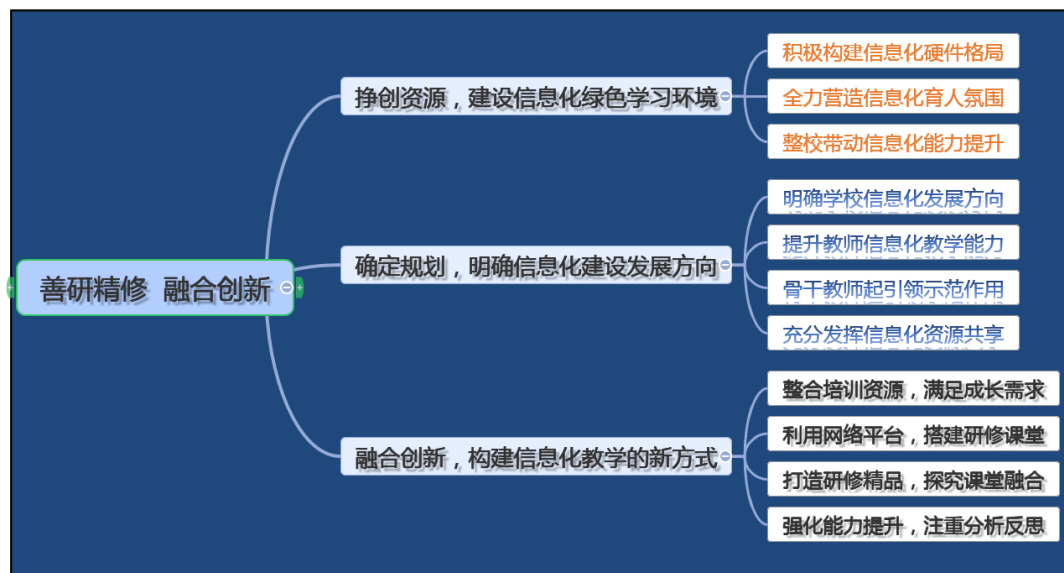


善研精修 融合创新

——鸡东县第四小学信息化建设与应用案例

内容导图：



本案例依据于本校的“构建信息化区域研修共同体”这一信息化研究课题，其内涵主要是研究信息化建设与应用的过程，以及各学科骨干教师的引领示范学习。借助网络学习平台的微信群，国家资源公共服务平台下的鸡西市信息化教学应用社区、第四小学信息化应用小组等平台 and 软件的整合，搭建网络环境下校本研修的学习共同体。通过“学习共同体”的建设，学校建设一支结构合理、思想积极、能力较高的骨干教师队伍，更好地发挥骨干教师的榜样和辐射作用，引领学校教师全面成长、为处于信息化瓶颈困难的教师解决困惑，促进教师教学形成风格，提升所有教师对教育教学的理解，提升教师信息化的素养。

鸡东县第四小学，位于北环大街，毗邻穆棱河畔，学校始建于

1992 年，学校占地面积 24000 平方米，其中教学楼面积 6034 平方米，共有 19 个教学班，在校就读学生 809 人，教职工 70 人。教师学历达标率百分之百，现有校级信息网络教研团队五支，分别是数学团队，语文团队，英语团队、综合学科团队、艺体团队。在引领教师信息化成长的路上，网络团队发挥了积极作用。多年来，学校以绿色教育为办学特色，先后被评为“鸡西市家长最满意学校”、“标准化示范校”等多项荣誉称号。近年来，学校将信息技术与课堂教学改革有效融合，开创了信息化教育的崭新篇章。

在飞速发展的信息时代，信息日益成为社会各领域中最活跃、最具有决定意义的因素。信息时代给教育注入了新的生机和活力，对教育产生了深刻的影响也对学校教学提出了更高的要求。

一、争创资源，建设信息化绿色学习环境

开展信息教育，培养学生的信息意识和信息能力已成为当前教育改革的必然趋势。我校以硬件投入为开端，全力营建良好的信息化发展环境，为学校教育教学、教师学习、教育管理提供有力支撑。

