体，促进共同体持续发展。

交流宣传机制。组内学校定期（每周、每月）轮流主持一次主题展示活动；每周发布一次活动简讯到工作群。

#### （五）共同体的进度安排

| 时间            | 主题内容 | 活动形式      | 成果要求      | 负责人  |
|---------------|------|-----------|-----------|------|
| 2020 年 5 月    | 线上培训 | 社区平台、线上活动 | 案例、课例、资源  | 刘侯伯  |
| 2020 年 6 月    | 开题活动 | 视频会议、专家指导 | 开题报告、实施方案 | 赵德龙  |
| 2020 年 7 月    | 分组实践 | 线上交流线下研讨  | 展示课、应用模式  | 各组长  |
| 2020 年 8 月    | 社区展示 | 分组活动应用展示  | 形成案例、线上分享 | 各组长  |
| 2020 年 9、10 月 | 应用汇报 | 主题展示、现场观摩 | 展示成果应用模式  | 各组长  |
| 2020 年 11 月   | 结题准备 | 专题工作会议    | 撰写指南、典型案例 | 信息中心 |
| 2020 年 12 月   | 结题验收 | 现场验收、专家指导 | 结题报告、应用指南 | 信息中心 |
| 2021 年 3-5 月  | 持续发展 | 常态应用，吸引会员 | 经验推广、持续发展 | 信息中心 |

#### （六）共同体的预期成果

1、建设并应用好鸡西市教育信息化应用社区，实现区域内教育

教学与网络研修全覆盖，构成鸡西市教育信息化教学应用网络支撑体系，实现“人人建空间、人人用空间”的局面，在国家教育资源公共服务平台空间排名名列社区应用前茅。

2、通过阶段性推进会、展示会、现场会，建设实践共同体社区，开展经验推广，发挥辐射带动作用。

3、形成信息化教学应用模式研究报告和典型案例，项目顺利结题并通过验收。

### **（七）共同体的保障措施**

1、校长担任项目组长，增强责任心，潜心学习研究，大胆教学实践，探索教育规律，提升专业素养；发挥示范作用，尊重成员差异，互相取长补短，促进共同进步，做研究型校长。

2、建设好名师工作室，发挥名师示范作用，结成帮扶对子，通过示范课、讲座培训等形式，促进成员校教师快速成长。

3、结合区域学校实际、将项目推进与学校校本研修、教师信息技术应用提升工程 2.0 培训内容相结合，以共同体活动推进校本研修和信息技术提升工程 2.0 培训的顺利开展。

4、各教育行政部门提供活动支持，营造研究氛围，加强过程督导，促进经验推广。

## **三、共同体实践情况**

### **（一）鸡西市教育信息化社区的创建与培训学习**

2019 年 10 月，依托国家教育资源公共服务平台，鸡西市信息技术教育中心申请开辟“鸡西市教育信息化应用社区”。2020 年 4 月，依托“鸡西市教育信息化应用社区”，创建 32 个活动小组、7 个活动板块。目前，国家教育资源公共服务平台鸡西教育信息化应用社区，

共有社区学员 1099 人。助学者每天解答各类问题；技术支持者解决各类技术难题，助学者、支持者、学习者常常学习交流到半夜时分，教师们涌现出积极学习热情。2020 年 7 月，鸡西市信息技术教育中心组织开展社区线上案例评选活动，推进区域网络学习空间普及与应用，共同建设和谐、民主、文明、尚学的学习型信息化教学应用网络社区。



## （二）共同体项目开题活动

2020 年 6 月 18 日，在中央电教馆组织下，2019 年度教育信息化教学应用实践共同体“区域网络学习空间普及应用共同体”项目开题活动在黑龙江省鸡西市信息中心召开。7 月初，六个“区域网络学习空间普及应用共同体”项目小组的 33 所学校分别召开小组工作会议。确立小组研究方向，选定研究人员，落实工作重点，分解工作任务。在鸡西市信息技术教育中心指导下，“区域网络学习空间普及应用共同体”项目成员校相继开展开题活动，共同推进项目的稳步开展。

