

学生案例分析

2017年2月，共统计2个班级98名同学对翻转课堂常态化的感悟，让同学写写，这样的课堂方式好还是不好，好在哪里，不好在哪里？你认为不好的主要原因有哪些。

一、学生问卷摘抄：（大部份同学都回答简单，觉得很好，将写理由的同学进行记录）

顾旭成

拓展学习范围，提升学习深度，有益学习进度，加大学习宽度

1、傅涵玉

翻转课堂紧密联系了课上和课下，丰富了化学学习的生活。更优越性的是，将课堂本应教的内容制成视频，给了我们日后再温习的机会。

2、肖海鹏

翻转课堂可以为上课节省很多时间，但不是讲基本的东西，在一些题型中不是很容易体现出课堂效果，这需要学生的自学能力，期待加强。

3、陆静

翻转课堂能让我在学习之前做好预习工作，而且看视频时能将知识点更容易记住。

4、高奕龙

家中学习，课上巩固。高效学习广泛知识点，能学到更多的拓展知识。省时省力，对题有更深层次的理解。

5、张天昂

翻转课堂为上课节省了很多时间去认识题型做题，以及归纳总结，但需要学生有一定的自学能力，以及自觉性。

6、肖静沅

根据视频有自己更多的思考空间。

7、吴方琳

在家听课，不仅更加方便，而且不懂得知识点可以反复听讲，有助于复习。

8、孙嘉珺

有趣，且利于一些基础不扎实的学生，若是哪里有要点漏听，回家还可以查视频。

9、朱玉康

创意十足，轻松易懂，科学有效，生动有趣。

10、蒋澄希

翻转课堂生动有趣，配有解析文字和图片，还有悠扬的音乐背景，令人沉浸在愉快的化学学习中。

11、高世杰

这种方式给我一种不一样的体验，能让我更加确切的了解。

12、邢仁杰

翻转课堂是我在高中接触到的，我感觉这种方式新颖，让我们在家中自学以便于学校的学习。

13、肖斌

能勾起本人化学兴趣，形象生动地诠释了化学知识，让我们更轻松有趣的学习。

14、沈子涵

在家我有多余课上45分钟的时间去学习和理解内容，可以上网查不理解的内容。

15、戴欣怡

翻转课堂生动有趣，能加大课堂效率。

16、邵雯渲

在家观看视频，再通过课堂上巩固，化学知识的记忆和理解更加深刻了。

17、曹王峰

翻转课堂使原来枯燥的课堂活跃起来，使我身心得到缓解。

18、陈韬

非常新颖的教学方式，让我们在自学中反省出许多平时忽视的问题，学习内容的记忆更加深刻，不懂的地

方可以反复学习。

19、 费欣宇

翻转课堂真有趣，学习起来真简单。

20、 郝迪

翻转课堂对我来说是一个十分新鲜的词，这也是我第一次上这种十分新颖的教学方案，我觉得用这种方法学习十分轻松有效，学得不那么累，我很喜欢这种教学方式。

21、 黄涛

22、 你知道最强的课堂是什么吗？没错！就是翻转课堂！

翻转！翻转！

翻转课堂于杀戮中盛放，亦如黎明中的花朵。