1、教育加大投入，积极构建信息化硬件格局。

在信息化教育工作开展过程中，教育部门不断加大支撑力度，保证了教育信息化工作的顺利实施。一种“教育主导，多方参与”的多元化投入格局正在初步展开，信息化教育工作开展年以来，学习新安装了希沃电子白板 1 块，智慧黑板 15 块。这种“教育全力支撑，学校尽力支出”的格局，加快了学校教育信息化基础设施建设的步伐。



2、建设环境资源，全力营造信息化育人氛围。

为全面提升教师、学生的信息技术素养，推动信息化工作的有序发展，我校关注每个细节和角落，做到每面墙壁都说话，每个角落都育人，着力建设绿化、美化、净化、香化的校园环境，高标准打造楼道文化、走廊文化，各种教育资源既布局合理，又凸显信息化教育的主题，使学校师生在顾盼回首间都能感受到信息教育的袭来，潜移默化中提高了利用效率，优化了信息化建设的内涵环境，使信息技术推广和应用首先成为全校教师整校提升的一种思想，继而培养一种兴趣，带动一种行动。



3、创新培训方式，整校带动信息化能力提升。

为了提升培训骨干教师团队的信息化指导力，我们积极组织学校骨干教师培训团队参加各种线上、线下培训，使骨干教师培训团队真正做到了会设计、懂培训、能促学、善应用；为了提升教师信息化教学能力，我们组织教师重点研究希沃白板 5APP 教学软件的功能及应用，使老师能顺利进行网络资源的选取、研究与技术应用，从而整校优化课堂教学，提高课堂教学效率，满足教师信息化知识需求。

二、确定规划，明确信息化建设发展方向。

1. “三案一标”的确立，明确学校信息化发展方向

学校本着以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评的原则，详细制定了提升工程 2.0 的“三案一标”，既《第四小学信息化教育教学三年发展规划方案》、《第四小学信息化建设及应用实施方案》、《第四小学校本应用考核方案》、《第四小学校本应用考核标准》，有计划、有目标的进行项目活动研究。

2. 信息技术的培训，提升教师信息化教学能力

学校管理团队研究决定，根据学校实际情况，确定我校属于“混合学习环境”，学校决定让教师全员学习“希沃白板 5”教学软件，让骨干教师先学，成为引领信息化智慧学习教学方面的前沿主力军，在骨干教师的带领下，让老教师在信息化教学方面往前走一走；让中年教师在创新理念的引领下再提高一层次；让青年教师在信息化应用能力和课程融合方面进军智慧学习的领域，为学校未来的信息化发展及应用发展奠定坚实的基础。

3. “整校推进计划”的制定，骨干教师起引领示范作用

制定“整校推进计划”，是为高教师全员应用信息技术进行学情分析、教学设计、学法指导和学业评价等方面能力;打造学校信息化教学应用管理团队;探索试点先行、以点带面、分批推进、注重实效的整校推进新路径;建立校有规划、组有计划、师有清单的整校推进新模式;通过集中培训、混合式研修和校本应用考核，实现“学校管理团队信息化领导力、教师信息化教学能力、骨干团队信息化指导能力显著提升，在信息技术发展的环境下，学校常态化地开展丰富的教学实践活动,由骨干教师提前一步进行讲课、说课、反思示范引领，提高教师整合能力及信息技术与学科融合的意识，全面促进“信息技术教育教学融合创新发展”的总体目标。

4. 信息化小组的建立，充分发挥信息化资源共享

在鸡西市信息中心总体工作目标指导下，我校成为“区域网络研修共同体小学二组”的成员，并在国家教育资源公共服务平台下的“鸡西信息化教学应用社区”下建立“鸡东县第四小学信息化应用小组”，及时上传资源，满足教师学习的实际需求，本着研究、改变、提升的三段研究策略，达到共同学习的目标。



