

翻转促成长——一个人成长报告

苏州工业园区星洲小学 陈扬帆

第一次接触翻转课堂是 2018 年，当时微课程教学法创始人金陵先生来到我们星洲小学进行了一场微课程教学法的讲座。随后我对这种新颖的教学模式产生了兴趣，最爱尝“新”的我开始了对微课程教学法的摸索。跟着中国大学 MOOC（慕课）上的在线教学进行了数周的学习，对微课程教学法的理论基础有了一定的了解。随后一次机缘巧合，金陵先生找到了我，让我尝试开设一节区级的翻转课堂展示课，正是这第一次的尝试，让我正式踏上了翻转课堂之路。

起初的尝试十分痛苦和煎熬，一次次的尝试一次次的失败，但是金陵先生始终耐心的指导我帮助我，最终教会我如何设计课前学习任务单，课堂任务单以及微课。凭借着打磨好的三剑客，我来到了第一次的区级展示课堂。首次翻转十分成功，也让我信心倍增，针对听课老师们的种种质疑和不解，通过前面的理论学习，让我也从容不迫的应对，让老师们也重新认识翻转课堂认识了微课程教学法。随后一次又一次的展示机会，让我站上了不同的舞台，从苏州到山东再到新疆，不断在摸索和实践中加深了我对微课程教学法的理解，我也借着不同的场合介绍和推广微课程教学法。

经过了 2 年多的理论学习，实践感悟，反思总结，我逐步成为了学校翻转课堂实验的领军人物，带领着全校的翻转团队不断的进行推广实践，努力做到月月翻周周翻日日翻。经过了一阶段的实践我也感受到了微课程教学法带来的优势和魅力，同时不断接受金陵先生的指导和学习其他人的经验，我逐步摸索出了一条适合自己的翻转之路，下面就谈谈我对翻转课堂和微课程教学的理解与感受。

【课堂感受】

1. 从“一对多”到“一对一”的指导方式转变

课前学生在家观看视频教学，由原来的“一对多”大班授课制向“一对一”的教学转变，尤其是像我们学校现在一个班五十多人，很难保证所有学生的学习质量和听课状态，这样就会影响后续学习的进度。但是这次采用微视频的前置学习，学生在“一对一”人机互动的过程中，家长普遍反映学生学习注意力特别集中，而且还会进行暂停和回放。节约了的老师课堂上整顿纪律的时间，提高了教学效率。

2. 从“个人学习”到“小组探究”的学习方式转变

课堂上我们先进行任务一的课前检测和任务二的进阶训练，学生显得十分自信，这是由于课前有效的视频教学，新授课就像复习课，有一部分学生课堂上注意力不集中其实就是听不懂，造成了学习的无趣。微课程教学发就很好的解决了这一问题，让学生带着几乎相同的基础来到课堂上。完成的小组进行完对一对，议一议，改一改，评一评后，没问题的小组就很自觉的开启下一个任务的信封进行完成。整个活动环节和传统课堂的区别就是，不再是以学生个体为单位，而是小组的活动探究，小组进行答案的校对，小组进行答案的探究，最后是小组进行评价和展示。提升全体学生的参与度，增加学生的团体荣誉感。

3. 从“被动学习”到“主动学习”的学习驱动转变

整节课过程几乎没有老师的任何指令，一直到任务三，所有的小组都是争先恐后，迫不及待的主动去完成。不再是老师布置习题，学生进行完成。这都是归功于老师课前的细致研究，设置了学生感兴趣的探究活动。例如有节课的探究任务是学生进行生活账单的创作，这一内容既符合学生生活需要，又结合了负数这一概念知识。将学生变被动为主动，所以整节课的探究所有学生都能参与进来然后进行小组讨论，小组评价。讨论的最热烈的时候都趴到了桌上。微课程教学法是正真从老师教为主转变成学生学为主，解放了老师也释放了学生。

