

教育部2019年度教育信息化教学应用实践共同体项目
《区域网络学习空间普及应用共同体》

让信息技术助推乡村教育腾飞 ——《农村小学网络环境下教学模式研究》案例分析



梨树区太阳升小学

让信息技术助推乡村教育腾飞

—《农村小学网络环境下教学模式研究》案例分析

梨树区太阳升小学



百年古镇，红色摇篮，有着千树万树梨花开著称的梨树区 2006 年迎来了由区内 7 所小学合并而成的农村寄宿制学校——太阳升小学，学校现有学生 724 人，教师 89 人。在“以人为本，为每个孩子幸福人生奠基”办学理念的指引下，充分利用信息技术与学科深度融合，打造现代信息技术引领下的网络教学模式，让学生的幸福成长与教师的和谐发展相统一，让每一个农村学生接受最优质的现代化教育。

2020 年初，一场突如其来的疫情，让全国开始了停课不停学的全新教学模式。学校依据上级文件精神，结合学校校情，利用本校教师直播方式开展在线学习。一学期的线上教学，学校积极组织教师学习直播技术，精心备课、授课，学生积极听课学习，得到了广大学生家长和社会各界的认可。随着教育部教育信息

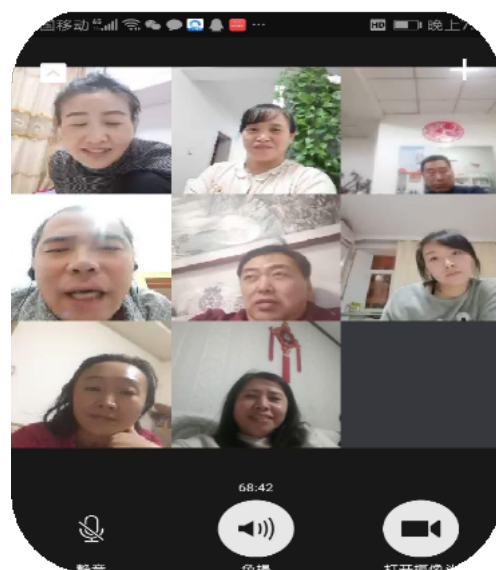
化教学应用实践共同体项目工作的推进，我校积极参加由鸡西市信息中心牵头进行的科研课题《区域网络学习空间普及应用共同体》研究，学校课题研究内容围绕“开展智慧课堂教学实践构建网络环境下教学模式”，确定了研究子课题——《农村小学网络环境下教学模式研究》。在科研与教学的融合过程中，学校在鸡西市信息中心的指引下，积极开展各项研究工作，让学校信息技术与课堂教学深度融合，教师网络教学的能力不断提升。



组织得力，转变理念，为课题实施提供保障

学校成立校级领导、教导主任、班主任、电教主任，四位一体研究体系，具体责任落实到人。校级领导每人分管一个学年，每个学年一位教导主任，每个学年一位具体技术指导教师，任课教师具体实施研究，四级研究体系密切配合，确保研究工作顺利进行。学校定期召开研究成员会议、管理层面研究会议，听取研究成员研究汇报，汇总优点和不足，提出改进意见。学校成立导课团队，分组听课，听课后排课指导，随时跟进帮扶，全面促进教师课堂教学水平的提升。

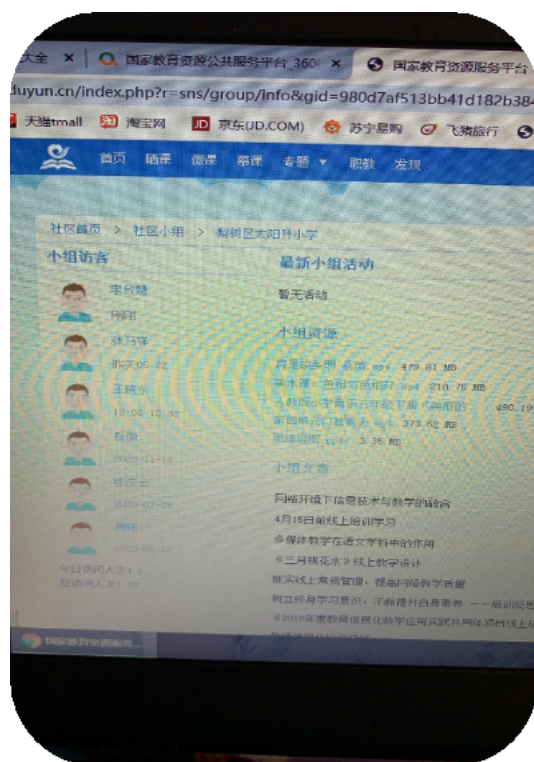
转变评价课堂教学的理念，转变评价对象，从评价教师教转为学生学。课堂上，关注学生听课习惯，思维的广度和深度，参与课堂的积极性，合作探究的能力等。注重用科学数据评价课堂的效果，教导处设计学生上课参与率表格，专人负责统计，每节课后公布，学生参与率达不到 85%的，视为无效率的课。我们还当堂课后检测学生的掌握情况，将此作为评价教师课堂实效性的依据。



