

《空中研修，互促共赢》课题结题报告

密山市第二中学 闫立峰

摘要：基于教育信息化的大环境，各种网络空间平台在教育教学中的应用越发普遍，对教育工作者信息技术应用能力提出了新的要求，加强培训和开展形式多样的网络研修活动，快速提升教师的信息技术应用能力与课堂教学及学校管理现代化的深度融合，将网络与实践进行有效的结合，不断探索创新新的教育教学模式，丰富教科研的内容与形式，提高教学和管理效能，促进学校的发展，促进学生的全面发展。

一、研究背景

为贯彻落实教育部《教育信息化 2.0 行动计划》和《教育部科技司关于做好 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目推荐遴选工作的通知》，推动网络学习空间在教育教学中的普及应用，构建区域教育信息化教学应用实践共同体，推进网络学习空间常态化教学应用，促进信息技术与课堂教学深度融合，全面提升信息技术在教育教学中的应用，全面提升教师信息技术素养和应用能力，提升第二中学网络教学研修、学校管理和服务水平，成为我校面向教育信息化 2.0 时代的研究课题和重点工作，并结合我校实际，开展以《空中研修，互促共赢》为课题研究工作。

二、课题研究的意义

十九大以来，习近平总书记十分重视教育信息化的发展，特别是在新的指导思想指引下，开展教育信息化方面的课题研究，有利于更好的学习习近平新时代中国特色社会主义思想；有利于全面贯彻党的

十九大精神，围绕加快教育现代化和建设教育强国新征程；有利于落实立德树人根本任务，积极推进“互联网+教育”；有利于贯彻落实教育信息化 2.0 时代要求，发挥网络教育和人工智能优势，推进区域网络学习空间普及应用实践共同体建设；有利于转变教育观念，创新教育和学习方式，促进信息技术与课堂教学深度融合，全面提升信息技术在教育教学以及学校常规管理中的应用，实现空中研修与教育教学互促共赢，实现参研教师互相学习，共同进步。

因此，教育信息化教学应用实践共同体的研究将带来教育教学的全新变革，使教育活动的时空结构与教育形态有一个根本性的变革。

三、课题研究的理论依据

1. 十九大关于教育问题的阐述和习近平新时代中国特色社会主义思想

2. 《深入学习习近平关于教育的重要论述》

3. 教育部《教育信息化 2.0 行动计划》和《教育部科技司关于做好 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目推荐遴选工作的通知》

4. 2016 年 6 月 7 日，教育部发布的《教育信息化“十三五”规划》

四、研究目标

推进学校课程改革与网络空间的深度融合，引领教师专业发展，提升教师的网络空间信息技术的应用能力，关注学生个性差异；不断丰富网络空间的内容，增强教师空间研修能力；创新学校管理机制，使学校迈向治理的现代化。

五、课题研究的主要内容

通过网络中各种平台的应用实践，进一步加强教师师德修养，提高教师线上和线下教科研能力和水平，逐渐完善我校课堂教学改革模式，探索“翻转课堂”新模式，进一步推进“九步教学法”的课堂实践，提高教育教学质量；利用网络研修平台，提升学校管理者的管理和服务水平，创新学校管理方式。

六、课题研究方法

课题将以实践研究为主要研究方法，重在课题组成员全员参与，全面提高教师网络研修能力，探索新型的课堂教学模式。坚持行动中研究、研究中实践，查阅文献，边学习、边实践、边研究、边提高的思路，进行个案反思，对比分析，分阶段进行交流总结，不断积累经验，逐步形成具有普遍意义的可行性网络空间应用新模式。