三、融合创新，构建信息化教学新方式。

1.整合培训资源，满足成长需求。

创新信息化培训方式，在网络环境中，组织教师、学生参加信息技术方面的培训、学习，提高教师和学生的信息技术素养。组织教师重点研究希沃白板五 APP 信息化教学软件的功能及应用，保障在网络环境中，老师顺利进行网络资源的选取、研究与应用，从而优化小学课堂教学，提高课堂教学效率，满足教师成长需求。

为了促进教师的教学能力与信息技术深度融合，实现创新发展，我校利用假期的时间，组织教师进行了以《数字支撑下学生数感的培养》、《线上辅导——与学生共同探讨》为主题的专题培训六次。通过学科知识的培训，教师探讨出了“认真学习提升信息技术能力为基础”、“家长的密切配合为保障”、“生动的课堂语言为关键”、“数据学情分析为反馈”的四条“教学法宝”。

我校通过集中培训、开展研讨、举行比赛等多种形式，调动了教师参与学习的激情，唤醒了教师成长的渴望，为教师的成长注入了富有时代符号的原动力、新能量，引导教师运用信息化手段优化教育教学。

2.利用网络平台，搭建研修课堂。

我校借助网络直播平台，积极组织教师参加“鸡西市中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 省级示范校现场观摩活动”，学校教师通过线上参加第九中学、跃进小学、南山、和平、东风等校的线上同步学习，带领教师共研、共思考应用信息 2.0 优化学科课堂教学的方法、策略，构建新型教学模式。探究在混合学习环境下，信息化技术应用

与课堂教学模式融合的实施过程，教师利用信息化教学共同创建新的信息化教学课堂进行展示、探究，搭建教师信息化成长平台，最大限度地让教师共同受益。它契合现代信息技术的主要功能。有争议的问题，不清楚的知识，可以通过直播平台，教师共同观摩、研修而获取知识。教师在听课的同时，不断吸取新知识，反思自己的不足，在学习过程中不断实践，不断完善，不断提高，从而使信息技术环境下教师专业发展成为教师获得自身发展的必由之路，成为提升教师专业发展最快捷最有效的途径与方法。

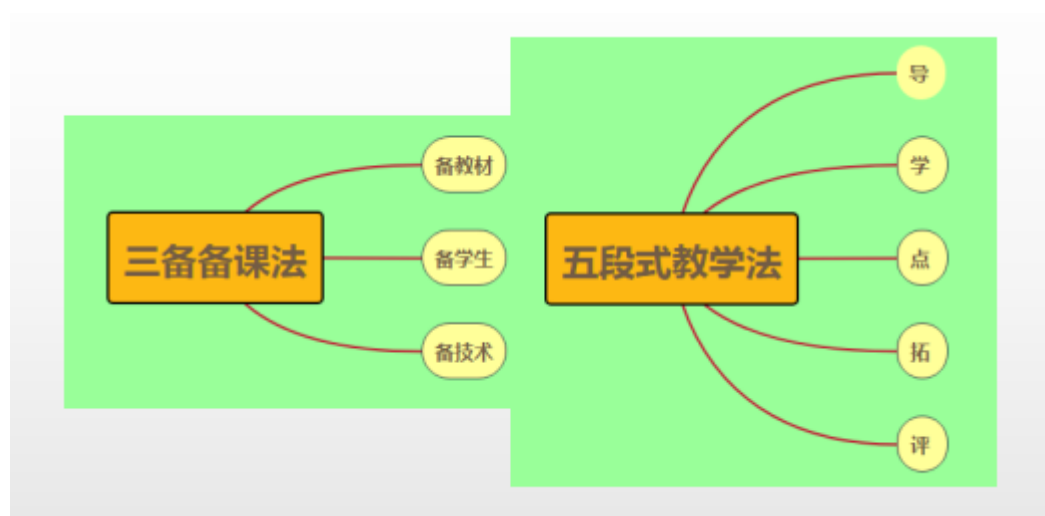
3. 打造研修精品，探究课堂融合

学校在此次信息技术应用能力提升工程 2.0 培训项目的实施过程中，采用的是边学习边推进、边反馈、边更正、边应用、边提升的形式开展研修活动的。通过校验学科、明确环节、反馈问题、布置任务、召开教研组长研讨会等细致工作，不断探索信息技术与课程融合的途径。

