携“天喻”之技，助课堂之魂

——英语课堂教学与现代教育手段的激情“碰撞”

柯桥区齐贤中学 赵欣馥 13675773447

【摘要】现代教育手段与英语教学怎样融合？如何在信息时代的大背景下，利用现代教育手段提高课堂的教学效率，激发学生的课堂兴趣？在学校的大力支持下，以平板为载体不断地去实践，通过“在线备课——课前导学——互动课堂——在线检测——课后作业”的天喻互动课堂的教学模式，优化课堂教学，从而激发学生学习英语的兴趣，提升学生在英语课堂上的学习效率。

【关键词】英语课堂 教学助手 互动课堂 平板教学

一．案例背景：

《英语新课程标准》明确提出教师要充分利用现代教育技术，开发英语教学资源，拓展学生学习渠道，改进学生学习方式，提高教学效果。电化教学作为现代化的教学手段，为英语课堂教学提供了全新的语言学习环境，营造了活跃、轻松、快节奏的课堂气氛，在提高英语课堂教学效果，全面提高学生素质等方面起到了重大作用。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》中明确指出：“信息技术对教育发展具有革命性影响，必须予以高度重视。把教育信息化纳入国家信息化发展整体战略，超前部署教育信息网络。到 2020 年，基本建成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进教育内容、教学手段和方法现代化。”所以，在课堂上使用现代教育手段是势在必行的，它逐步成为提高课堂教学效率的重要途径之一。而在英语课堂教学中使用现代教育手段的主要目的是充分调动学生的课堂积极性和主动性，激发他们的学习兴趣，让学生可以充分的利用优质的课堂资源，提高学生的课堂学习效率。

在教育局的大力支持下，学校引进了电子书包的智能云服务，推进平板课堂教学。课堂有了新样态，当然希望课堂也能随之变得更加高效。

因此，作为一线的初中英语老师，如何熟练地把英语课堂教学与现代教育手段完美结合成为了摆在我们面前的急需要解决的难题。

二．案例片段描述：

作为英语老师，都希望学生能在课堂上“学得趣，练得精，精中求简，简中求实”。现在就用课堂中的几个精彩片段与大家一起分享现代教育手段与传统英语课堂的激情碰撞。

课前使用天喻教学助手进行资源上传和在线备课。课堂上，使用天喻互动课堂进行全程

授课。

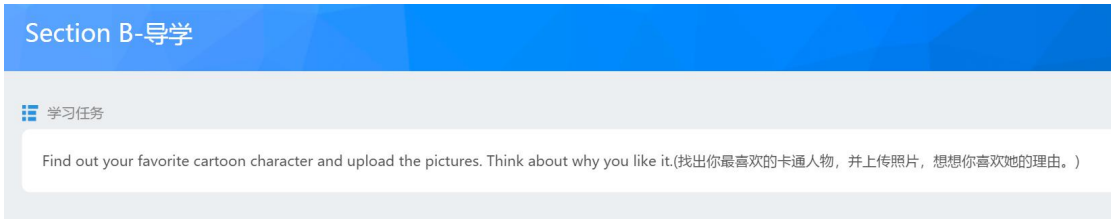


本堂课由 8 个板块组成，Let's Preview（课前导学）是在课前完成的，是一个预习的阶段。Let's do homework（课后作业）是在课后完成的，是一个复习巩固的过程。中间的 6 个板块是在课堂上完成的，并且使用了互动课堂中大量的现代技术手段，让课堂变得更加的生动，让学生学得更快乐！



片段一：

在课前，设计了"课前导学"，让学生进行课前预习——Find out your favorite cartoon character and upload the pictures, then think about why you like it.(找出你最喜欢的卡通人物并上传图片，并想想你为什么喜欢它。)



在课堂的一开始，对导学进行讲评，导入新课。

T: Before the class, I asked you to find out your favorite cartoon character and upload the pictures, then think about why you like it. Do you remember?