4. 从“解决问题”到“发现问题”的思考方式转变

数学课要培养学生的创造性思维，重要的是培养学生发现问题，学会质疑的能力。学习过程实质上就是“发现问题”，“探究问题”，“解决问题”这样一个过程。常规的课堂最后总是完成老师布置的问题，一般都是运用当天所学的知识来解决一个老师出的应用题或者小问题，学生要做的就是一个解决问题者。但是翻转课堂不是这样，在这里学生积极的讨论自己小组的想法，上台展示小组账单方案，坐在下面的学生每一个都认真听着，随后对于台上小组提出质疑，“为什么你的日期一样的不写在一起？”“为什么你不按日期的顺序来写呢？这样账单更清楚”“我觉得这个支出写的太简单，不应该只写王者荣耀，而是充值王者荣耀，不然别人看不懂。”一个个犀利尖锐有深度的问题和建议，在课堂上飘荡，我逐渐向后退出了课堂，把“课堂”交还给了学生。台上台下不断进行思维的碰撞，你一言我一语，十分热闹，学生也在一次次过程中获得知识的生长和内化。学

生从专注解决问题到思考发现问题的转变十分明显。

【教师感悟】

1. 无教案不是无预案

在微课程教学法的课堂里，老师无需记忆繁杂的教案和指令，只需要适当时候介入学生的学习。老师最主要的精力就是放在指导学习中有困难的学生或者小组，而不是传统课堂上回忆自己教案和设计。老师另一方面就是要对突发的课堂生成做好预案，刚开始翻转的时候，有时候还不能很好的处理，缺乏这一类控场的经验，另一个是对于时间的控制，经常会时间不够，不能在最后环节让学生的生成进行充分的展示和讨论。后来通过不断的尝试和修改，不断的学习和反思，不断的预设和应对，逐步掌握了应对技巧与方法，但是依旧有很大的进步空间。

2. 无话语不是无引导

翻转课堂上，教师要尽量少讲，把时间和讲台让学生，但是不代表着教师放任学生随便发言，学生大多探究中会出现很多生成发现，会让学生探究问题时发生一些偏离主题的情况。所以教师要随时准备回答学生的一些问题，引导学生的探究和提问都是紧紧围绕今天的主题。无论是课前的自主学习单，还是课堂学习任务单，教师都需要做好充分准备，从任务单上的文字，再到课堂的串联总结，我们都要做好足够的引导，只有这样学生才能顺利的自主进行任务的学习，所以老师的地位依旧重要。

我认为数学知识生成于学生，生成的过程一定是独立思考、自主学习。而小组探究的主要目的是进行知识的内化迁移和生活运用。相信翻转课堂这一新形式的教学，一定会给传统课堂掀起一阵巨浪，这是一次尝试也是一次探索，作为一线教师，我们的目标就是为了探寻一条顺应孩子天性，适合学生步伐的数学学习之路，我愿和大家一起踏着“微课程教学法”的教学改革潮流共同前进。

