

从微课到微课程

——记木渎实验中学微课程教学法实践探索

苏州市吴中区木渎实验中学

一、缘起

——众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处！

苏州市吴中区木渎实验中学化学组从 2007 年开始自主编制导学案，并全面用于化学课堂教学，从此学生不再征订任何教辅资料。

2013 年，木渎实验中学全面启动“小组合作 同伴教育”课堂教学模式改革，创设了“六步三查”的课堂流程，并通过制定详细的评价操作手册，以评价引导构建基于深度学习的“小组学习共同体”，从而从形式上的合作走向实质性的合作。

2015 年 11 月，木渎实验中学化学组开启国家课程的校本化研究，历经 1 年半，精心录制了与导学案配套的 102 个微课，以静态和动态两套教学资源，期望通过提升学生的自主学习效果，促使课堂学习的有序高效开展。2017 年 4 月 5 日苏州生活资讯频道《吴中报道》专门采访了木渎实验中学以及周才萍老师和她的学生们。



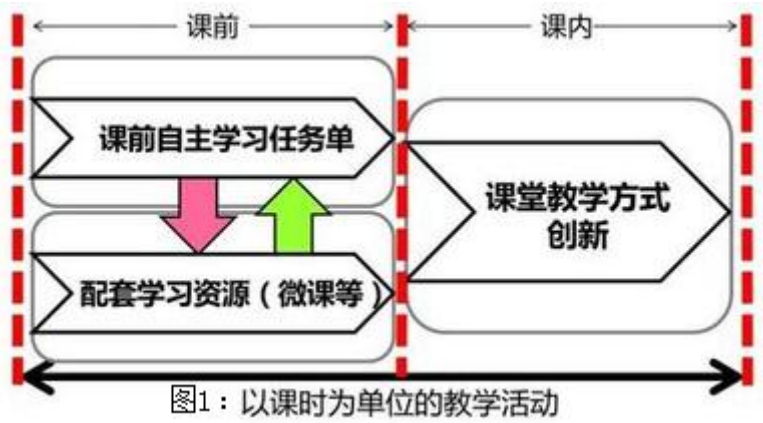
可是，作为总设计者和发起人的周老师总觉得还不满意，因为，她发现在实

际教学中到底如何使用这些微课才能将它们的作用发挥到极致，老师们真的很迷茫。2018年9月份的教科室主任会议上，苏州市学科带头人、吴中区知名教师木渎中学的马莉莉老师作为特约嘉宾做了分享。马老师为时不长的分享，却牢牢的吸引了周才萍老师。

二、相遇

——山重水复疑无路，柳暗花明又一村！

与微课程教学法的相遇，让周老师看到了曙光和希望。她意识到资源已经升级，课堂模式也必须同步发生变革。微课程教学法，该教学法倡导任务驱动、问题导向、视频支持的新教学方式，系统的翻转课堂本土创新的理论与方法。在微课程教学法中，学生在课前学习知识，课堂则内化知识、拓展能力。图1为微课程教学法指导下的以课时为单位的教学活动路线图：