S: Yes.

T: Now, let's see who is your favorite cartoon character and why you like them. (教师点开"讲评作业"功能，任选学生进行 Free talk.) Who is he?

S: Big Ear Tutu.

T: Why do you like him?

S: Because he is very lovely and clever.

…



学生对每个卡通人物都耳熟能详，因为是他们自己喜欢的，一下子就把他们的情绪调动了起来，激发了他们对本堂课的浓厚兴趣。

片段二：

在对文章进行精细阅读(Careful reading)时,使用了多种现代教育手段。

T：Now, let's see the passage paragraph by paragraph. First, let's see paragraph 1. Read the passage aloud and underline the answers on your pad, then summarize it.(大声朗读第一段，并在平板上划出答案，然后进行总结) I'll give you 1 minute 30 seconds, OK?

S: OK.

在这里使用了"倒计时"功能，把时间精确到秒，提高了课堂效率。在读完第一段后，学生都迫不及待地选出自己喜欢的颜色，在平板上划出一条一条的横线，推送到白板上后就像一道一道的彩虹一样美丽。

T: Is Mickey lucky or unlucky?

使用"答题"功能，让学生来进行判断，使每个学生都可以参与其中，并给出答案。

S：Unlucky.

T: Yes, he has many problems, such as losing his house and girlfriend. It means he is a common man.

……

T: So, people went to the little man win. What does "the little man" mean?

使用"聚光灯"功能，让学生只能看到"the little man" ，并把聚光灯移到"common man"，学生瞬间明白了"the little man" 的含义，脱口而出"The little man means the common man."老师省去了很多教学语言，让学生很直观地了解了老师的教学意图。



片段三：

在本节课的结尾，使用了“弹幕”功能。

T: What can we learn from Mickey?

S: Clever, smart, try to face any danger, try his best, friendly, ……

学生使用“弹幕”功能，说说他们从 Mickey 身上学到了什么。学生们看到自己写的内容出现在了屏幕上，都露出了喜悦的笑容。



对于本堂课，他们很满足，不仅是学到了很多课堂内的东西，而且还过了一把在课堂使用平板的瘾。

三．案例反思：教学实践过程中的成效和经验总结

天喻互动课堂无论从导入环节到反复操练环节到在线检测环节，最终到作业环节，都非常好的融入到课堂设计中，让一节非常枯燥的阅读课变得生动有趣。笔者通过以上几个案例的呈现，来与大家一起分享和探讨融合中的得与失。

1）课前导学，引导学生自主学习，培养学生的自学能力,提高课堂教学效益

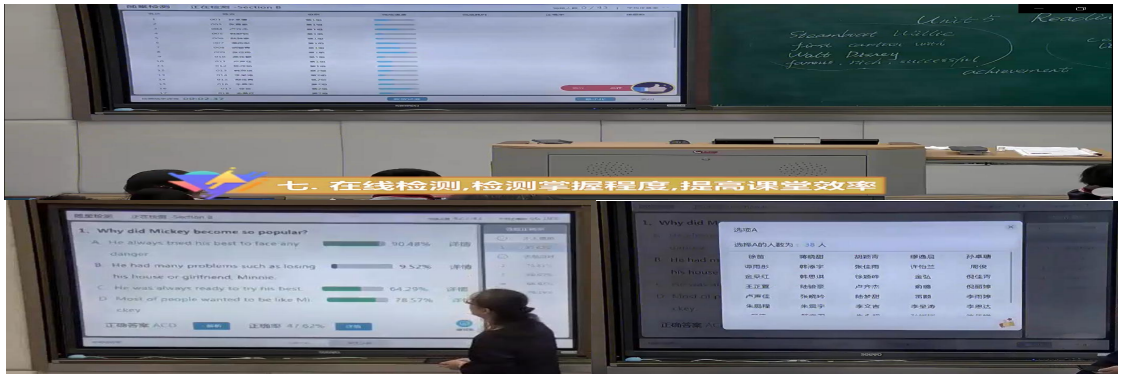
利用“课前导学”，实现以课堂内容为基础的预习活动。课前，老师可以通过多种导学方式布置导学任务，学生通过各种答题方式完成导学单。这样学生带着思考与问题，老师带着以导学单为基础的精心准备进入课堂，大大地提升了教学效果。本堂课，在导入环节，使用了“课前导学”，上课的前一天布置好导学内容（让学生找出他们最喜欢的卡通人物，然后上传，并思考一下喜欢的原因），在课堂一开始，进行导学的讲评，说一说他们最喜欢的卡通人物及原因，导入新课，引出本堂课的主人公“Mickey”。通过课前导学，让学生可以事先了解下节课要学习的内容，在课堂上可以跟着老师的思路去听课，变被动为主动。多样化的导学案，有效地拓展了学生的视野，提升了学习的方法，巩固了学科的基础。