学习根据研修活动安排和实际工作需要，带领教师共同研课磨课，每月定期开展各个教研组教师的集体备课活动，在备课活动中，由骨干教师为引领带头学习，教师以教研组为单位，坐在一起集体备课、研课磨课、各抒己见，互相切磋，互相研讨，不断改进和完善教学设计和说课，成员分工明确，配合默契。骨干教师认真评课议课，在课堂教学设计理念和教学信息技术能力应用方面上由我校教学业务校长张琴带领教务处和信息室主任几位老师，一起倾听教师们说课，给她们把脉、诊断，并提出修改意见，在这个过程中教师们的备

课水平得到了突飞猛进的效果。

为引导教师到工作场景、课堂场景中去进行信息技术实践和探索，为了使教师能够做到“真学、真用、真练、真提升”，从开学初，我校就提出了备教材、备学生、备技术的“三备备课法”。学校采用“混合式校本研修”+“任务驱动式校本研修”的“双重研修法”，十位出课老师宵衣旰食、潜心摸索勇敢迈出了我校信息化应用坚定一步。先后按照我校“五段式”课堂教学模式推出了两次展示课活动，首次是于9月24日和25日举行了主题为“能力提升工程2.0—信息技术与课堂融合的创新实践探究课”线上活动，第二次是于10月29日，开展的主题为“能力提升工程2.0—微能力点在课堂教学中的应用探究课”活动，以此打造学校精品课堂案例。



【案例一】安琳琳老师在教数学课平行四边形高的画法时，运用了信息技术微课程的设计与制作来辅助难点的学习，这一环节中，学生在借助课本64页，完成认识平行四边形的底和高这一任务时，还是比较容易的，但学习画平行四边形的高就有一定的难度了，尤其是底不够长时，画在底的延长线上的高就更难了，为了帮助学生更好的掌

握平行四边形高的画法，我播放了一段微课程，利用卡通人物狗蛋和小锤画高的趣味小故事，通过微课程动态演示画高的全过程及生动的语言讲解，并利用放大镜标注功能帮助学生分析理解，使学生对平行四边形高的画法记忆更加深刻，可见微课程的合理运用可以把看起来很复杂的难点轻松突破。

【案例二】语文金艳红老师在讲解《坐井观天》一课，设计了识字游戏环节，通过希沃白板工具的放大、聚光灯、克隆、蒙层功能等，对具体的细节内容进行操作，引起了学生的关注，有效地突破了识字教学中的重难点：多音字“哪”的学习和形近字渴与喝的辨别。关注了学生的不同需要，引发了学生感知、记忆、想象、创造等思维活动，从而激发了学生的识字兴趣。

【案例三】马丽岩老师在四年级英语课堂上，利用希沃白板中的课堂活动设计了游戏导入，激发学习兴趣，四年级的孩子活泼好动，乐于参与，善于模仿，所以我设计了游戏引入本课，这样既调动了学生的学习积极性，又复习了有关食物的单词，为本堂课的学习作了铺垫，也开启了本课学习的兴趣之门。

【案例四】参加展示课活动的领导和嘉宾有鸡东县教育局副局长杨彦海等领导、学校包校教研员、进修学校副校长及数学、语文、英语教研员、参加现场探究课活动的还有鸡东县各校业务校长、2.0 工作负责人。活动采用线上和线下两种活动方式，参与钉钉直播线上活动的全市各兄弟学校教师共计 377 人。参与展示的学科有数学、语文、英语三个学科，课堂效果达到研修目的，引领微能力点在与学科融合