## （三）共同体小组深度实践活动

依托国家教育资源公共服务平台“鸡西市教育信息化应用社区”，实践共同体各成员校，结合承担的任务主题，创建教师工作坊、

名师工作室等社区活动小组，开展“线上+ 线下”教学实践活动，组织教师开展线上网络研修活动。10 月份，各组组织开展网络学习空间普及应用与常态化教学、区域网络研修共同体与教师专业发展、课堂教学深度融合与新教学模式构建、网络学习空间支持下的自主学习、网络学习空间支持下的学校管理和校园文化建设等活动展示和教学论坛活动。11 月份，各活动小组广泛开展区域、校际间网络集体备课、优质课堂展示、学科案例评析活动，以名师引领带动城乡教师专业成长，转变教师教学行为和教学方式，促进研修方式的真正转变。



## 四、共同体项目的应用成果

### （一）共同体项目的成效与收获

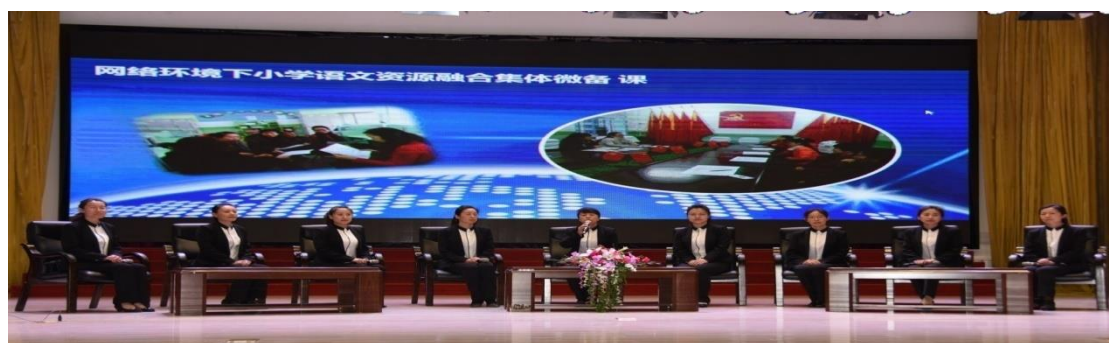
实践共同体项目推进以来，各成员校依托国家教育资源公共服务平台活动社区，大力推进网络学习空间普及应用，积极开展线上网络研修活动，共同开展网络学习空间支持下的常态化教学研究和实践，通过合作对话与分享性活动，推进教学实践创新，促进教师专业成长。

#### 1、推进网络学习空间普及应用，推动教学方法、学习方式、家校互动方式转变

**建立网络学习空间交流群。**建立空间学习交流群 15 个，建设骨干教师个人学习示范空间，构建开放、互动的网络教研平台，指导教

师利用空间进行教学模式探索；通过骨干教师个人学习示范空间的引领，创新教学思路，开展网络应用，促进深度融合，快速在全市中小学校教师中形成人人有空间、人人用空间的良好局面。

**建立名师和教研员工作室。**依托国家教育资源公共服务平台鸡西市教育信息化活动社区，全市建立 60 个名师工作室、教研员工作室。发挥示范引领作用，展示名师风采，借助网络优势，搭建促进中青年教师专业成长以及名师自我提升的研究平台，打造高层次教师团队，为教师提供优秀专家团队持续的教学科研服务。



**建设学校空间研学平台。**开通学校空间，建设特色学校主页，利用互联共享的管理平台和资源平台，为成员校师生提供丰富优质的教学资源和本校研修技术支持，促进教育内容呈现方式、教师教育教学方式以及学生学习方式的变革，提高学校教育教学和管理效率。

**建立创新教育实践工作室。**推进学生空间、家长空间建设，利用学习空间积极搭建家校融合桥梁，开展家校合作、互动沟通、协作育人，促进了家校互动方式的转变。指导学生利用学生空间进行个性化学习，组织开展研学调研、社会实践活动；学习心得、实践调查、生活感悟、秀出真我等个性栏目，为学生们提供了展示自我的舞台。