这一课题研究主要采取以下几种方法：

（1）调查法

我们将通过两个工作室及相关网络空间平台参与度、参与者们的评论、网上论坛等方式收集资料，从而作出科学的分析。

（2）文献法

我们将认真搜集、整理课题研究过程中参与者的各种优秀、典型的案例，充分运用各种相关理论文章，为课题研究服务。

（3）比较研究法

我们将在课题的实施阶段，将网络研修和教育管理效果与线下的研修和管理模式进行对比研究，寻求最佳的融合效果。

（4）行动研究法

我们将在课题的实施阶段，通过对两个工作室及网络空间平台工

作的开展状况进行分析研究，不断调整和深化，从而获得经验事实。

七、课题研究步骤

第一阶段（2020年2月—2020年3月）：收集课题相关研究成果，制定课题研究方案，成立课题组织机构，进行开题相关工作；

第二阶段（2020年3月—2020年10月）：进行理论和技术培训，开展课题研究活动，形成中期评估报告；

第三阶段（2020年11月—2021年5月）：提出结题申请，整理研究成果，撰写结题报告，接受专家组验收。

八、课题研究的主要过程

第一阶段（2020年2月—2020年3月）：收集课题相关研究成果，制定课题研究方案，成立课题组织机构，进行开题相关工作；

2015年10月，在《国家教育资源公共服务平台》上建立学校空间、教师个人空间、学生个人空间，经过几年的不断完善，现在教师空间和学生空间注册率达到了100%。

2016年9月-2017年1月开始探索网络空间资源与实践应用相结合的“智慧课堂”的研究与实践。

2019年10月30日，鸡西市信息技术与课程融合课题研究现场会第二中学做为分会场之一，为共同体课题研究提供良好学习平台和提升机会；

2019年11月，开始创建《密山二中网络研修工作室》和《密山二中教育管理者工作室》两个网络工作室开展空中研修工作，做为本科研课题主要研修平台。

2020 年 3 月成立课题组：

组 长： 刘晓丹（校长兼党支部书记，课题负责人）

副组长： 闫立峰 杨惠英 胡铁斌

成 员： 郭俊玲、王丽君、于秀凤、孙明阁、姜福红、李红、吕龙泉、赵德刚、李志红、王岩、郑玉兰、吕德慧、张勇、耿庆友、王成柱、娄德花、刘翠杨、姜月琴、张玉凤、崔静（由于工作原因，课题组成员有调整）

2020 年 3 月，教育部 2019 年度教育信息化教学应用实践共同体项目《区域网络学习空间普及应用共同体》的开题报告确立我校的科研课题为《空中研修，互促共赢》，并撰写开题报告和实施方案，明确各成员在课题研究过程的分工情况。

第二阶段（2020 年 3 月—2020 年 10 月）：进行理论和技术培训，开展课题研究活动，形成中期评估报告；

2019 年 12 月 6 日，开始课件制作培训及大赛。

2020 年 3 月，开展希沃易课堂培训活动。

2020 年 2 月，开展钉钉平台培训活动。

2020 年 7 月 18 日，参与项目二组的课题工作会议，在会议上我校结合实际在会议中介绍了我校制定的实施方案，并开始按方案开展研究工作。

2020 年 9 月 4 日，我校向项目组提交《空中研修，互促共赢》推进情况阶段小结，汇报前期的工作成果。

2020 年 10 月，开展教师微课培训活动。

2020 年 10 月，开展教师信息技术应用能力提升培训活动。

2020 年 10 月，开展希沃易课堂培训活动。

经过阶段性的培训、摩课、整合，大多数教师信息应用的能力得到了极大提升。

第三阶段（2020 年 11 月—2021 年 5 月）：提出结题申请，整理研究成果，撰写结题报告，接受专家组验收。

2020 年 11 月 20 日，我校通过网络空间开展课程展示工作，我校中学：数学 1 节、语文 1 节、物理 1 节、生物 1 节，小学：英语 1 节，本次课例充分展示“九步教学法”与“翻转课堂”融合，创新新的教学模式的构建。

九、课题研究成果

《网络研修，互促共赢》课题的研究成果主要体现在以下几个方面。

1. 网络学习空间普及应用与常态化教学深度融合

2019 年 11 月在《国家教育资源公共服务平台》创建“密山二中网络研修工作室”，按中学和小学教研组创建 11 个研修小组，根据学科特点每个小组定期发起活动，截止到 2020 年 11 月，工作室各小组总共发起 52 个活动，小组成员在参与活动中发表文章与同组成员共同探讨，留言区中大家可以留言和小组组员进行互动，这种交流和互动不受时间和空间的限制，提高了研讨的效率和成果，同时也提高了教师的信息技术的应用能力。

在网络交流和研讨的同时，把丰富的网络资源与课堂教学深度融

合，实现教师、家长、学生的全方位的互动，老师和家长能够充分的了解学生在家或是学校课堂的学习情况，教师利用网络平台向学生推送美文，布置作业，在线批发作业。我校开展青年教师“智慧课堂”研讨课、展示课，校内的青年教师课堂教学大赛并参加全市的课堂教学大赛，取得了优异的成绩。