建立社区，交流学习，为课题实施搭建平台

2020 年 4 月，在市信息中心的指导下，我校成立了信息技术共同体社区。

在社区里，参与教师认真学习专家的经验交流，撰写学习心得体会，形成教学案例。社区的开通，一方面提高了教师信息化应用水平，开辟了交流展示的平台，更便于校际交流互动，借鉴学习，共同提升。社区小组中参与教师 20 余人在组长李欣慧带领下积极参与，上传教学资源、互动留言、自发参与交流，在“优秀案例评选活动”中，小组成员积极参与，上交线上教学案例。通过和其他优秀案例相互比较，借鉴学习先进的教育教学经验，在疫情期间线上授课的同时便能学到先进的教学方法和经验，真是受益良多。

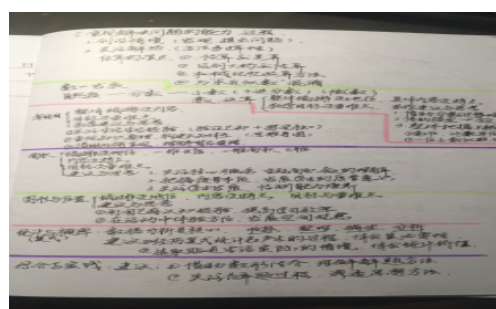
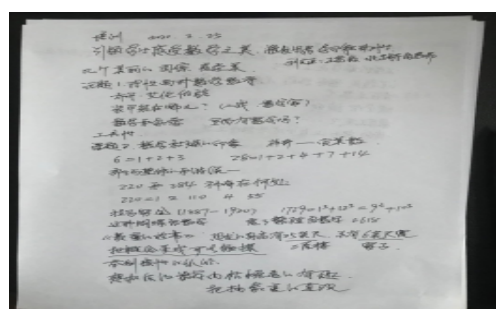
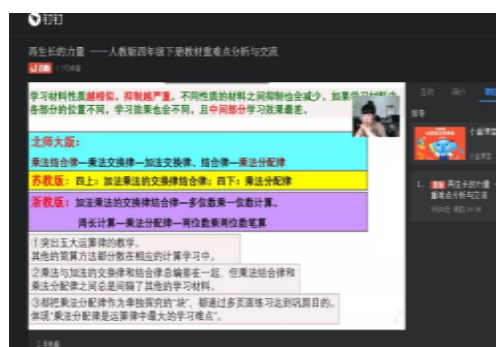


扎实培训，精准教研，总结形成线上教学模式

自课题组成立以来，为了更好的提升教师线上授课的水平，积极参加各级组织的教师提升培训，保证教师上好课和学生高质量完成教学任务。

(一) 利用国家教育公共服务平台、学习强国，中国教育电视台等多个载体提供的优质教育资源。让教师每周听优质课 10 节，在学习提升自己的业务水平，转变授课理念。

(二) 利用龙江教研在线提供的资源进行培训。为满足新形势下，教师的需要。黑龙江省教师发展学院多名专家针对各个学科的特点和教法展开了精彩的讲解。从 2020 年 3 月 18 日开始，每天不同时间段，组织教师认真参加学习，并记好学习笔记，做到学以致用。



梨树区太阳升小学网络培训时间表

3.18	15:00-16:00	助力教师用心战—“疫”	
3.20	15:00—16:00	助力教师用心战—“疫”	
3.22	9:00-10:00	把疫情灾难变成教材让学生在灾难中成长	
3.22	10:30-11:30	信息技术带来的英语教学模式变革	英语
3.23	15:00-16:00	根植于数学沃土，加强理性思维，提升数学素养	数学
3.23	16:30-17:30	坚守语文教育初心，由线上教学引发的课程思考	语文
3.26	15:00-16:00	中小学线上教学的问题与思考	
3.26	16:30-17:30	人工智能时代智慧教学应用系统	
3.27	13:30-14:30	用好信息技术，助力在线教学	
3.27	15:00-16:00	人工智能开启智慧教育之门	
3.21	16:00-17:00	漫步云端，助力成长	
3.22	13:30-14:30	漫步云端，助力成长	
3.22	15:00-16:00	漫步云端，助力成长，聚焦教学内容整合与转化，提升线	
3.25	15:00-16:00	漫步云端，助力成长	英语
4.15	16:00-16:40	小学科学三年级（地球与卫星）	
4.22	13:35-14:35	我对深度学习的再思考	
4.28	14:50-15:40	语文四年级下册《琥珀》	
	13:20-14:30	小学英语	