翻转课堂最为致命的是，准备好开始新一轮了吗？

23、 许思芸

翻转课堂形式多样，提高自学能力看，使课堂生动有趣。

24、 寇家昌

提高的不止学习，更提高了学习能力。减少了课上的负担，课堂上更多注重于课后的练习。

25、 李玥

在家自主学习，在校，老师课堂拓展，有趣又高效。

26、 杨晰媛

在家里也可以和在学校一样零距离学习知识，不仅可以随个人的问题反复听不会的地方，还可以让课堂变得更有兴趣。

27、 白宇峰

简而实之，便捷易懂，上层良策也。

28、 金造成

翻转课堂对我来说是一个陌生的东西，初中时候根本没有听说过。经过一个学期的学习，我对翻转课堂逐渐有了新的认识，我非常喜欢翻转课堂。

29、 王祯

这种上课方式十分新奇，锻炼了我的自主学习能力，由于电脑上课，也激发了我的学习兴趣。

30、 张烯杰

自从高一第一个学期开始，我们已经经过翻转课堂学习了半年多的化学了，翻转课堂有许多优势，可以反复多次观看，不像在课堂上时间太少。但也有劣势，需要依靠学生的自觉性。

不过，我感觉翻转课堂还是很有成效的。

31、 薛人豪

基础学在家里，问题留到课上。

32、 戴超

翻转课堂不同于一般的上课模式，作为学生的我，可以在家里上课，还可以暂停，倒退，这样上课很自由。好评！

33、 殷浩

在家自主学习，让我有充分的时间接受新知识。

34、 张睿

上课方式新颖，有别与传统课堂上课，内容精炼，有不懂还可以回放。

二、学生回答数据统计和分析

1: 好的方面

上课自由、方式新颖	学习变得简单、有趣	拓展学习范围	提升学习深度	有益学习进度	可以再温习	需要学生有自觉性
87 人	96 人	82 人	80 人	89 人	98 人	2 人

课堂活跃， 有趣	身心缓解 不疲惫	更愿意和 同学讨论	喜欢微视 频学习	加强自学 能力		
64 人	60 人	74 人	90 人	80 人		

2: 提出问题

张天昂

翻转课堂为上课节省了很多时间去认识题型做题，以及归纳总结，但需要学生有一定的自学能力，以及自觉性。

张焱杰

自从高一第一个学期开始，我们已经经过翻转课堂学习了半年多的化学了，翻转课堂有许多优势，可以反复多次观看，不像在课堂上时间太少。但也有劣势，需要依靠学生的自觉性。

三、问题解决

这两位同学都提到了“劣势：需要依靠学生的自觉性”。这是学生的语言，规范的表达：微课程教学法课前完成自主学习任务单在家进行完成和观看，需要学生有自觉性，如果学生不看呢？

继续采访：为什么你会这样认为？

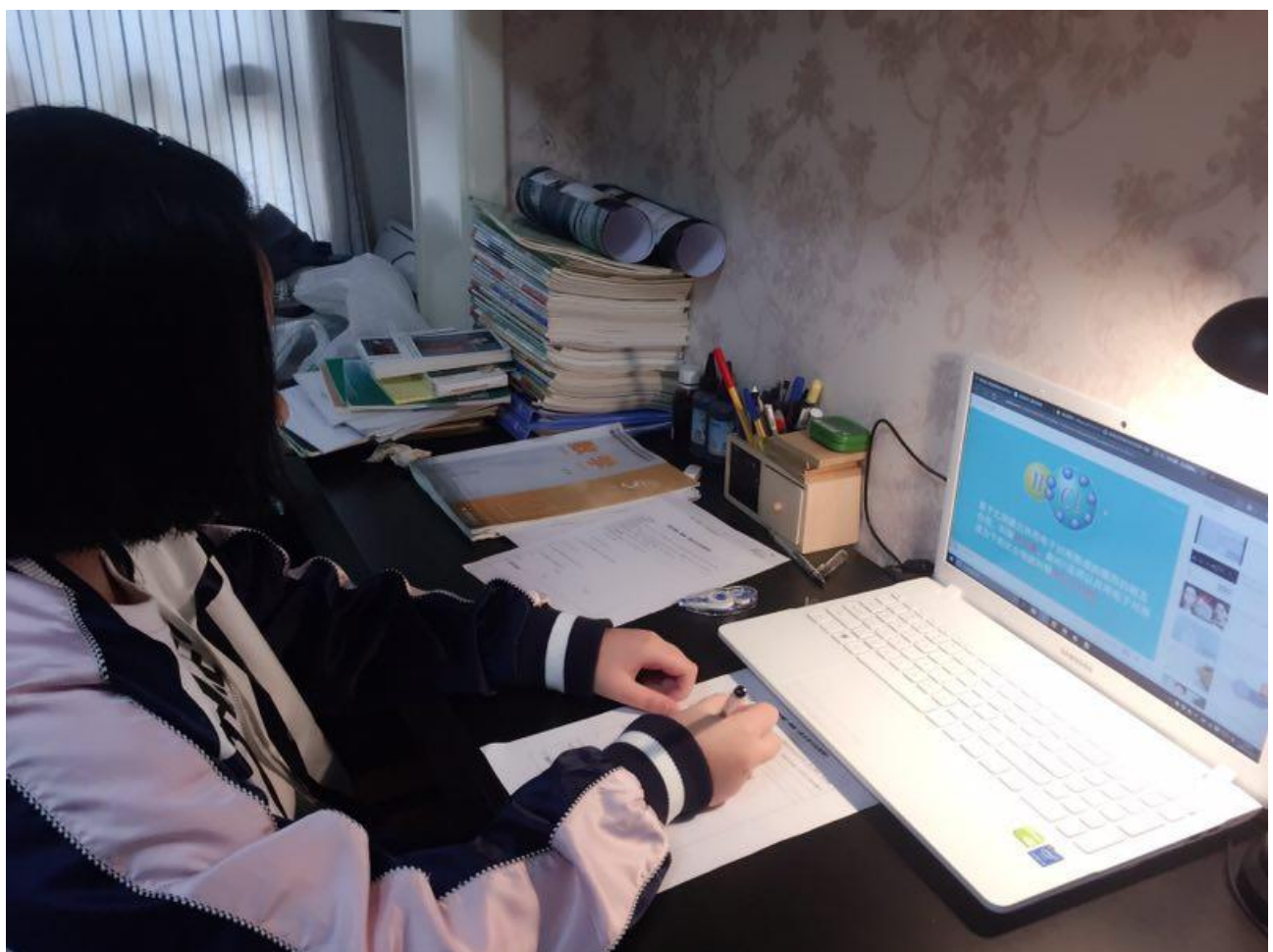
两位同学回答一致，认为很多次，他们自己没有看老师的微视频，而是看了书本，就会做任务单了，他们对“自觉”的理解是没有看老师的微视频。