## 2、建设“三个课堂”，促进区域优质资源共建共享

各成员校积极开设专递课堂、同步课堂、名师网络课堂，汇聚优质教育资源，搭建网络学习平台，实现成员校优质教育资源共建共享。

**“同步课堂”即时传送。**依托鸡西教育专网，开通“在线同步教学视频系统（同步在线课堂）”，成员校每天都有优质课通过“同步在线课堂”实时传送到全市偏远城乡中小学校。使学生能同听一堂课，推动了城乡、校际间教育教学互动和优质资源共享。

**“专递课堂”资源推送。**各成员校建立高清多媒体录播教室，利用同步在线视频系统，开展优质教育资源推送活动。虎林市第五小学与哈尔滨市虹桥小学共同建设“专递课堂”，让边境线上相隔 700 公里的虎林市第五小学师生们能够与省会名校师生同上一堂课。



**“名师课堂”城乡帮带。**每个共同体牵头学校作为教研基地，带动不同区域学校，组成教研共同体。发挥名师示范引领作用，开展校际间教、学、研互动活动，打破时空限制，有效提高了农村教师的教学、教研能力。通过名师课堂，城乡学校实现了“零距离”对话。

### 3、构建网络环境下新教学模式，促进课堂教学深度融合

成员校广泛开展网络环境下课堂教学模式实践活动。利用网络学习空间突破课堂时空界限，积极探索项目式教学、探究式教学、混合式教学等网络环境下新的教学模式；利用学习空间进行学习评价和问题诊断，开展差异性和个性化教学与指导，转变教学行为和教学方法，形成网络条件下新型教学方法和模式，提高教育教学质量。

在“智慧课堂”教学实践中，各成员校形成了“学生课下学习、课上解决问题、当堂测试评估”的网络环境下新型教学模式。学生利用“智慧课堂”学习终端主动学习，自主查阅资料、小组合作探究、网上互动交流，促进了学生自主学习能力的提高。

#### **4、构建网络集体备课新模式，推动教师教学方式转变**

各成员校组织开展区域性“网上示范课”、“主题教研”、“学科会诊”活动，形成“主题式研讨、分析与实践”的网络研修模式。2018年，黑龙江省教育厅、省教师发展学院在鸡西市举行“全省网络学习空间人人通”树梁中学现场会。“聚焦网络学习空间应用，共研共享教学融合创新”网络集体备课教研活动，展示了区域网络研修工作带给学校教学改革的深刻变化。

#### **5、构建开放式学习环境，推动学生创新实践活动开展**

依托鸡西教育信息化应用社区，共同体学校开辟综合实践研学小组、创客教育活动小组、机器人编程教育小组、航模研究小组、体验式德育活动小组，满足中小学生多元化、个性化学习需求。密山市实验小学与哈尔滨工程大学合作，成立“创客”工作室，虎林市宝东中心校开展创客教育课程体系建设。2018年，鸡西市东风小学率先开辟了人形机器人编程教育课程，目前已辐射60余所学校，3D打印、LED创意等创新实践教育真正走进了学生的学习生活。

## 6、推动教育观念的转变，促进教师信息素养的提升

通过区域网络学习空间普及应用共同体的不断探索实践，促进了城乡学校优质教育资源的共建共享，推动了教师教学方式和学生学习方法真正转变，激发了教师信息技术应用的热情，提升了中小学教师的信息技术专业素养和应用能力，带动了区域教育信息化快速发展。

如今，在鸡西，共同体学校每周都在开展区域共同体网络名师公开课、线上主题研修活动，各成员校教师的教学设计、课件和练习题都在鸡西教育信息化应用社区上传分享。“一个问题大家想、集体智慧大家享”的网络集体备课已经成为新常态。