在课题研究的过程中，我们适时调整实施方案，从原来只依靠“国家教育资源公共服务平台”拓展到我们日常生活中的微信、QQ、钉钉、以及腾讯视频会议，网络学习应用空间的种类丰富，功能多样化，使教育教学的效率得到提升，在工作中使我们“多线程”的开展教育教学活动。

课题负责人刘晓丹校长，在她撰写的《学校推进教育信息技术与课堂教学深度融合的实践与思考》中详细的分析了网络环境下新的教学应用平台的不断出现与融合，不断推进教育信息化是为了早日实现教育现代化，随着教育现代化设备的日益更新，教育资源的与日俱增，教育平台的急剧增加，如何整合资源，快速使用最新的教学设备与技术，依托最佳的教育平台来做好与课程深度融合，服务课堂教学、服务教育管理，构建“智慧课堂”、打造“智慧校园”，是教育者们要长期探索的课题，这需要教师们要与时俱进，学校应常态化的开展教研和培训，使教师的业务水平和网络空间应用能力得到提高。

2. 区域网络研修共同体建设与教师专业发展联系更密切

网络研修是教师专业发展的重要内容，特别是信息技术在教育教学中的广泛应用，已经成为现代课堂教学的重要手段，也是向学生传

授知识的重要途径，因此，不熟悉和不会运用信息技术将不能够把网络中的资源进行有效的整合，我校在培养和提高教师专业发展方面，经常组织教师进行提升培训活动，2019年5月教师课件制作大赛；2019年9月希沃软件培训；2019年12月6日，举办全校教师课件制作大赛；2020年2月进行希沃易课堂系统培训；2020年2月钉钉平台培训为线上授课做充分的准备；2020年10月开展全校教师微课培训活动；2020年10月开展教师信息技术应用能力提升培训；2020年10月开展希沃易课堂强化培训。在“国家教育资源公共服务平台”中的个人空间，创建业务学习栏目，每个月将业务学习的资料推送到学校空间，然后教师再将材料转载到个人空间的“业务学习”栏目中，同时要求全体教师撰写学习心得，相互浏览、交流、提高。**郭俊玲老师在《依托平台促交流 网络教研显智慧》**研修简报中提到，教师的成长常常伴随着教育教学反思，学校要求教师们在培训、观课、评课、研讨后要结合自身线上教学实践进行及时地总结和反思，发布在“社区文章”或“小组文章”中，这样就实现了反思“论坛化”，除了教师自身能及时总结得与失，消除弊端，得教益，更能借助平台强大的分享功能，传播经验，彰显智慧，借鉴提高，彼此成长。教师的专业发展需要细化在日常的研修中，每个观点，每一个过程，每一个问题都经过精雕细琢，自然精品就应运而生。

3. 课堂教学深度融合与新教学模式构建

在2019年10月30日在我校召开“鸡西市信息技术与课程融合课题研究”，展示我校的“九步教学法”教学模式，推进信息技术与

课堂教学深度融合，构建信息技术支撑下的课堂教学新模式，出示的 8 节展示课，授课教师利用教育云空间、白板、希沃授课软件、班级优化大师、平板电脑、微课、软件编程等信息技术手段，结合密山市第二中学“九步教学法”，深入探究信息技术支撑下的课堂教学模式。在这样的教学环境下，学生们思维活跃，兴趣浓厚，学生学习主动，师生互动率高，教学目标完成度高，“九步教学法”现在已经成我校课堂教学新模式。展示课后，开展此次活动的“论坛”，8 位出课教师与大家一起分享和探讨了自己在课例展中的思路及对空间信息技术在各自学科中应用的体会。

2019 年 11 月 7 日到 8 日，我校举行举行“信息技术与课程深度融合说课展示”活动，进一步展示空间信息技术在教学中的实践。

2020 年为了积极推进小学部教学质量的提升，提高课堂效率，达到省时高效减负的目的，我校教务处特制定“智慧课堂”活动方案，实践中完善“九步教学法”的九个教学环节，即，经典诵读（歌曲合唱）；新课导入；明确目标；预习交流与展示；探究新知；拓展延伸；达标检测；课堂小结；布置作业。12 月 10 日，密山市第二中学小学部拉开了“智慧课堂”教研活动的帷幕。于 12 月 10 日到 20 日开展青年教师达标课活动，无课教师进行观摩活动，形成“在观摩中认知，在认识中了解，在了解中学习，在学习中提升，在提升中实践”的提高过程。