分析：其实，这是更好的“自觉”，毕竟微视频只是学生完成任务单的一个脚手架，帮助学生达成目标，而任务单设计的科学性，合理性才是微课程教学系统设计的核心。

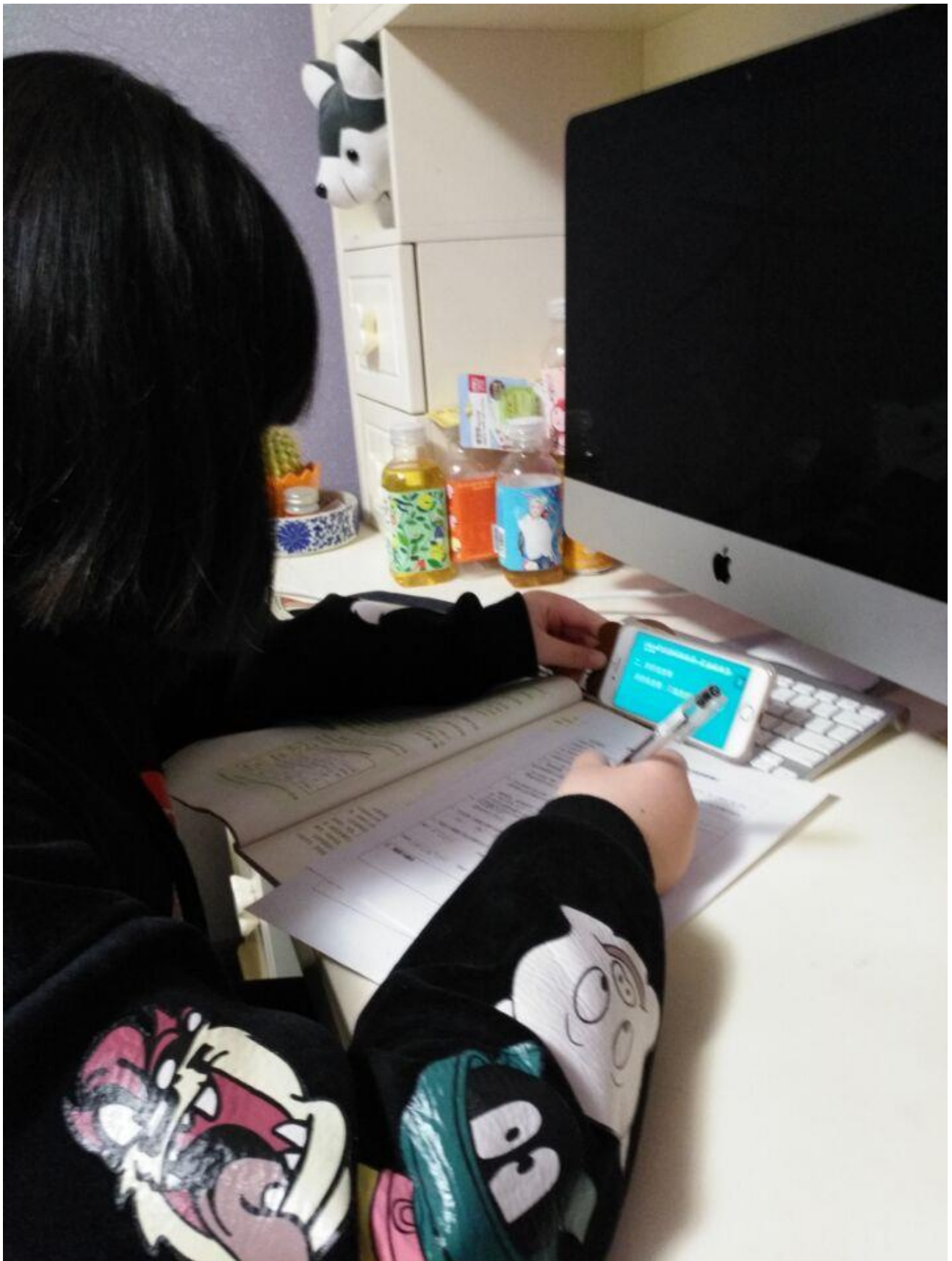
综上所述：教师不必去担心学生到底是否会参与这样的学习方法，这是一个学生普遍认同和喜欢的方式。