### （二）共同体创新成果与特色

在共同体项目推进过程中，我们探索出“一机制、二模式、三原则、四策略、五方法”的共同体建设、应用、推进、发展的新模式。

1、形成“部门牵头、学校主体、应用驱动、协作发展”工作机制

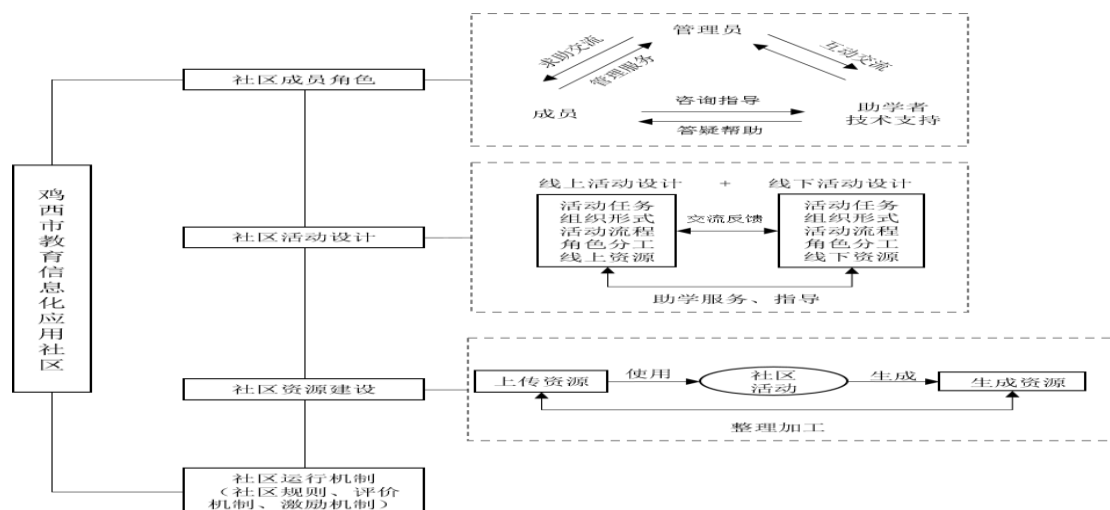
鸡西市信息技术教育中心作为牵头单位，负责项目的发起申报、组织实施；共同体成员校作为项目主体，围绕关注的主题，共同实践、共同进步、共同发展。实践过程中，以培训促应用、以竞赛促应用、以研修促应用、以督导促应用，在相互学习交流中实现校际间教师共同成长。

2、依托国家教育资源公共服务平台构建的“教育信息化应用社区”应用模式：

教育信息化应用社区，是围绕共同关注的主题，利用教育社区开展“线上+线下”教学实践活动，通过交流互动，形成网络学习

空间支持下的教育资源共建与共享的新模式。

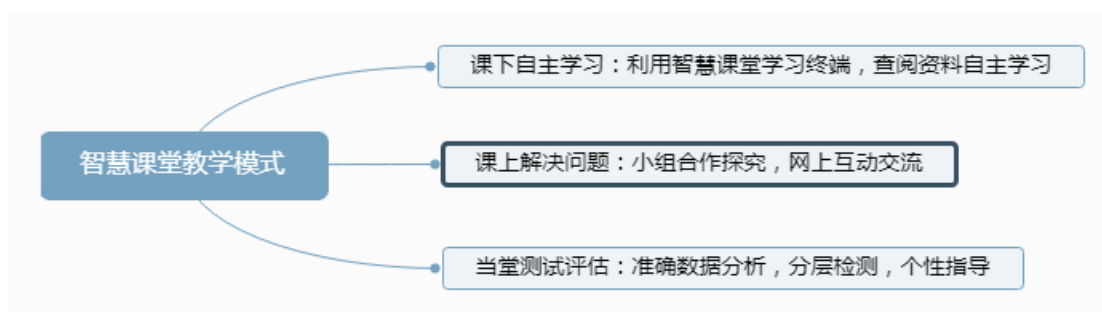
社区构成要素：社区成员角色、社区活动设计、社区资源建设、社区运行机制。社区成员角色：普通成员（社区活动主体）、社区管理员（社区活动的组织管理者）、助学者（提供指导与帮助的教育专家、教研员）、技术支持者（解答教师技术困惑的信息技术教师）。社区活动设计：由活动任务、组织形式、活动流程、角色分工、活动资源等要素组成。明确、操作性强的活动设计，确保常态化的社区交流活动开展。社区运行机制：建立活动机制、运行机制、奖励机制、评价机制，保障社区良性发展，调动教师参与学习的积极性。



