



# 微课程教学法常态化的发展历程

苏州新草桥中学 俞叶





## PART 1 初识和实践

2013年11月，俞叶老师参加了苏州电教馆由金陵老师主持的网络培训“微课程教学法”，在网络授课过程中，俞叶老师就开始在所在班级尝试翻转课堂。

她的做法是：在周五的时候布置任务单，在QQ微博上上传微视频，让学生周末在家观看。

下周一的时候，统计观看数量大致为50%。

她和学生沟通，学生是因为没有习惯观看，所以忘了。

第二周继续实践时，俞叶老师采用了家校路路通的方式，先告知家长，寻求家长的督促和帮助。

下周一的时候，统计观看数据为99%。

任然有一位同学没有观看，而书写了《任务单》，这位同学化学基础相对薄弱，对学习化学没有兴趣，于是俞叶老师在晚自习的时候，让该同学到办公室观看，该同学看了以后，觉得这个方法很有趣，他听懂了这节课。

再下一周布置任务和统计的时候，统计观看数据为100%



## PART 2 实践和反思

2014年9月，俞叶老师因为学校安排，教了一个初三的班级，和一个高三的班级。虽然课务繁重，但俞叶老师坚持在初三尝试微课程教学法，取得了良好的效果。

同年，俞叶老师上了第一堂微课程教学法的公开课《铝的氧化物和氢氧化物》。当时没有任何模板和范式可以参考，但在苏州市新草桥的这节公开课，却取得了很好的反响，于是俞叶老师撰写了第一篇论文《一场悄无声息的课堂教学革命——谈“翻转课堂与微课程开发”在化学教学中的应用》于2014年《中国信息技术教育》13期发表，同年该论文被北大核心期刊《中学化学教与学》第11期转载（11月）

《铝的氧化物和氢氧化物》这节课也经过多次磨课，在南京上了全国性公开课，获得好评。

《铝的氧化物和氢氧化物》教学及反思 发表于2015年《中国信息技术教育》06期。



为了更好的实践微课程教学法，俞叶老师开始积累资源，做了大概有40多节课例，同时，俞叶老师参加了中国大学MOOC的四门课程的学习，尝试性改变课堂教学方式，为微课程教学法的常态化做好准备。

2016年9月1日，俞叶老师在高一教学，用了2个不同层次的班级尝试微课程教学法常态化，一方面，她开始积累数据，另一方面，她开展了学生的访谈。



高一3班



高一6班

| 2016~2017学年第一学期期中考试化学成绩 |         |      |      |       |      |       |       |      |       |
|-------------------------|---------|------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 班级                      | 班级本身    | 参考人数 | 及格人数 | 及格率 % | 优秀人数 | 优秀率 % | 平均分   | 年级排名 |       |
| 高一（1）班                  | 重点中学联办班 | 48   | 35   | 72.92 | 7    | 14.58 | 69.42 | 3    |       |
| 高一（2）班                  | 重点中学联办班 | 48   | 41   | 85.42 | 15   | 31.25 | 75.04 | 1    |       |
| 高一（3）班                  | 实验班     | 47   | 42   | 89.36 | 7    | 14.89 | 72.04 | 2    | 翻转实验班 |
| 高一（4）班                  | 实验班     | 48   | 34   | 70.83 | 3    | 6.25  | 66.69 | 6    | 对照班   |
| 高一（5）班                  | 实验班     | 48   | 24   | 50.00 | 0    | 0.00  | 60.67 | 8    | 对照班   |
| 高一（6）班                  | 普通班     | 47   | 39   | 82.98 | 5    | 10.64 | 69.26 | 4    | 翻转普通班 |
| 高一（7）班                  | 普通班     | 47   | 37   | 78.72 | 3    | 6.38  | 67.72 | 5    | 对照班   |
| 高一（8）班                  | 普通班     | 46   | 31   | 67.39 | 5    | 10.87 | 61.91 | 7    | 对照班   |
|                         | 年级      | 379  | 283  | 74.67 | 45   | 11.87 | 67.88 |      |       |