附：高一 3 和高一 6 集体照和个人在家学习照片

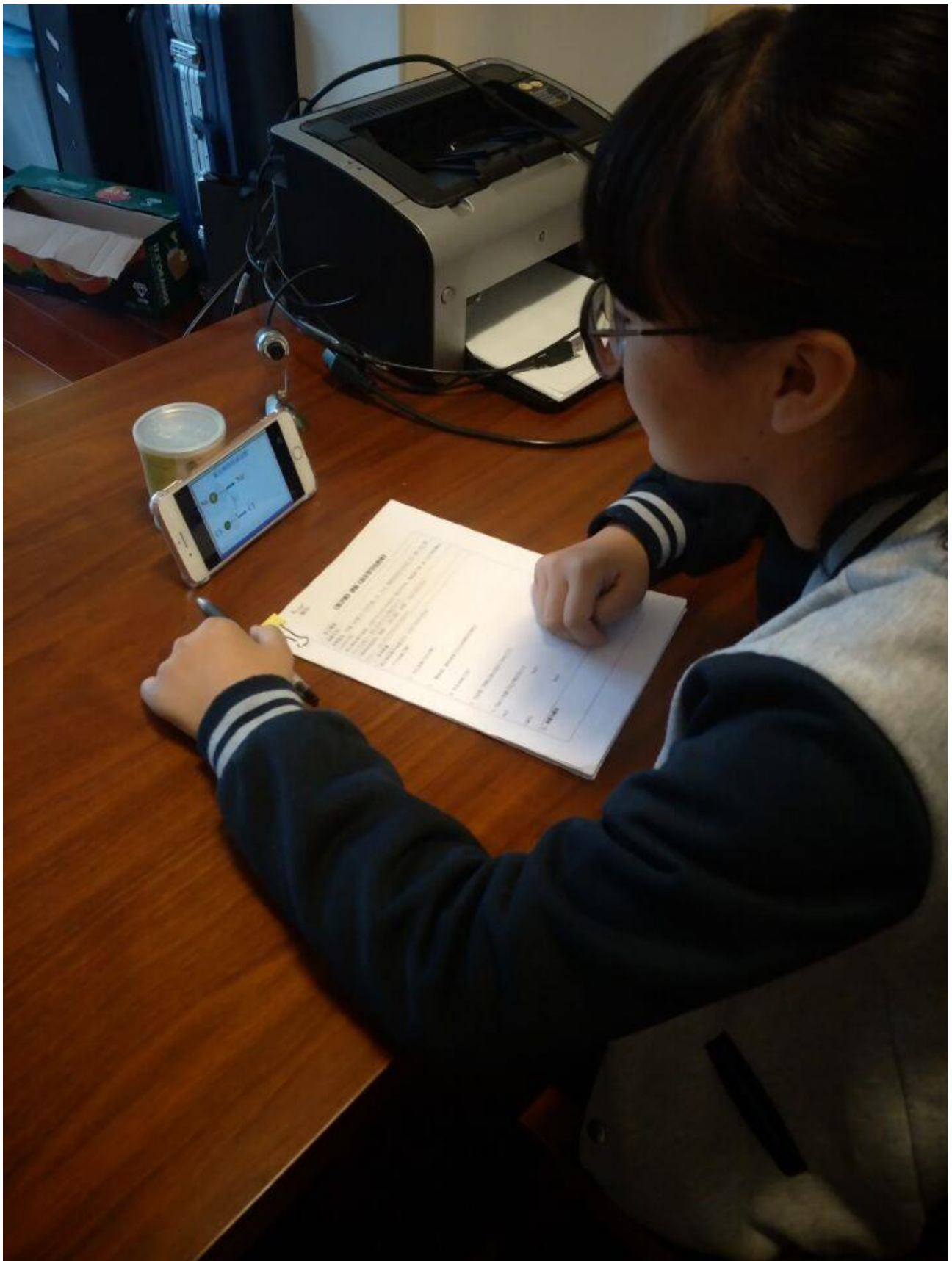


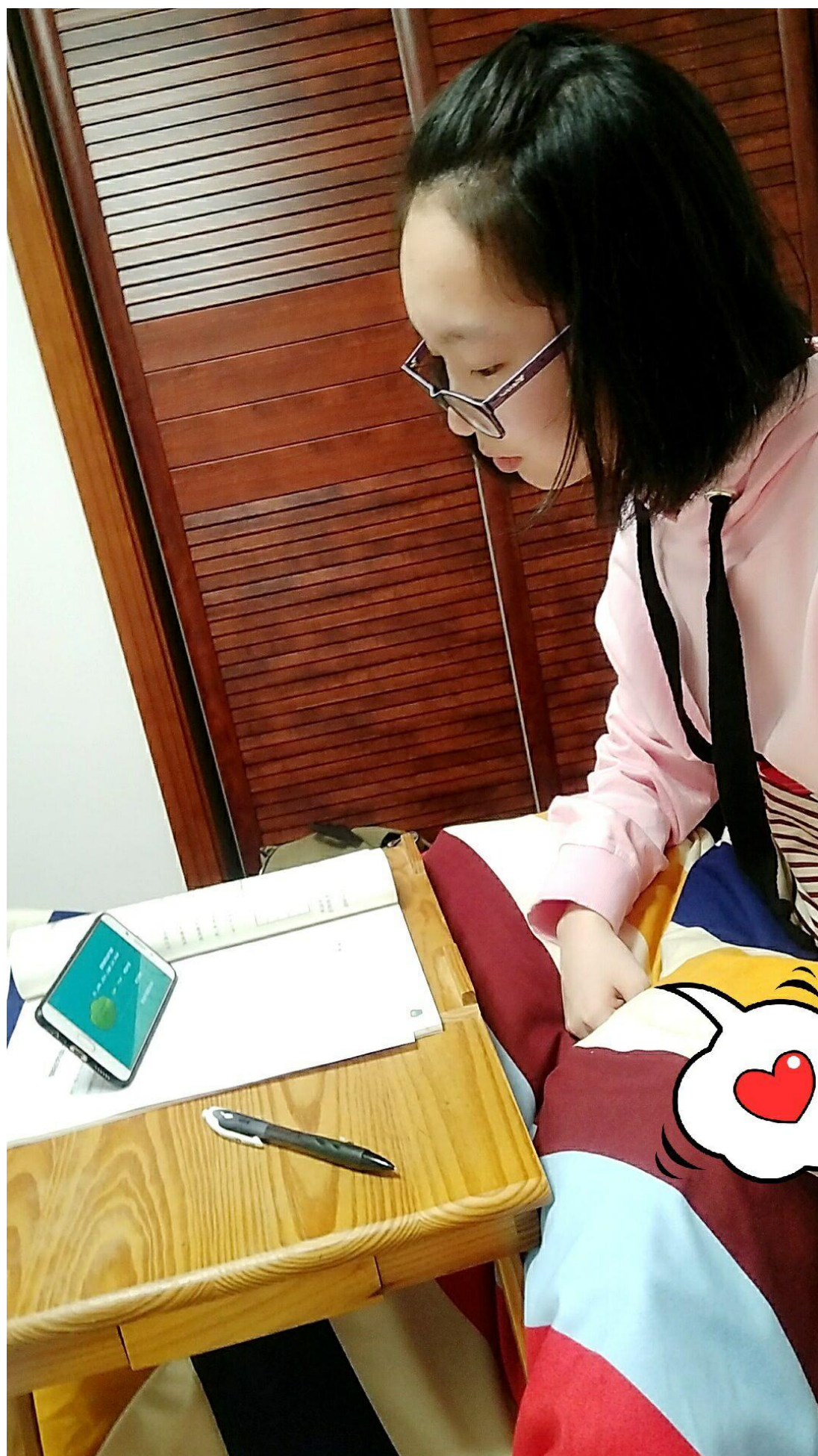