### 3、构建“主题式研讨、分析与实践”网络空间研修新模式。

在国家教育资源公共服务平台鸡西教育信息化应用社区，针对教师的困惑与需求，教研组确定研究主题，骨干教师从网上下载收集相关资料，筛选、重组后发布在学科研修空间供教师浏览、学习，组织教师在网络学习空间发表观点或撰写学习体会，互动交流，形成“主题式研讨、分析与实践”的网络学习空间研修新模式。

### 4、形成依托网络学习空间，开展常态化教学的新模式。



## 5、形成“三课、四化、五融合”信息化教学策略。

“三课”原则。网络集体备课：探求信息技术与课堂教学最佳结合点，实现课堂教学效果最优化；网络观摩课：将课改理念与信息技术手段相融合，成为课堂教学模式创新的切入点；网络研究课：构建学习空间支持下的课堂教学新模式。

“四化”策略。备课信息化：利用网络教学资源，整理成个性化自主学习任务单，上传到网络学习空间研修社区共享；教学网络化：利用网络学习空间支持师生的混合式教学环境课堂教学；教研开放化：成员校教师利用同步课堂、在线课堂、专递课堂听课、评课、网络研修，城乡教师共上一节课，促进成员校师生共同成长；学习自主

化：利用网络学习空间发布教学资源、发起研修话题、发表新困惑、新见解，互动交流、协作成长。

“五融合”方法。利用空间进行教学，要融合教学内容、融合教学模式、融合教育技术、融合教学资源、融合学生学习活动。

### （三）共同体项目的典型应用案例

通过网络学习空间支持下的常态化教学研究和实践，形成了一批较成熟的、可推广的信息技术支持下的信息化教学应用典型案例：

鸡西市师范附属小学《推进智慧校园建设，构建网络校园文化》

鸡西市南山小学《依托网络空间名师工作室，引领区域教师互助成长》

鸡西市第九中学《构建智慧教育新模式，打造生命教育校本应用特色》

鸡西市东风小学《建设学生创新实践空间平台，为孩子插上想象翅膀》

鸡东县教育局《构建区域网络研修共同体，促进教师专业能力提升》

鸡西市跃进小学《自主学习任务单引领下的教学实践》

虎林市第五小学《专递课堂应用及其优化策略研究》

### （四）共同体项目的辐射推广

通过“区域网络学习空间普及应用共同体”项目推进，对鸡西教育产生深刻影响，带来了新的变化。一是促进了区域教育均衡。城乡学校实现优质教育资源的共建共享。二是更新了教育观念。广大教师教与学的方式正在发生着巨大变化。三是激活了教师成长的内驱力。信息化手段的便捷和年轻教师的成长，也激发了老教师的学习热情，教师由被动应付转变到主动应用上来。四是满足了家校同步育人需要。网络空间的普及应用，实现家校多元互动，形成了全时段、全方位、全过程的伴随式家校育人新模式。五是一个都不放弃，让城乡的

所有孩子都能公平地享有教育信息化的成果，已经成为现实。

### **（五）总结与下一步思路**

《区域网络学习空间普及应用共同体》项目，推进了我市网络学习空间的普及应用，形成“人人有空间”、“人人用空间”的良好局面；全市中小学教师信息技术与教学深度融合水平显著提升，对教育改革的支撑与引领作用充分显现，“鸡西市教育信息化应用社区”在国家教育资源公共服务平台空间排名名列社区应用第二名。我市网络学习空间普及应用工作成为全省教育信息化的排头兵。

下一步思路：继续深入推动共同体实践研修活动，在广泛实践基础上、形成有推广价值、有借鉴意义的经验，形成鸡西市教育信息化应用案例集；发挥辐射作用，促进教育信息化应用和教育教学深度融合，整体推进区域网络学习空间普及与应用，共同建设和谐、民主、文明、尚学的学习型校园社区。

鸡西市信息技术教育中心

2020 年 12 月 20 日