

“微课程教学法”学员成长历程

从教几年来，我深深感到，传统教学方法在很多地方无情的扼杀了学生的创新思维，致使学生的思维僵化，无活力，不能学以致用。因此我一直在思考如何能够改变方法、走出困境。直至2017年2月通过昆区教育局组织的培训，听金陵老师精彩的讲座之“微课程教学法”后，让我对此有了更深入的认识与思考。金老师把教育哲学、教学理念、先进的教学方法带到课堂上来，高见远识，犹如一阵春风，为课堂带来新鲜的气息。

自此，为之深深吸引的我，师从金老师潜心修炼“三剑客”，努力做立足于学生长远发展的教育。3月27日，在恩师的指导下、在领导和同事的大力支持与帮助下，在苏州举办的“第二届微课程教学法观摩会”活动中做示范课，看到孩子们投入的状态和开心的笑脸，让我更加坚信培养孩子的核心素养是身为教师的使命！返校后，把所学所感与同事交流分享，并成立了“微课程教学法”研修团队，在我校领导的带领下，发展特色办学。局领导也高度重视，积极为教师发展搭建平台，2017年7月组织教师参加“第十五届NOC之微课程教学法评优赛项”，在个人赛项中笔者获“一等奖”及“恩欧希教育信息化发明创新奖”，并作为特等奖代表在赛后进行了展示汇报，受到裁判长和广大参赛选手的高度赞誉。同时，我校“微课程教学法研修团队”成员取得两个特等奖和一个一等奖的好成绩。同年10月笔者在《中国信息技术教育》发表论文《修炼“微课程教学法”，甘之如饴》，受到微课程教学法创始人金陵老师的高度赞誉，金陵老师特以《草原上飘来的微课程教学法的云》一文予以肯定。2018年笔者继续跟随恩师深入研修微课程教学法，4月应邀再次赴苏州参加“第三届翻转课堂本土创新暨微课程教学法教学观摩会”，执教的特邀课《认识概率（1）》为本届教学观摩会特别推荐课。并在课后，作为嘉宾出席初中组学科沙龙，报告实验感悟、经验与方法，与参会教师面对面互动交流，互相促进，共同提高，获得与会教师一致好评。5月，在备战即将在包头举办的第十六届“全国中小学信息技术与实践创新大赛”之际，应邀在昆区教育局作经验分享与赛制介绍，使参会教师深受启发。并于7月被“NOC”组委会聘任为“第十六届全国中小学信息技术创新与实践活动”决赛网络教研团队评优赛项-微课程系统设计类-数学学科执行评委。10月赴成都在“全国中小学翻转教学发展性研究高层论坛”活动中执教公开课《合并同类项》

和讲座《微课程教学法引发初中数学课堂教学的新思考》，获得与会教师一致好评。同年在《中国信息技术教育》发表论文《微课程教学法：拨开云雾，坚定脚步》。

本着促进教师转型，促进课改发展，让更多孩子受益的愿景，我校对于微课程教学法给予了高度关注，于2019年3月加入“微课程教学法”实践共同体项目。在校领导的组织下，首先是扩建“微课程教学法”研修小组，由校长、副校长任组长，成员有教务主任、各学科骨干教师13人。笔者有幸聘任为校内专家，组织实施各类教育教学交流、研讨活动、听评课活动。然后以“教师专业发展”为重点开展共同体建设工作，组织教师参加“爱课程”网站《微课程教学法》网络课程的学习，通过集体备课、主讲教师二次备课、试讲、评课、主讲教师反思、修改、再讲等环节不断打磨课程，形成可复制、可推广、有示范作用的优质课并将教学方法、创新思维推广至其它学科。4月，笔者打磨成形的《二元一次方程》这节课，被推荐到“第四届微课程教学法观摩会”“百课观摩·创造经典”活动中，使学生在“微课程教学法”这种丰富多彩的教学形式中，掌握知识、提高能力，真实的认知和感知世界，收到与会教师好评。同年蒙恩师抬爱，加入“微课程教学法MOOC团队”，开发课程《如何设计微项目学习？——以初中数学为例》。

随着实践的深入，我校教师更新了教育观念，将“微课程教学法”的理论落地，落实到教学实践中去。有惊喜也有困惑，比如自学效果如何保证？如何精准续写学习目标？发展学生能力类的学习目标如何续写在目标中？如何提出有效、精准的问题引导学生自学？课始检测如何控制在5分钟内？如何进行课堂评价？如何设计“微项目学习”？如何平衡发展能力与做题间的时间分配？等等。正当此时，在老师们的热切盼望下，7月“微课程教学法实践共同体”项目推进专题培训在包头举办，我们迎来了全国各地的专家们为我们问诊、指导。老师们利用课余时间研讨、向专家请教，了解了微课程教学法的教育理念，学会了如何制作“三剑客”，学会了如何运用微课程教学法进行教学。在这个过程中，老师们受益良多，不仅接触到先进的教学方法、教学理念，与前沿接轨，而且，之前教学过程中困扰大家的一些问题也随之解决，如怎样表达学习目标能更具体、精准，如怎样用问题引导学生学习，再如怎样以人为本引起学生兴趣等等。不觉中，老师们的教学水平全面提升。在这个过程中，虽然很辛苦，但每个人都有不同程

度的收获，体会到了职业幸福感。

在我校，微课程教学法被更多的教师认可，地理、生物、政治等学科也进行了常态化尝试，老师们在一起交流时提到的最多的就是：“做视频、续写目标、设计微项目学习好累好辛苦，但是看到孩子们开心的笑脸、好奇的眼神，觉得一切都是值得的！”觉得我们在做正确的事。孩子的天性就是爱玩，如果能与学习结合，寓教于乐，何乐而不为。笔者受恩师启发，在学校开设数学二课堂，开展数学探究和应用活动，如用坐标下五子棋、设计原油罐外的盘梯、直观认识无理数、用荷叶测水深等等，以“微课程教学法”为载体，培养学生自主学习能力、沟通表达能力、团队合作精神。联系真实情境，让学生感受学习知识的意义和发现知识的成就感，激发学习热情，在培养能力的同时，引导学生协作评价，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，从而塑造学生品格。这样的课堂深受学生喜爱，也为我校推进教育创新做出贡献。

微课程教学法打破传统课堂的时间限制，以人为本，充分照顾到每个学生的个体差异，保护了学生的自尊心，从而使其自信起来，对学生的良性发展起到很好的促进作用。同时，也充分考虑到学生的年龄特点，无论是任务单还是微视频都要求设计得引人入胜，把网络技术与教学相融合，激发学生学习兴趣，提高课堂效率，使学习不再是一件那么枯燥的事情。而这种乐趣又可以转化为学习数学最好的内动力，形成良性循环。一直信奉一句话：身教胜于言教。要想培养出能够迎接未来挑战的学习型、创新型人才，教师首先要坚持学习，用于冲破束缚，大胆的、坚定的迈出课改的步伐！感谢恩师一路释疑解惑，感谢中央电教馆为教师发展搭建平台，感谢领导和同事的大力支持与帮助，笔者将继续不忘初心，用真诚点化学生，用智慧点亮课堂！

包头市蒙古族学校

王珏琦