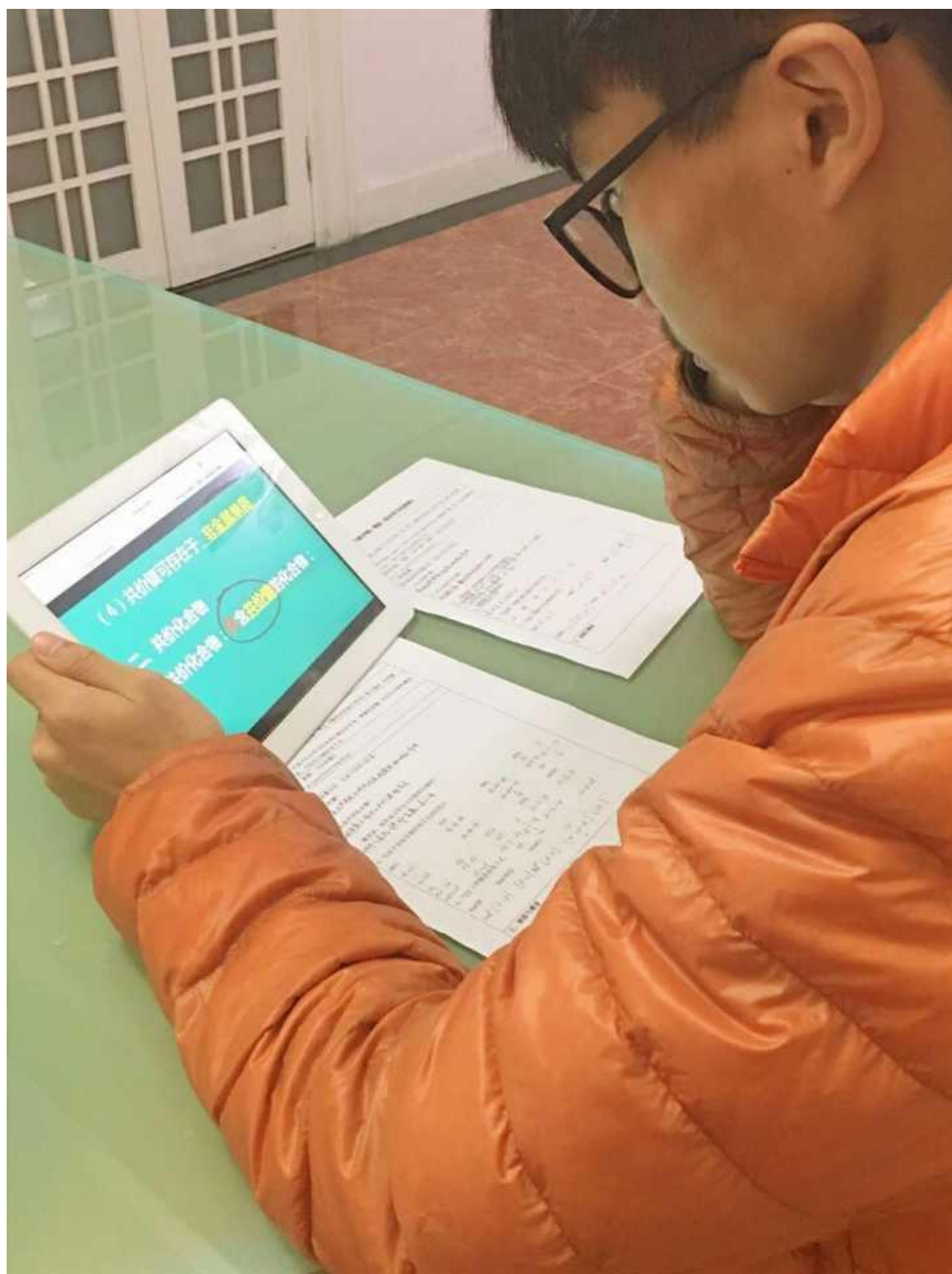


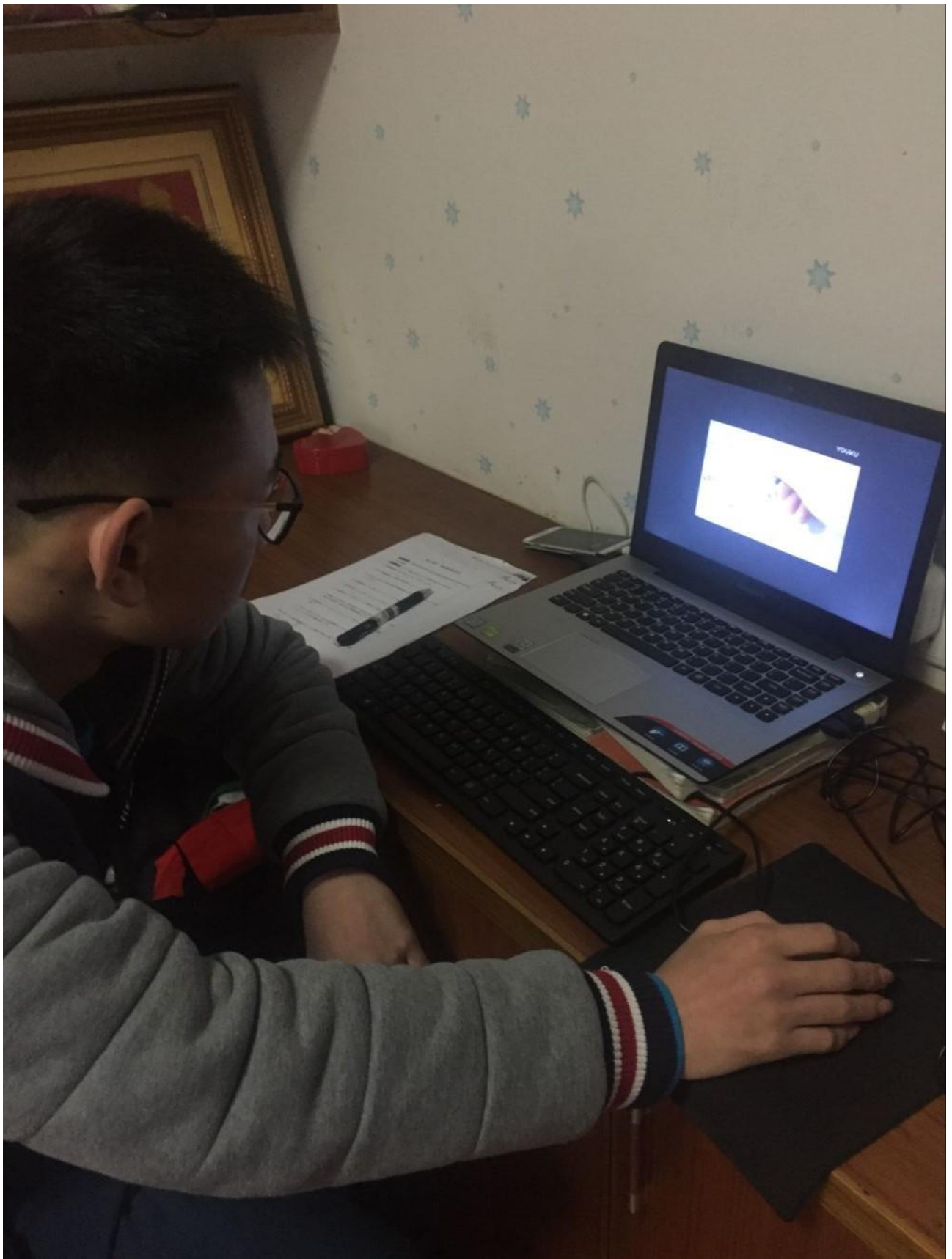












1. 离子键的概念

带相反电荷的阴、阳离子的相互作用叫做**离子键**。

成键粒子：阴、阳离子

成键实质：静电作用（静电引力和斥力）

成键过程：

原子 $\xrightarrow{\text{(得失电子)}}$ 阴阳离子 $\xrightarrow[\text{(稳定结构)}]{\text{(静电作用)}}$ 形成离子键