微课程教学法是靶向学习法，图2和图3分别指明了课前自主学习任务单和课堂学习任务单的靶向。

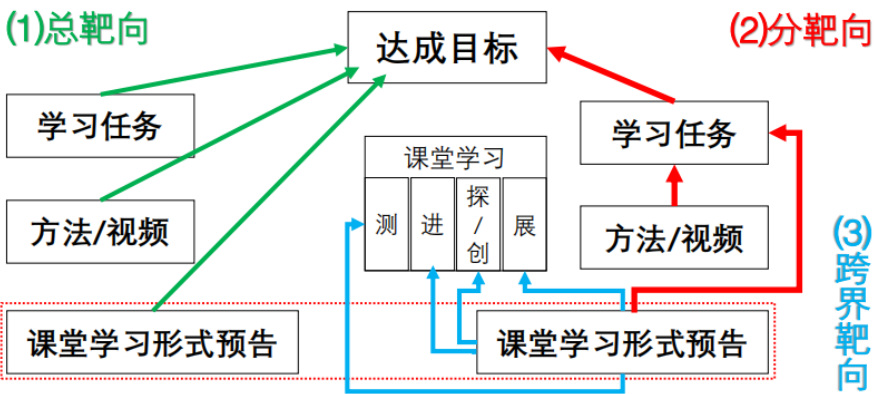


图2：自主学习任务单的靶向



图3:课堂学习任务单的**靶向**

从2018年10月起，化学组周才萍老师率先在所任教的初三（3）半开始试点，从第三章开始，周老师一边设计任务单，一边进行课堂教学实践。2018年10月17日，苏州市第三届乡村骨干教师培育站十月实践研修活动在木渎实验中学举行，这也是周老师首次运用微课程教学法在专家和同行们面前亮相。公开课主题为《原子的构成》，这节课理论性非常强，学生通过阅读教材、观看微课和完成课前任务单进行课前自学。课堂一开始就进行课前检测，一方面检查自学情况，另一方面暴露自学过程中的问题，引起学生讨论并解决基础问题。第二部分的进阶环节链接中考内容内化知识，第三部分的合作探究提升学生解决问题的能力。当课堂看似平静的进行时，周老师抛出高质量的问题，引发学生对课本内容进行质疑，从而引发深度思考。课堂上生生互动、师生互动丰富而精彩，正高级教师唐敏校长在点评时用“震撼”二字来形容，他说：“周老师的小组合作式上课模式比较新颖，教师点拨非常到位，用问题来驱动，引领学生学会学习，着眼于学生的未来发展，体现了教是为了不教。”



三、相守

——为伊消得人憔悴，衣带渐宽终不悔！

在学校领导的重视和积极推动下，2019年3月1日至3月3日，我校化学组多名青年教师参加了在木渎高级中学举办的微课程教学法实践共同体教学实践骨干教师专项培训会，学习微课程教学法系统设计“三剑客”。2019年3月31日-4月2日周才萍老师参加了在苏州举行的翻转课堂本土创新暨微课程教学法教学观摩会和“微课程教学法实践共同体”项目合作意向互动会。2019年5月15日，微课程教学法创始人金陵先生和苏州市吴中区教育技术中心张锐军主任应邀来到木渎实验中学，与柳月明校长进行了友好而亲切的交流，双方对《微课程教学法实践共同体》的工作目标、教学理念、学校发展共同需求、成员校的权利与义务等达成了共识。



2019年7月1日，我校有幸邀请到微课程教学法创始人金陵先生给微课程实践团队作专题培训。通过这次现场培训，团队成员们了解了微课程教学法的发展历程，明晰了微课程教学法的研究对象、结构、定义及教学模型，并尝试了微课程教学法三剑客的设计，还通过模拟上课，亲身体验课前自学掌握知识和课堂学习内化知识的所有环节。



2019年7月22至27日，我校教科室周才萍副主任带领陈霞和卢小琴两位老师前往包头蒙古族学校参加“微课程教学法专项培训”。本次培训采取集体授课和小组合作学习相结合的模式，来自不同地区不同学校近60名教师按照学科和学段分成17个小组，各组都有微课程教学法项目核心成员作为指导老师。本次培训颠覆了传统的培训方式，三位老师全程参与了三剑客设计、交流答辩、模拟上课等环节，对微课程教学法有了更加深刻的感悟。



除了参加微课程教学法实践共同体的培训外，我校微课程教学法实践团队的老师们从未停止探索与实践的脚步，他们坚持线下与线上共同学习、共同进步。在线上，老师们挖掘了多种学习和互动方式，如：一起反复多次参加在中国大学MOOC平台的微课程教学法网络课程的学习，组建木实中微课程教学法实践团队QQ群方便上传学习资料和随时进行研讨和互动，组织读书活动研读微课程教学法专业书籍等。在线下，实践团队坚持每个月至少集中研讨一次，大家一起听课、评课、议课，一起分享实践过程中的心得，一起共同探讨实践过程中遇到的困惑。2019年9月20日，周才萍老师率先在横泾中学、香山中学、越溪中学三校联合教研活动中开设微课程教学法的公开课《双氧水制氧气》，将微课程教学法的种子播撒到更多的老师心中；2019年9月25日，化学组陆芳静老师和地理组卢小