【个人成果】

2018 年 11 月工业园区，区教师教育基地“翻转课堂与微课程”专题培训现场展示课。



2018 年 11 月，工业园区，苏州大学小学校长研修班培训活动，作了翻转课堂的观摩课。



2018 年 11 月山东，第三届全国翻转课堂学术研讨暨成果展示交流活动



2019 年 4 月，苏州，第四届翻转课堂本土创新暨微课程教学法教学观摩会展示课。



2019 年 10 月，新疆，兵团第十届校长论坛之“聚焦课堂、同课异构”——翻转课堂专场”开设展示课。

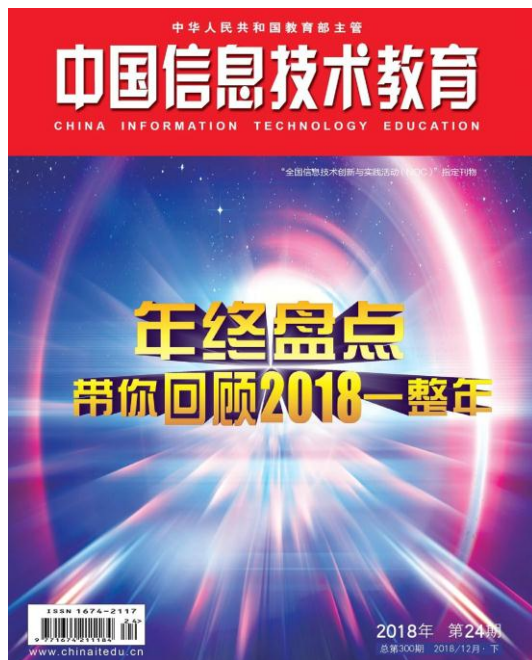


2019 年 10 月，新疆，“新时代教育人的责任与担当”兵团第十届校长论坛作翻转课堂讲座。



撰写论文《微课程教学法，让学习更有效》《互联网+背景下小学数学基于翻转模

式下的有效性策略》，其中《微课程教学法，让学习更有效》发表于2018年24期《中国信息技术教育》



微课程教学法，让学习更有效 ——《认识负数》的教学

陈扬帆 江苏省苏州工业园区星洲小学

构建一个优质课堂是一项系统工程，只有精准把握课程标准，聚焦核心素养，才能推进真正意义上的素质教育。微课程教学法就是一个很好的抓手，帮助我们探寻新型课堂的变革。下面，笔者结合自己利用微课程教学法教授《认识负数》一课的过程谈谈体会。

● 挖掘数学知识的核心内涵

1. 课标解读

关于负数，《义务教育数学课程标准（2011版）》提出：“体验从具体情境中抽象出数的过程，认识万以上的数，理解分数、小数、百分数的意义，了解负数的意义。”“在运用数学知识和方法解决问题的过程中，认识数学的价值。”“在熟悉的生活情境中，了解负数的意义，会用负数表示日常生活中的量。”

引入负数是对数系的一次扩充，是学生认识过程中一次重要的飞跃。认识负数有利于拓宽学生对数的认识，丰富数学刻画客观世界的方法，激发学生对学习和探索的欲望，为下一阶段的学习打下基

础。认真研读课标，应该注意以下两个方面：一是负数概念的引入。在概念学习上是比数有难度的，我们可以通过多样的生活情境来唤醒学生的生活经验，通过各种自主活动来认识负数。二是要求学生能在具体情境中理解负数的意义，初步建立负数的概念。处理教材时，把重点放在引导学生通过自主活动获得负数的概念，让学生尝试用正数和负数描述日常生活中的问题，明确负数表示的意义，用负数表示，使他们在尝试运用中把盈利和亏损的情况用正数和负数表示出来。

2. 教材处理

依据教材本课分为两课时，本次授课为第一课时。关于正负数的读、写方法，利用学生已有的认识负数的基础经验，通过珠穆朗玛峰和吐鲁番盆地的海拔对比，引导学生感知负数。最后的探究活动用正负数来表示收入与支出，让学生在感受伟人智慧的同时，抓住负数概念的本质，感受数学与生活中的密切

联系，以温度计为静态，以收支为动态，一动一静让学生感受负数的本质，以“+”“-”作为性质符号与运算符号的统一性为抓手开展教学实践。

● 设计系统设计“三剑客”

1. 提炼达成目标

一开始，笔者以为达成目标和以前的教学目标相同，直接抄过来即可。后来了解到，达成目标不同于教学目标，它是学生自主学习应该达到的认知水平，认知程度，或者说认知标准，必须具体精准地表达，让学生看得明白。学什么？学到什么样的程度？通过什么途径能够达到目标，不能用初步、更好、学会、知道等含混不清的词语表达。

因此，笔者设计了以下三个达成目标：①了解产生负数的背景——希望学生知其然还知其所以然，也能正确读写正数和负数，了解正数、零、负数的含义，以及它们之间的关系——这是本节课的重点，属于要掌握的能力；会谈、会

hougao3@chinaedu.cn | 课程整合

【微课程教学法研究】

DEC 2018 NO.24 | 87