| 2016~2017学年第一学期期末考试化学成绩 |         |      |      |       |      |       |       |      |       |
|-------------------------|---------|------|------|-------|------|-------|-------|------|-------|
| 班级                      | 班级本身类别  | 参考人数 | 及格人数 | 及格率 % | 优秀人数 | 优秀率 % | 平均分   | 年级排名 |       |
| 高一（1）班                  | 重点中学联办班 | 48   | 28   | 58.33 | 3    | 6.25  | 63.40 | 3    |       |
| 高一（2）班                  | 重点中学联办班 | 48   | 34   | 70.83 | 4    | 8.33  | 66.81 | 2    |       |
| 高一（3）班                  | 实验班     | 47   | 33   | 73.33 | 3    | 6.67  | 66.84 | 1    | 翻转实验班 |
| 高一（4）班                  | 实验班     | 48   | 21   | 44.68 | 0    | 0.00  | 57.32 | 5    | 对照班   |
| 高一（5）班                  | 实验班     | 48   | 12   | 25.00 | 0    | 0.00  | 49.42 | 8    | 对照班   |
| 高一（6）班                  | 普通班     | 47   | 29   | 61.70 | 3    | 6.38  | 63.36 | 4    | 翻转普通班 |
| 高一（7）班                  | 普通班     | 47   | 13   | 27.66 | 0    | 0.00  | 53.13 | 6    | 对照班   |
| 高一（8）班                  | 普通班     | 46   | 12   | 26.09 | 0    | 0.00  | 51.93 | 7    | 对照班   |
|                         | 年级      | 379  | 182  | 48.40 | 13   | 3.46  | 59.01 |      |       |