（三）信息技术培训扎实有效。线上开课前，学校连续 7 天组织直播平台使用培训，邀请平台技术专家与信息学校息技术主任紧密配合，通过钉钉平台，采用“直播或视频”会议，线上分散的办法，对全体教师进行在线培训。针对信息技术使用薄弱教师，“一对一”跟踪帮教，确保直播技术过关。线上授课同时，学校统一组织直播教师培训，对教师教材理解、线上教学要点、线上教学模式等方面内容，结合省市相关文件，由教学校长进行深入讲解，同时优选本校线上优秀课例直播，要求教师听课后写出评课体会，互相学习，共同提高。

在信息技术 2.0 推进过程中，学校主动申报“市级示范校”项目。实施过程中，积极带领教师学习省市相关文件和要求，深入领会此项工程的内涵，外派教师学习兄弟学校的先进经验，认真组织教师培训相关技术，开展骨干教师示范引领，真正让每位教师从信息技术理念到课堂教学技术手段的运用都得到全面的提高。

（四）学校教导处发挥教研职能，分学年分学科建立教研团队，组织集体备课，科学制定授课计划，准确把握教学内容，学习相关网络授课的先进经验，召开线上教学经验交流会，同学年同学科教师之间，互通有无，通过名师及骨干教师备课指导，确保线上授课教学内容和教学方式最优化。学校倡导教师合理利用优质教学资源授课，鼓励教师大胆创新探索适合线上学习的课堂模式。目前初步形成了：课前：预习推送，自学新知；课上：口算听写、夯实基础，资源推送、适时讲解，巩固练习、互动反馈；课下：分层作业、个别辅导，三段三环线上教学模式，学校线上授课越来越趋于实效化。

赛课展示，交流提升，促进课题研究深入发展

为展示课题研究的成果，促进课题研究进一步发展，学校开展通过多种形式的公开课竞赛评比，促进课题研究深入发展。2020年4月，学校组织教师开展线上课堂竞赛活动，11月又组织了“课题研究竞赛课”，针对教师在不断学习和实践过程中的收获进行了检验。竞赛要求：运用信息技术手段，在自主学习任务单引领下，开展教学。学校成立评审小组，对参赛教师的课进行公平公正打分，并且评选出4节课在11月13日在全市利用“钉钉直播”公开展示，得到了市区专家的一致认可。



《农村小学网络环境下教学模式研究》这一课题研究，让学校教师的课堂教学发生转变，教师在教学中以学生为中心，突出学生的主体地位，充分利用现代信息技术，精心设计课堂教学活动，调动学生学习的主动性和积极性，提高学生的自主学习能力和自我管理能力。教师在课堂上是组织者、引导者和支持者，帮助学生更好地完成学习任务。学生在课堂上，在现代信息技术的引领下，能够通过倾听名师授课、观看生动视频、积极参与各种游戏等多种信息化手段下的课堂教学，激发学习兴趣，主动参与学习，化难为易，化枯燥为有趣，让学生充分领略网络环境下多媒体教学的魅力，从而提高学习效果。每次赛课后，立即组织相关人员进行评课和再提升活动。用自我反思、名师帮扶，互评互学三者结合，让课堂更有生成，让学生学得更加轻松。

通过开展《农村小学网络环境下教学模式研究》课题研究，拓展了学校教育科研的领域，提升学校教育科研水平，促进学校教育信息化进程。学校升级改造了校园网络、学校服务器、监控系统、希沃交互式白板等设施设备，实现了课堂教学信息化，促进教师在教学中运用信息技术、探索教学模式的创新、提高教学质量，为教师的全面转型奠定了坚实的基础。

信息技术与课堂教学的融合，打造出适合农村学校的网络教学模式。我校将在市信息中心的引领下，继续做好现代教学技术引领下的课堂教学模式创建，让现代信息技术真正服务于课堂，为乡村教育的腾飞插上翅膀。