后，体现的有效课堂效果。

【案例五】语文老师杨娟在讲解《示儿》一课时，课堂检测采用信息化手段支持形式多样的测试与练习，如填空题、匹配题等等，这个能力点的运用能够提高反馈速度，也能及时获得可视化结果，直接知道学生掌握的情况如何。例如在课堂中我利用 PowerPoint 开发随机选择题，提高学生活动参与的兴趣和积极性。能及时掌握学生的学情，教师及时调整教学策略。

【案例六】数学老师任慧敏在教学《平移和旋转》一课时。教师可以用电子笔轻松画出不同漂亮的图形初步讲解平移和旋转的数学概念。然后从网上打开教学 PPT，通过动画演示汽车、轮船、火箭的平移和风扇、钟表指针、螺旋桨旋转的过程，在锻炼和培养学生观察能力的同时激发学生的求知欲望。接着，教师通过白板出示一辆小汽车并提问如果让小汽车动起来，大家有什么办法？小学生经过思考和讨论，轻松得出要想使汽车动起来必须车轮旋转，车身平移的结论。这节课由于运用了电子白板，所以同学们学习数学的兴趣被大大的激发出来，收到了良好的教学效果。电子白板可以动态演示，方式灵活，因此可以形象的呈现教学内容，具体地表达事物发展的过程，生动地揭示事物变化的规律。

【案例六】语文教师王艳梅在制作《美丽的小兴安岭》朗读课件时，收集了 20 多幅春夏秋冬的图片，用动画将它们缀连起来，输入课文原文，进行动画效果设置，将文字的动画效果与教师的朗诵速度保持一致，让文字产生动感。配上悠扬动人的《钢琴曲》，真正成为图、

文、声并茂的欣赏,刺激了学生的感官,激发了他们的兴趣。实践证明,借助电脑,能促进学生形成思维,从而加深对课文内容的理解,增强学生对学科学习的兴趣。



探究展示课活动的开展,使信息技术手段进入课堂,给课堂注入了一股活力,给学生带来了新鲜感,强烈的吸引着学生,激发学生的求知欲。学生对课堂充满了渴望,学习热情高涨。极大的促进了全校师生对信息化建设的理解和应用。教师们在“信息技术与教育教学深度融合”方面有了更深刻的认识,通过运用现代信息技术,充分发挥学生的主体作用,让课堂更富有吸引力,促进师生、生生互动。尽管我校师信息技术应用的能力水平与信息技术能力提升工程要求有一定的差距,需要提升的空间还很大,但是我们坚信,只要大家在日常

的集体研讨、备课、上课中坚持与信息技术有效的融合和运用，我校全体教师本着“真学、真练、真用、真提升”的原则，立足岗位边学边用，学为所用，一定会让我们的课堂教学发出别样的光彩！

4. 强化能力提升，注重分析反思。

在整个项目推进过程中，学校着重抓好三个重要环节，促进教师养成良好教学习惯。一是：评估。通过准确的自我评估，明确研学目的、预期效果和成长方向。二是：分析。通过撰写课堂分析报告，重新回顾课堂教学过程，找出其中的优缺点，优点加以利用，缺点努力回避。三是：反思。通过撰写课后反思报告，从对教学实践的再思考中总结经验教训，反观自我得失，从而有效提高教学质量。

学校两次探究展示课后，由学校侯亚春校长亲自参与，分别带领10位出课教师及时进行主题研讨、反思交流活动，将听评课的结果进行线上、线下同时交流，与参会人员齐聚录播教室进行研讨交流，出课教师从融合应用环节及应用效果、课堂教学反馈效果及改进措施四个方面进行了教学反思。



信息技术的建设与应用能力是教育信息化的全面升级，学校努力建设信息化发展环境，强化锻炼信息化师资队伍，为构建学校信息技术应用与课堂教学有效融合的新方式汲取经验，为实现信息化建设应用的美好未来奠定坚实基础。

行走在教育信息化的路上，我们有过忘尽天涯路的困惑，也有过灯火阑珊处柳暗花明的顿悟，在未来的教育中，我校一定会以一种执子之手，与子偕行的教育忠诚，将教育信息化进行到底。