2016年，俞叶老师在各地开展了公开课和讲座。

# 荣誉证书

俞叶同志被评为苏州市区中小学学科带头人。特发此证，以资鼓励。

证书编号：054

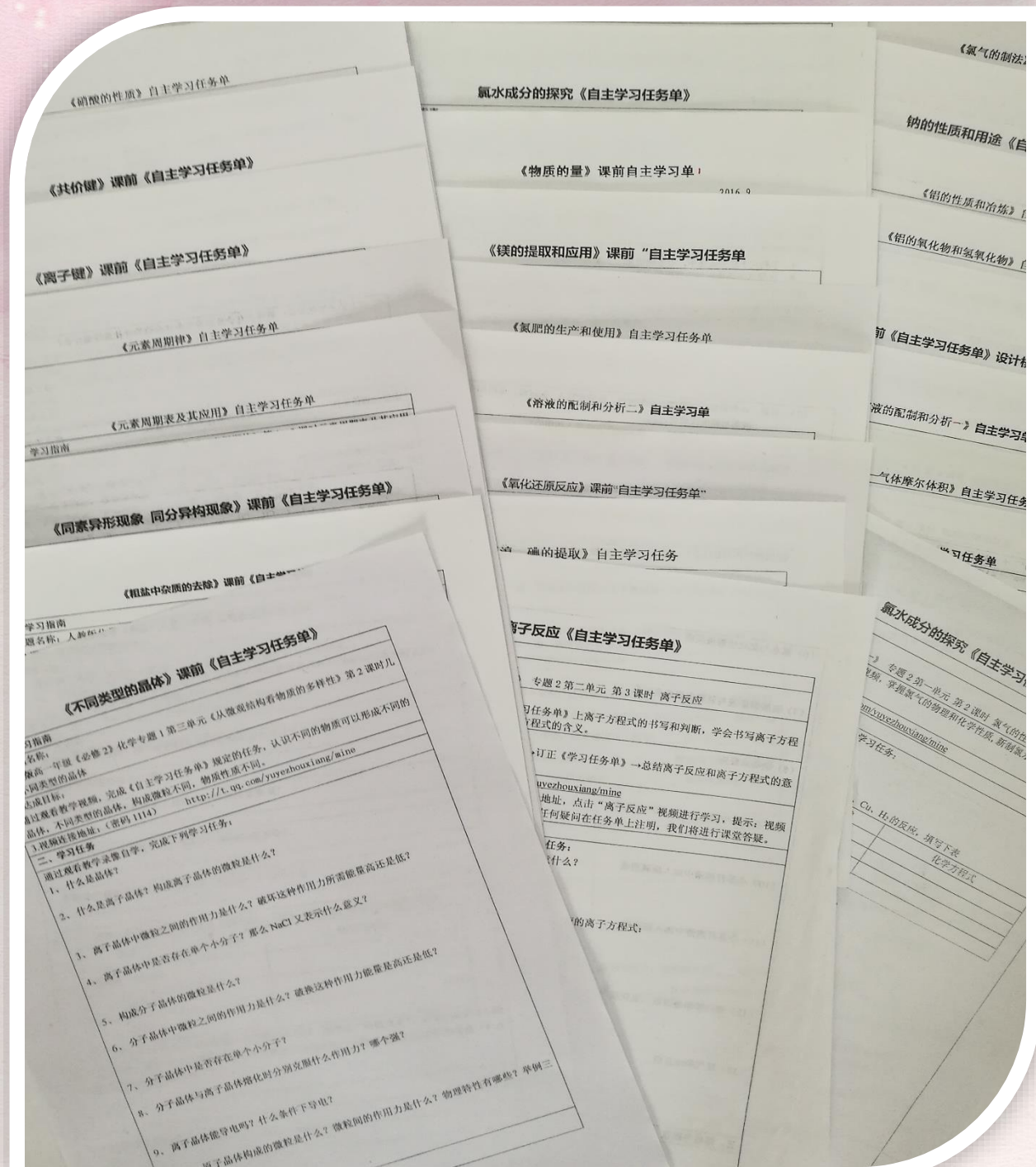


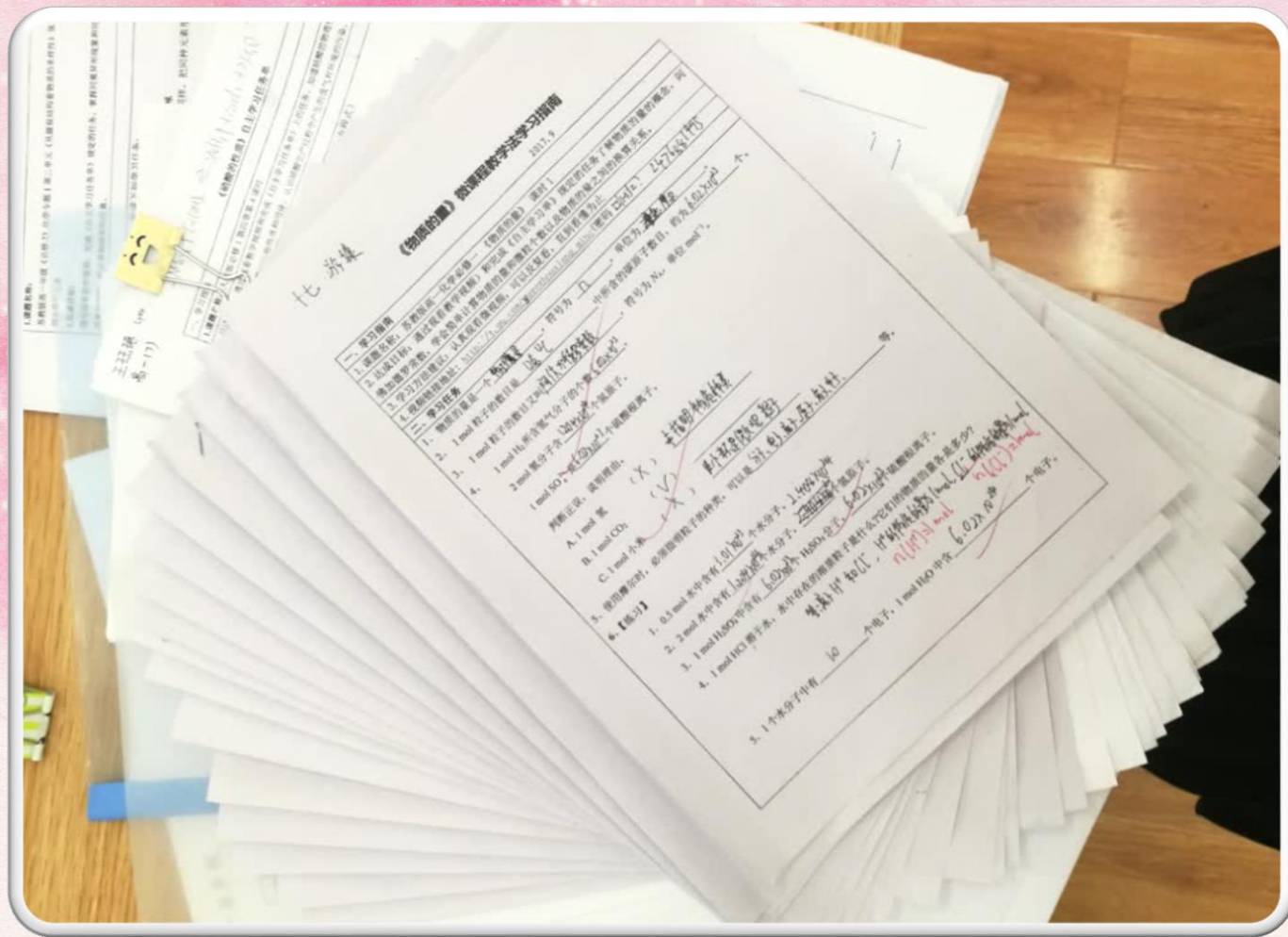
| Activity                | Percentage |
|-------------------------|------------|
| 上课 (Lesson Delivery)    | ~75%       |
| 备课 (Lesson Preparation) | ~25%       |

□ 备课

 上课

## 时间消耗分配





一位学生一个学期的任务单

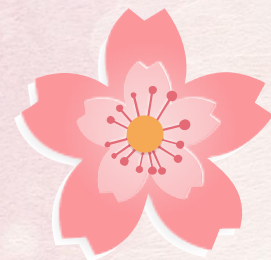
分层探究  
合作交流

学以致用  
成就体验

课前学习  
目标达成

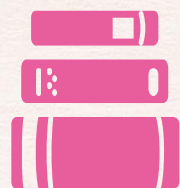
成果展示  
目标升华

## PART 3 微课程教学法常态化和组内推广



2017年9月，俞叶老师开始在新草桥中学化学教研组推广微课程教学法，化学教研组的老师们也开始参与到“三剑客”的制作中，由于老师们属于尝试阶段，所以化学教研组组织了听课和集体备课活动，以点带面，先布置老师们每人每学期设计一节课，在组内进行探讨。

但，也遭遇了很大的阻力。有些老师虽然看着俞叶老师实践的不错，但毕竟备课成本高，不如一支粉笔来的方便，所以本年度教研组的实践是失败的。



教育部2018年度教育信息化教学应用实践共同体项目  
微课程教学法实践共同体

## 高中化学创新教学实验基地

微课程教学法实践共同体  
2019年9月

2018年9月，俞叶老师开始改变策略，在化学组发展有主观意识参与实践的教师加入微课程教学法团队，以点带面。并在2018年12月新草桥中学加入了微课程教学法共同体。由于共同体活动的培训和方案制定完善，这让化学组的多位老师都在一定程度上参加了中国大学MOOC的学习，当老师们学会了，也就会感受到这个教学方式优越性。于是，化学教研组的微课程教学法常态化全面铺开。



新草桥中学将继续前行.....