琴老师分别在木渎实验中学开设公开课《奇妙的二氧化碳》和《气温的变化与分布》；2019年10月17日，信息组周莹老师在青年教师大比武活动中运用微课程教学法执教《处理与统计数据》一课；10月24日是地理组的教研活动日，卢老师再次面向地理组全体教师开设了微课程教学法观摩课《人口与人种》。2019年11月22日将在苏州木渎举办微课程教学教学实践共同体第二届汇课活动，我校将作为初中会场承办初中组的汇课活动，届时将由14位分别来自吴中区木渎实验中学、江苏省木渎高级中学培东少科班、北外苏州湾外国语学校的14位优秀教师面向苏州大市以及来自江阴两所兄弟学校的近百名教师集体亮相。

四、展望

——长风破浪会有时，直挂云帆济沧海！

老师们深知，教育的道路从来不会是一帆风顺的，在微课程教学法实践的过程中，思维会不断遭遇挑战，但老师们坚信，只有敢于变革，教育才有希望；融合，是为了更好的腾飞。

在微课程实践中，老师们付出辛劳的同时也在收获甘甜。

微课程教学法实践团队核心成员周才萍老师10年来一直在潜心研究导学案、学生自主学习、小组合作学习，她说：我一直觉得，老师一定要解放自己，一定要引导学生自学，那才是出路。我一直在摸索，可好像一直都还在混沌中。与微课程教学法颇有相见恨晚的感觉。实践微课程教学法一年来，周老师潜心研究，设计出了102套三剑客，实现了微课程教学法的常态化教学，所教班级在2019届中考中被评为中考绩效班级组。领衔申报的第十三期省级课题《指向初中生自主学习能力培养的微课程教学法实践研究》和135省级课题《基于解放教育思想的初中化学微项目学习实践研究》均已顺利进入到了最后的评审阶段。勤于思考、敢于创新也为周老师积累了丰富的素材，她在教科研方面取得了丰硕的成果，自2018年10月以来，先后发表论文6篇，其中核心一篇。

团队成员颜红燕老师是语文组的核心成员，2018年10月-2019年9月，她申报的微型课题《思维导图在初中语文阅读教学中的应用研究》顺利结题，已经进入区级坚定的环节，正如颜老师在课题结题报告中所陈述的：对于教师来说，个人专业得到飞速提升，一是教师发表省级以上论文2篇，在2019年积极参与区市级活动，获评课选优一等奖区级各类活动中获奖。对于学生来说，一是学生

形成大量阅读相关思维导图与读书笔记，阅读成绩显著提升；二是实验班学生课堂积极，形成思维对话型课堂，语文在同类型班级中名列前茅。

陈霞老师和卢小琴老师是地理组的黄金搭档，两位老师一起实践微课程教学法。卢老师的论文《基于翻转课堂的微项目学习设计——以“地球的公转”一课为例》以及陈老师的论文《基于微课程教学法视域下的初中地理课堂教学设计——以“地球和地球仪”一课为例》双双于 2019 年 10 月获苏州市地学会优秀学术论文评比三等奖。卢老师今年还顺利的评上了高级教师。

值得一提的是，颜红燕和卢小琴两位老师还于今年 11 月被学校推荐参评吴中区学科带头人，让我们预祝两位老师早日成功，在教育教学上更上一层楼。

微课程教学法也为我校“小组合作 同伴教育”教育模式与化学组的微课带来了更广阔的发展空间。2019 年 5 月 28 日，我校被批准为“微课程教学法实践共同体”项目学校，“微课程教学法实践共同体”是教育部 2018 年度教育信息化教学应用实践共同体翻转课堂类项目之一。5 月 30 日，我校化学组申报的《微课程教学法指导下的初中化学课程设计与实施》被批准为苏州市中小学课程建设培育项目。同年 9 月，我校又被批准为首批教育部教育信息化教学应用共同体项目微课程教学法实践共同体“学科创新教学实验基地”学校。



微课程教学法把学习的主动权还给学生，激发学生学习力、拓展综合能力、发展核心素养、提升学习绩效，促进教师转型，促进课改深入发展。相信在踏实、勤奋的木实人的共同努力下，木渎实验中学的课改之路一定会在摸索中不断改进不断走向成熟，奏响新的篇章。