2）课堂中多种教学小工具的应用，调动学生的积极性，激发学生的兴趣，一举多得。

在互动课堂中，有多种教学小工具可供老师使用：“倒计时”控制教学时间，提高课堂教学效率；“挑人”选择学生回答，让优等生和后进生都有回答的机会；“小组评分”调动学生的小组合作意识；“聚光灯”突出重点，让答案一目了然，学生更容易把握重点；“英汉词典”，让老师在课堂上实时查询单词，生成单词卡。这是专门为英语课量身定制的一个功能，使用起来效果也是超凡脱俗。它不仅省去了教师在课堂上自己手写音标的麻烦，也回避了英语老师不能在课堂上说中文，用英语翻译学生又听不懂的麻烦，真是一举数得。

3）在线检测，快速呈现学生掌握情况，优化课堂效果。

在新课结束后，加入了“在线检测”。当堂在线检测是实施课堂优化教学的重要手段之一，我们一直提倡“35+5”的教学模式，即 35 分钟的新课教学+5 分钟的当堂复习巩固，而“在线检测”就非常好地体现了这一点。“在线检测”的另外一个优势就是利用了现代技术，非常方便快捷地生成成绩报告，可以快速地得出正确率，实时呈现学生的掌握情况，使教师可以看出本堂课的学习薄弱点，并针对此内容进行再次讲解，能更好地完成教学任务。随测随评，不仅提高了课堂的效率，而且还提升了教学的效果。



4）使用“弹幕”，课堂小结，各抒己见，激发课堂兴趣。

使用“弹幕”对本节课进行小结，这是学生非常喜欢的环节。常规的课堂上不是老师进行小结，就是让个别成绩比较优秀的学生举手回答来进行小结，学生参与面总是很狭窄。使用“弹幕”后，每个学生都可以把自己学到的东西展现在屏幕上，让每个学生都有机会进行自我小结，给每个学生即刻参与课堂的机会，搅活了课堂的“一潭死水”，激发了他们对课堂学习的兴趣。

在信息更迭十分迅速的现代社会，如何把现代教育手段和常态化课堂相融合，一直是我们不断在探索和研究的课题。天喻互动课堂给我们现在的课堂模式注入了新鲜血液，但同时也给我们带来了巨大的挑战，对我们教师提出了更高的要求。教师不仅要熟练掌握交互式电子白板的使用方法，更要具备能合理使用该技术的能力。手机—平板—白板—电脑的完美结合使用，激发了学生对课堂学习的兴趣，让学生乐意学习，愿意学习。也同时让老师从传统的课堂教学中解脱出来，不再是“一本书，一支粉笔”的模式。在这条路上，我仍然有很长的路要走，希望自己的课堂和现代教育手段可以真正的、完全的结合在一起，“碰撞”出更灿烂绚丽的火花。

参考文献：

1. 《英语新课程标准》，2016 年发布

2.《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》，2010 年 7 月发布

3. 孙菊如《课堂教学艺术》 北京大学出版社，2006 年 8 月