在推进“九步教学法”的过程中，我校又在尝试关于“翻转课堂”探索，充分利用网络空间探索课堂教研修新模式。

4. 网络学习空间支持下的自主学习能力得到增强

姜福红老师在她撰写的《网络学习空间支持下的自主学习》中说营造网络学习空间应用普及氛围，促进网络学习空间应用覆盖全体教师和全体适龄学生。网络学习空间的翻转课堂教学模式是一种能够切实提升数学教学质量的有效方式，因此在教学实践中，教师应该注重网络学习空间的翻转课堂教学模式的应用，不断优化教学形式，促进教育不断向前发展。

网络空间平台的多样化，给我们的学习创造了多样化的学习方式，因此，在课题研究过程中也在探索如何更加合理有效的利用好各种网络空间平台培养学生自主预习，有效预习的能力，学校无线网络全覆盖为网络空间在教学中的应用提供了基础保障。

教师事先将微课通过网络空间（微信，钉钉，国家教育资源公共服务平台中教师个人空间）推送给学生，学生进行课后预习，这样可以在课上对学生的预习进行小测，然后根据学生的测试结果进行有针对性的答疑解惑。一方面使学生学会应用网络完成任务，另一方面也可以培养学生解决问题的能力，能够有效的促进学生自主学习的意识和能力。

5. 空间文化建设新方向

网络文化是伴随网络出现的另一个全新，更广阔的领域，现如今线下和线上文化异彩纷呈，校园文化的很多内容已经转移到网络中开展，网络文化已经成为社会主义先进文化的重要组成部分，我们通过在网络空间开展线上支部书记讲党课，云空间发布政治理论学习内容，

线上召开党员大会，支委会等党建文化活动；开展形式多样的美文推送的书香校园文化，还有参与志愿者服务平台活动的德育文化，美育文化等等，刘丽秋老师撰写《网络学习空间支持下的学校管理和校园文化建设》，本文结合了她在德育方面的实际工作，阐述了网络空间在学校的德育管理中如何开展活动，怎样在利用好网络空间这个平台更好的提升学生的德育素养。

依托网络空间这个平台我们的研究内容更加丰富，网络研修能力得到了提升，增强了学校文化发展的软实力，能够丰富学生的网络文化生活，引导学生形成正确思想意识和价值观念，使其在正确的认识和利用网络的同时，促进自身的全面发展。

十、课题研究存在的主要问题及今后的设想：

课题研究极大的促进了我们实际的教育教学以及科研工作开展，提高了实效，多空间应用的整合教学模式也极大地激发了学生课堂学习的效率，虽然经过一段时间的研究，但在实际网络研修和信息技术的应用方面仍面临着诸多的实际问题有待持续的完善。

1. 教师年龄的构成偏大是个硬伤，老教师们对于空间信息技术的应用的接受情况参差不齐，大多数教师都能够紧跟科研的步伐，快速的学习和掌握空间信息技术在教育教学中的运用与整合，但部分老教师接受的比较慢，新的空间应用平台和教学内容的尝试融合很难在短期内达到预想的目标，实操能力还是比较薄弱。

2. 城乡结合部生源家庭状况不一样，家长的配合程度不一，部分家庭没有条件让学生去接收好的资源，这样只能通过学校利用在校期

间尽可能的去享用丰富的网络空间中的资源，充分利用网络空间的功能，使学生获得充分的资源，有利于实现学生在资源共享中实现全面发展。

3. 研究中通过多种方式教研活动的开展，大大提高了教师的研修能力和水平，有效弥补了线下教研方式单一的问题，在活动开展的频率和个别教师参与的频率方面还不够。

4. 部分教师参与意识不强，对空间信息技术的学习和应用不够重视。

网络空间信息技术的应用是作为现代教师必须培养和掌握的技能，我们进行各种网络研修的最终目的是在提升教师自身能力的同时，把知识传授给受教育的主体，也就是我们的学生，服务好学生，使学生能够得到全面发展才是我们教书育人的目的，因此，虽然本课题的研修已经结束，但是，我们研修的步伐不会停止，作为一名现代教师要不断提升自己的研修水平，学会把各种网络信息技术运用到教育教学实践中，我们会一如既往的开展各种空间信息技术应用的培训和提升活动，通过出示研讨课、展示课，参加市级的教研会及市级课堂教学大赛对教师的空间研修成果进行阶段性的总结提升，对有实践意义的优秀成果或模式进行推广。